

## **Развитие детского самоуправления в объединении дополнительного образования детей**

**Детское самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детское самоуправление находится на острие борьбы авторитарной и демократической педагогики. Авторитарная педагогика рассматривает самоуправление как средство манипуляции детьми, а демократическая – как условие реализации прав детей, способ их вовлечения в реальные социальные отношения.

**Детское самоуправление** – это реализация детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности. Это важнейшее средство социализации детей, развивающее организаторские, коммуникативные, аналитические, нравственные и другие способности, направленные на формирование социальной активности личности. Это не игра, так как всегда связано с реальными полномочиями и реальной ответственностью детей.

Самоуправление в детском коллективе возникает только тогда, когда имеется какая-то общая цель деятельности, которая не может быть придумана со стороны и внесена извне в детский коллектив, а вытекает из актуальных потребностей самого коллектива.

Развитие самоуправления предполагает поэтапное делегирование полномочий и ответственности учащимся.

Существует три этапа: зарождение, становление, самосовершенствование. На каждом из них достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива – именно они определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем.

А.С. Макаренко считал, что работа органов самоуправления только в том случае будет актуальной и важной, если вся жизнь воспитательного учреждения так построена, что замирание деятельности того или органа сейчас же отражается на работе учреждения и ощущается коллективом как недостаток. Для этого нужно, чтобы:

- педагог **не подменял** орган самоуправления, самостоятельно решая вопросы, подлежащие ведению этого органа;
- **каждое решение** органа самоуправления **было выполнено**;

- если педагог считает невозможным выполнение ошибочного решения – **не отменять** его, а **апеллировать** к общему собранию;
- основным методом работы педагога было его **влияние в самом органе самоуправления**;
- работа в органе самоуправления не отнимала чересчур много времени (не стоит загружать сбор органа самоуправления мелочами, которые могут быть разрешены в рабочем порядке);
- учет работы был четко поставлен, а **все решения записаны**.

Выделяются высший и исполнительно-распорядительные органы самоуправления. Высшим органом является сбор (слет, конференция). Он рассматривает, обсуждает и принимает решения по любым вопросам жизнедеятельности коллектива, он же образует (выбирает и назначает) исполнительно-распорядительные органы самоуправления (совет, штаб, клуб). Количество этих органов и их численный состав определяется на сборе. Они как правило соответствуют основным направлениям деятельности.

Основные направления деятельности органов детского самоуправления Дворца детского (юношеского) творчества следующие.

**Клуб «Творческий круг»** (досуговая и игровая деятельность):

- организация и проведение досуговых мероприятий, комплексных коллективно-творческих дел;
- участие в концертной деятельности;
- организация творческих встреч с деятелями искусства;
- участие в отчетных праздниках отделов и учреждения.

**Клуб «Лидер»** (развитие лидерских качеств воспитанников и их социальной активности):

- организация и проведение различных акций, разработка и реализация социальных проектов;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- обучение активным формам работы, навыкам организаторской деятельности;
- организация и проведение деловых игр, тренингов;
- взаимодействие с городскими детскими общественными организациями.

**Клуб «Мы»** (патриотическое направление деятельности):

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн;
- проведение акции «Дни доброго сердца»;
- работа музея детского движения;
- проведение конкурсов, вечеров памяти, игровых программ;
- изучение государственной символики;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей нашего государства;

- участие в областном фестивале «Детство без границ».

**Клуб «Чистый дом» (трудовая деятельность):**

- организация работы по благоустройству помещений и территории Дворца детского (юношеского) творчества проведение акций «Уютный дом», «Зеленая волна»;
- участие в различных фестивалях, ярмарках декоративно-прикладного творчества;
- проведение выставок работ воспитанников Дворца детского творчества;
- организация и проведение трудовых коллективно-творческих дел.

**Клуб «Рыцари Спарты» (спортивно-оздоровительное направление):**

- пропаганда здорового образа жизни;
- организация и проведение спортивных соревнований, походов для воспитанников учреждения;
- организация встреч со знаменитыми спортсменами-дзержинцами.

**«Пресс – клуб» (информационно-социологическое направление):**

- проведение социологических исследований со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- подготовка информационных материалов для газеты «Привет»;
- освещение деятельности отделов (интересные события, факты, поздравления с успехами и достижениями);
- реклама дел ДСТИ, освещение их итогов;
- взаимодействие со средствами массовой информации, телевидением;
- ведение Книги почета Дворца детского творчества

**Система детского самоуправления предполагает:**

- выборность снизу доверху;
- периодическую отчетность;
- выполнение решений высших органов (собрания и совета) рядовыми членами или микрогруппами;
- обеспечение прав меньшинства на отстаивание своей позиции;
- открытость принимаемых решений, реальную гласность;
- обеспечение актива реальными правами и обязанностями (фиктивные права, предоставленные педагогом, не требуют ответственности за выполнение порученного дела);
- тактичную критику (корректно критикуется не личность, а ее поступки) и самокритику (признание своих ошибок, а не самобичевание).

Опыт организации самоуправления показывает, что дети могут сами осуществлять деятельность, включая постановку цели, планирование, организацию, анализ, построение перспектив. Однако этого недостаточно. Деятельность должна носить общественно-значимый, воспитывающий и

развивающий характер. Необходимо, чтобы ваш актив чувствовал, что их деятельность нужна, при этом осознавали ответственность за ее выполнение. Роль педагога заключается в том, чтобы создать условия для развития творческой инициативы ребят в обсуждении насущных проблем и перспектив жизнедеятельности микроколлектива коллектива, учреждения в целом.

Важным элементом в мотивации обучающихся к активному участию в системе детского самоуправления является понимание содержания деятельности. Опрос детей показал, что они лишь в самом общем виде представляют себе содержание общественных поручений в выборных органах и практически не знают характер обязанностей руководителей центров. Поэтому для вновь избранных членов актива необходима «памятка» с описанием функциональных обязанностей, стимулирующая инициативу ребят, их ответственность за порученное дело.

Важной формой работы педагога с детским самоуправлением и коллективом является общее *собрание*, где дети учатся общению, сотрудничеству, демократии, самостоятельности и ответственности. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся, роли первичного коллектива в жизни дворца. Главные функции собрания – стимулирующая и организующая. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. Собрание распределяет поручения, избирает совет, заслушивает отчеты совета или отдельных учащихся о выполненных поручениях, обсуждает различные вопросы. Важно, чтобы в планировании собрания участвовали сами дети под руководством актива и педагога, так как это форма совместной работы педагога и детей, организованная на основе равенства их прав в коллективе. Поэтому педагог вместе с ребятами голосует за принятие решений и несет за их выполнение персональную ответственность. Во всех случаях он незаметно и ненавязчиво проводит через ребят свое мнение, идею, мысль. Предложения в открытой форме им высказываются в последнюю очередь, если это вообще будет целесообразно.

Педагогу необходимо учить детей демократическому порядку проведения собрания: умению слушать своих товарищей, просить слова, участвовать в обсуждении вопросов, вырабатывать коллективные решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

В содержание взаимодействия педагога и детского коллектива входит:

1. Объединение сил педагога и детей вокруг интересного дела; создание условий для совместной деятельности педагогов, учеников и родителей.

2. Совместное руководство творческими группами, органами ученического самоуправления.
3. Умелое сочетание распределения поручений исполнительского характера и вовлечение каждого в управленческую деятельность.
4. Выявление и расстановка организаторов и исполнителей на основе знаний индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого учащегося.

### **Принципы работы органов самоуправления**

- Открытость и доступность;
- Добровольность и творчество;
- Равенство и сотрудничество;
- Непрерывность и перспективность;
- Принцип педагогического руководства (наличие педагога-консультанта)
- Предметной деятельности (есть деятельность – есть орган самоуправления, нет деятельности – нет органа самоуправления)

Каждый учащийся коллективов Дворца детского (юношеского) творчества: студий, мастерских, секций, ансамблей может участвовать в детском самоуправлении на следующих уровнях

### **Индивидуальный:**

- Быть полноправным членом коллектива объединения,
- Избираться и быть избранным в органы детского самоуправления коллектива, отдела, Дворца детского творчества
- Участвовать в разработке и обсуждении изменений и дополнений в принятое Положение о детском самоуправлении
- Делегироваться для участия в общем собрании - высшем органе детского самоуправления Дворца детского творчества с правом голоса.
- Участвовать в работе по отбору кандидатов на присвоение звания «Студиец года», «Дебют года», награждение грамотой дворца детского творчества
- Участвовать в мероприятиях Дворца детского творчества.
- Быть организатором коллективно-творческих дел (входить во временный совет дела).
- Участвовать в работе клубов по основным направлениям деятельности.

### **Уровень первичного коллектива**

- Участвовать в планировании, проведении и анализе дел.
- Определять законы, правила жизнедеятельности своего коллектива.
- Избирать органы самоуправления коллектива.
- Решать все вопросы, связанные с жизнью своего коллектива.
- Делегировать своих представителей в совет отдела.
- Принимать решения о формировании временных советов дела.
- Участвовать в деятельности отдела, Дворца детского творчества, в общественной жизни города, области.

- Организовывать работу клубов по основным направлениям деятельности.

### **Уровень отдела**

- Делегировать представителей в Детский совет творческих инициатив.
- Взаимодействовать с советами других отделов Дворца детского творчества.
- Планировать, проводить и анализировать мероприятия отдела.
- Организовывать работу клубов по основным направлениям деятельности на уровне отдела.
- Принимать решение о награждении и поощрении воспитанников отдела.
- Создавать временные советы дела.

### **Уровень Дворца детского (юношеского) творчества – Детский совет творческих инициатив.**

- Выбирать и быть избранным руководителем клуба по одному из направлений деятельности.
- Участвовать в самоуправлении Дворца детского творчества (Совете дворца), взаимодействовать с родительским и педагогическим самоуправлением.
- Содействовать становлению сплоченного коллектива воспитанников Дворца детского творчества.
- Организовывать и проводить коллективно-творческие дела для воспитанников Дворца.
- Обеспечивать гласность своей деятельности и доводить свои решения до всех участников самоуправления.
- Осуществлять выполнение решений общего собрания.
- Следить за осуществлением гарантий, обеспечивающих реализацию воспитанниками своих прав и обязанностей.
- Готовить и выносить на обсуждения общего собрания вопросы по жизнедеятельности клубов по направлениям деятельности, советов отделов, своей работе.
- Координировать работу советов отделов и клубов по направлениям деятельности.
- Распределять обязанности между членами Детского совета творческих инициатив.