

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
Департамент образования администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска  
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО «Дворец дет-  
ского творчества»

Утверждена  
приказом директора  
МБУ ДО «Дворец детского  
творчества»

Согласована  
Директор департамента обра-  
зования администрации  
г. Дзержинска  
О.В. Палеева

Протокол № 6 от 01.09.2021 Приказ № 122 от 01.09.2021.

## **Программа развития МБУ ДО «Дворец детского творчества» на 2021- 2026 годы**

### **Авторский коллектив:**

*Харитоновна Татьяна Николаевна - директор,  
Гусева Алла Леонидовна – заместитель директора,  
Ладо Анна Вадимовна – заместитель директора,  
Смития Анна Сергеевна – заместитель директора,  
Зотеева Любовь Михайловна – зав. отделом  
организационно-методической работы,  
Пилипенко Евгения Викторовна - методист,*

Нижегородская область,  
г. Дзержинск  
2021 год

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3-6
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	7-14
2.1. Введение .....	7
2.2. Информационно-аналитическая справка о Дворце.....	7- 10
2.3. Стратегический анализ деятельности.....	10-14
3. Концептуальный проект развития МБУ ДО ДДТ .....	14-17
3.1. Миссия.....	15
3.2. Цель, задачи программы развития.....	15-16
3.3. Основная идея инновационного развития (форсайт).....	16-17
4. Содержание образовательного процесса.....	17-19
4.1. Этапы реализации программы .....	17
4.2. Направления деятельности по реализации программы .....	17-18
4.3. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы) .....	18-19
5. Ресурсы.....	19-20
6. Ожидаемые результаты.....	20
6.1. Основные ожидаемые результаты реализации программы.....	20
6.2. Контроль за выполнением основных разделов программы.....	20
7. Показатели и критерии результативности реализации программы.....	21-24
8. Список литературы.....	25
9. Приложения.....	25-42

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» на 2021-2026 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенции о правах ребенка;</li><li>• Конституции Российской Федерации;</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;</li><li>• Федеральный закон от 27.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>• Национальный проект «Образование»: федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Патриотическое воспитание», «Социальные лифты для каждого»;</li><li>• Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);</li><li>• Проект «Доступное дополнительное образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 года № 11);</li><li>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 года № Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»);</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 31.01. 2022 года № ДГ 245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</li> <li>• Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 СПЗ.1/2.4.3598-20 г. Москва).</li> <li>• Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» (утверждена Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301)</li> <li>• Устав и локальные акты МБУ ДО «Дворец детского творчества»</li> </ul>
Заказчик программы	Департамент образования администрации города Дзержинска
Разработчики программы	Проектная группа в составе: директора Харитоновой Т.Н., заместителей директора Гусевой А.Л., Ладо А.В., Смития А.С., зав. отделом организационно-методической работы Зотевой Л.М., методиста Пилипенко Е.В.
Цель программы	Формирование и развитие современной модели образовательного пространства, конкурентоспособного и привлекательного для потребителей дополнительных образовательных услуг, соответствующего интересам и потребностям всех участников образовательных отношений, ориентированного на повышение качества и доступность дополнительного образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно обновлять содержание образовательной деятельности путем совершенствования форм и методов обучения и воспитания, дальнейшего внедрения инновационных технологий, индивидуальных образовательных траекторий развития для одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> <li>2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг для обучающихся старшего школьного возраста, направленных на их самоопределение, самореализацию и профориентацию.</li> <li>3. Способствовать успешной социализации учащихся, становлению активной гражданской позиции личности, мотивации на успешную самореализацию в жизни и обществе, формированию системы базовых ценностей.</li> </ol>

	<p>4. Всестороннее повышать компетентности профессионального мастерства педагогических работников, способствовать развитию кадрового потенциала</p> <p>5. Создать современное и безопасное цифровое образовательное пространство, обеспечивающее активное внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательную деятельность</p> <p>6. Совершенствовать модель управление устойчивым развитием учреждения, постоянно обновлять и развивать материально-техническое обеспечение</p>
Исполнители	Все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, учащиеся и родительская общественность
Сроки и основные этапы реализации	<p>2021 – 2026 годы</p> <p>проектировочный (январь 2021 года – сентябрь 2022 года);</p> <p>внедренческий (сентябрь 2022 года – декабрь 2025 года);</p> <p>завершающий (декабрь 2025 года – декабрь 2026 года).</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы;</li> <li>• функционирует система деятельности учреждения по реализации персонализированного финансирования дополнительного образования детей;</li> <li>• расширен спектр дополнительных образовательных услуг для учащихся 15-18 лет;</li> <li>• разработка и реализация востребованных образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития детей с признаками одаренности, увеличение количества мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности, повышение показателей участия в конкурсном движении;</li> <li>• обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников средствами самообразования и внутриучрежденческой системы непрерывного образования;</li> <li>• создано доступное образовательное пространство, способствующее социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• созданы условия для участия педагогов и обучающихся образовательных организаций города в общественно значимой деятельности, акциях и проектах Российского движения школьников, Ассоциации детского движения Нижегородской области;</li> <li>• создана благоприятная воспитывающая среда для формирования системы базовых ценностей, деятельности по саморазвитию учащихся;</li> <li>• обеспечено развитие системы цифровизации образовательной деятельности с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронных образовательных технологий и дистанционного обучения);</li> <li>• обеспечена открытость деятельности учреждения на различных информационных площадках: официальном сайте, в социальных сетях</li> </ul>
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вектор развития «Дополнительное образование – успех для каждого» (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»)</li> <li>• вектор развития «Мир возможностей» (в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вектор развития «Цифровой спектр» (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)</li> <li>• вектор развития «Бумеранг добра» (в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»)</li> </ul>
Финансирование	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования
Контроль за выполнением	Осуществляет администрация МБУ ДО «Дворец детского творчества» и коллегиальные органы учреждения; корректировка программы проводится Педагогическим советом Дворца

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Введение**

Дополнительное образование детей является одной из важнейших составляющих образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка, его склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учетом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а внедрение системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам призвано помочь семьям выбрать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки их детей, имеющих разные образовательные потребности и возможности.

Обозначенные проблемы определяют приоритетные направления для дальнейшего преобразования деятельности учреждений дополнительного образования, направленных на выполнение запросов социума как основного потребителя дополнительных образовательных услуг.

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее – Дворец – МБУ ДО ДДТ – учреждение) направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, определение перспектив и общей стратегии позитивных изменений учреждения как целостной открытой образовательной среды.

### **2.2. Информационно-аналитическая справка о Дворце**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» г. Дзержинска Нижегородской области (далее – Дворец – МБУ ДО ДДТ – учреждение) ведет свою историю с 1935 года, когда он был открыт как Пионерский клуб. В 1958 ему был присвоен статус Дворца, которому оно соответствует по настоящее время. За 85 лет своего существования не одно поколение юных горожан прошло обучение в его стенах, 17 выпускников, получив педагогическое образование, вернулись работать во Дворец в качестве сотрудников.

Сегодня Дворец – многопрофильное учреждение, деятельность которого направлена на создание условий для развития творческих способностей учащихся, их личностного самоопределения, самореализации, адаптации к жизни в обществе, повышение эффективности педагогической деятельности, формирование единой образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

Структура Дворца включает в себя 6 отделов, которые обеспечивают деятельность по организации образовательной деятельности, культурного досуга учащихся и их родителей (законных представителей), методического сопровождения в системе дополнительного образования детей города согласно муниципальному заданию.

С 2019 года наше учреждение является стажерской площадкой ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Новое качество дополнительного образования (в контексте Национального проекта «Успех каждого ребенка»)», муниципальным

опорным центром дополнительного образования (навигатор дополнительного образования), методическим центром по реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников в городском округе.

С целью удовлетворения потребностей населения в дополнительном образовании Дворец с сентября 2018 года оказывает платные образовательные услуги.

Образовательная деятельность во Дворце осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актам учреждения, строится на принципах сотрудничества и демократизации образования, направлена на развитие творческой и познавательной активности детей и подростков, реализацию их личностных качеств, формирование тех способностей, которые способствуют их профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии.

Во Дворце реализуется 50 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 основным направленностям (Приложение 1). Наиболее востребованными являются программы художественной направленности, включающие изобразительную деятельность, декоративно-прикладное творчество, музыкальное и танцевальное искусства, способствующие возрождению народного творчества, развитию современной культуры, привитию чувства прекрасного, изучению регионального компонента. Наблюдаются незначительные изменения числа детей, занимающихся в объединениях технической и физкультурно-спортивной направленностей (Приложение 2). Ежегодно увеличивается количество разноуровневых и модульных программ, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения для каждого ребенка и ориентировать их на продолжение образования в выбранном виде деятельности.

Контингент учащихся учреждения комплектуется из числа детей и подростков, разного социального положения, проживающих на всей территории города, и состоит из младшего и среднего школьного возраста, а количество учащихся старшего школьного возраста невысок (Приложения 3).

Сохранность контингента учащихся Дворца стабильно положительная, что обусловлено поддержанием постоянного интереса детей к выбранному виду деятельности и авторитетом педагога, который постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, внедрение новых форм и методов обучения и сохранение традиционных, активизация познавательной деятельности, самостоятельной и творческой работы учащихся, соответствие социальным ожиданиям и образовательным запросам детей и родителей способствуют достижению высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях (Приложение 4). Ежегодно лучшим учащимся Дворца по решению Педагогического совета присваиваются звания «Дебют года», «Студиец года», «Успех года», девять из них являются обладателями гранта Президента РФ по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Непрерывность образовательной деятельности в летнее время обеспечивается спланированной работой по оздоровлению, занятости и отдыху детей, проводимой через реализацию различных программ и проектов: прогулочные группы, профильные лагеря, творческие смены и другие.

Помимо учебного процесса, традиционным направлением деятельности Дворца является организация досуга учащихся, который наполняет свободное время ребёнка разными видами и формами проводимых воспитательных мероприятий: игровые программы, праздники, выставки, спортивные соревнования концерты, мастер-классы, квесты, дискотеки, выставки, турниры, экскурсии, КВН, посиделки, чаепития, дни именинников, изготовление сувенирной продукции, посвящение в подмастерья, журналисты, музыканты, новогодние представления.

Важную роль в воспитании учащихся играет музей истории детского движения. Он является частью открытого образовательного пространства, а его деятельность направлена на изучение исторического наследия страны, Нижегородской области и города, формирование у учащихся патриотизма, гражданского самосознания интереса к отечественной культуре и



уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование коммуникативных компетенций.

Одно из основных направлений работы педагогического коллектива Дворца - взаимодействие с семьями учащихся, позволяющее обеспечить максимальное использование положительного потенциала и возможностей семьи, создающее наилучшие условия для образования и творческого развития детей разного возраста. Оно реализуется через организацию и проведение традиционных мероприятий: творческих отчетов детских коллективов для родителей, выставок, «круглых столов», родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его возможностей; оказание помощи в организации поездок на конкурсы и фестивали и пошиве костюмов; участие в традиционных мероприятиях Дворца; общение через группу в сети ВКонтакте, Вайбере, индивидуальные сайты педагогов; информирование родителей о деятельности учреждения, успехах детей через СМИ, информационные стенды, официальный сайт учреждения, деятельность клуба «Домашний очаг». Все это способствует закреплению семейных традиций и мотивации родителей к занятиям детей во Дворце, способствует сохранению ярко выраженной деятельности «родители - Дворец» и сохранению контингента. Особое внимание во Дворце уделено проблеме удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Значения показателей проводимого мониторинга остаются ежегодно высокими в области положительных оценок удовлетворенности оказываемых Дворцом образовательных услуг.

Являясь инициатором и организатором продуктивного, содержательного досуга для обучающихся образовательных организаций города, педагогический коллектив Дворца выполняет возложенные на него функции координатора многих массовых мероприятий с детьми и подростками: конкурсов, игровых программ, концертов, выставок детского творчества, спортивных соревнований, фестивалей, торжественных, памятных, тематических мероприятий. Все они имеют определенную цель, направленную на воспитание и формирование личности обучающихся города и реализуются в рамках городского проекта «Поколение талантов».

Кадровый потенциал учреждения - основа эффективности образовательной деятельности (Приложение 5). Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям. В то же время увеличилось количество молодых специалистов. Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Высок и образовательный уровень педагогических работников.

Одним из основных направлений деятельности администрации Дворца по формированию успешной кадровой политики является работа по выдвижению педагогических работников на награждение государственными и отраслевыми наградами.

С целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечения возможности повышения им уровня оплаты труда ежегодно проводятся аттестационные процедуры. Процент аттестованных педагогических работников во Дворце достаточно высок (Приложение б). Это говорит о том, что во Дворце работают достаточно опытные педагоги, профессиональный уровень которых свидетельствует о конкурентоспособности учреждения как педагогической системы, направленной на достижение качественно новых, более высоких результатов в образовании.

Показателем высокого уровня квалификации педагогов является факт их привлечения к работе в качестве экспертов проведения аттестации педагогических работников, научно-практических конференций, выпускных дипломных работ студентов Дзержинского педагогического колледжа и членов жюри различных конкурсов и соревнований.

Педагогические работники учреждения оказывают практическую методическую помощь педагогам дополнительного образования, старшим вожатым, руководителям школьных музеев и школьных печатных изданий, педагогам-организаторам ОБЖ, организаторам летнего отдыха через проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, открытых занятий. Эта работа направлена на развитие творческого потенциала педагогов города, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективность образовательной деятельности, на рост уровня обученности и воспитанности обучающихся образовательных организаций.

Во Дворце созданы комфортные благоприятные условия для занятий с детьми различными видами деятельности, постоянно ведется работа по оборудованию и оформлению интерьеров учебных кабинетов и помещений учреждения. Материальная база Дворца является достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 24 оборудованными учебными кабинетами: (в их числе 3 класса хореографии, компьютерный класс, кабинет методических фондов), выставочным, спортивным и театральным залами со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 240 посадочных мест, экспонатами музея истории детского движения города, студией звукозаписи, костюмерной, книгохранилищем и читальным залом. Технические средства обучения представлены следующими видами: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, DVD, микрофоны узконаправленного и широконаправленного спектра, мультимедийные проекторы, интерактивными досками, микшерный пульт, акустические колонки, усилитель, мониторы и другие.

Материально-техническая база учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, что положительным образом сказывается на организации образовательного процесса и комфортном пребывании детей в учреждении. Планирование направлений использования полученных средств осуществляется ежегодно путем сбора информации от педагогов о потребностях отделов и коллективов Дворца.

Оценивая состояние и результаты деятельности МБУ ДО «Дворец детского творчества» можно сделать следующие выводы: предоставление качественного дополнительного образования способствует созданию доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала, активизацию познавательных интересов детей, адаптацию к жизни в обществе.

### **2.3. Стратегический анализ деятельности Дворца**

Для обобщения результатов анализа деятельности Дворца за предшествующий период, определения современного состояния и дальнейшей перспективы развития учреждения был проведен Swot-анализ:

<b>Программное обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры программ требованиям к содержанию и оформлению;</li> <li>– широкий спектр программ дополнительного образования по различным видам деятельности;</li> <li>– наличие долгосрочных (свыше двух лет) программ;</li> <li>– наличие модульных и разноуровневых программ;</li> <li>– наличие мониторинга результатов освоения программного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– небольшое количество программ, рассчитанных на старший школьный возраст;</li> <li>– преобладание программ художественной направленности;</li> <li>– не разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ;</li> <li>– отсутствие программ с возможностью дистанционной формы обучения и применением электронных образовательных ресурсов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования</li> </ul>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– в получении образовательных услуг заинтересованы все участники образовательных отношений;</li> <li>– расширение спектра образовательных услуг, открытие новых направлений и профилей в соответствии с запросами социума;</li> <li>– возможность использование Интернет-ресурсов;</li> <li>– возможность оказания платных образовательных услуг;</li> <li>– применение современных методик обучения, разнообразных форм и приемов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг учреждений дополнительного образования;</li> <li>– снижение спроса на некоторые образовательные услуги (декоративно-прикладное творчество) из-за изменения потребностей и запросов населения;</li> <li>– отсутствие субсидий и недостаточное финансирование;</li> <li>– увеличение количества детей из социально-незащищенных слоев;</li> <li>– приоритет основного общего образования над дополнительным</li> </ul>
<p><b>Информационно-методическое обеспечение</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие единого информационного образовательного пространства Дворца и локальной сети;</li> <li>– обеспеченность компьютерной техникой, интерактивными досками, есть доступ к сети Интернет, использование мультимедийного оборудования;</li> <li>– методическое сопровождение деятельности различных категорий педагогических работников города по вопросам воспитания, социальной активности и дополнительному образованию;</li> <li>– Дворец организатор и координатор многих образовательных событий, которые востребованы образовательными организациями города и области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несоответствие компетентностей ряда педагогов современным требованиям цифровой среды;</li> <li>– недостаточное обеспечение современными видами методической продукции по различным видам деятельности;</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление и эффективное использование ресурсов официального сайта учреждения;</li> <li>– разработка и функционирование индивидуальных сайтов педагогов;</li> <li>– разработка и внедрение в практику работы электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования и реализацию Целевой модели наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень информационной культуры педагогических работников;</li> <li>– устаревание компьютерной техники и отсутствие финансирования на ее обновление и пополнение</li> </ul>

<b>Кадровое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, позволяющая реализовать программу развития в полном объеме;</li> <li>– свобода педагогов в отборе содержания программ, выборе форм, методов и средств работы;</li> <li>– устойчивая репутация и имидж Дворца в социуме;</li> <li>– сплоченность и работоспособность коллектива;</li> <li>– достаточный уровень квалификации педагогических кадров;</li> <li>– наличие у педагогического коллектива опыта инновационной деятельности;</li> <li>– трансляция позитивного педагогического опыта на уровне региона;</li> <li>– наличие достижений в конкурсах профессионального мастерства на уровне страны;</li> <li>– педагогические работники понимают важность системы переподготовки и повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопротивление части педагогического коллектива инновационным процессам, в том числе из-за недостаточной готовности к использованию ИКТ-технологий, электронных образовательных ресурсов, организации дистанционного обучения;</li> <li>– использование в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями;</li> <li>– старение и «профессиональное выгорание кадров»;</li> <li>– низкая мотивация на участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– преобладание традиционных форм преподавания, недостаточное использование современных технологий;</li> <li>– низкая профессиональная активность по тиражированию опыта работы у педагогов</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение мотивирующего характера управления и методической работы;</li> <li>– выявление и использование эффективных форм работы с родителями и учащимися, повышение воспитательного потенциала деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дистанцирование родителей от решения проблем Дворца;</li> <li>– социальная незащищенность педагогических работников;</li> </ul>
<b>Контингент учащихся</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативность режима работы;</li> <li>– положительная динамика участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней;</li> <li>– проведение с учащимися отдельных значимых воспитательных мероприятий;</li> <li>– налажена систематическая и планомерная система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;</li> <li>– наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;</li> <li>– функционирование воспитательной системы;</li> <li>– эффективный внутренний мониторинг качества образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие кабинетов для занятий техническим творчеством, что не позволяет ввести новые перспективные виды деятельности;</li> <li>– малочисленный охват подростков от 14 до 18 лет;</li> <li>– недостаток проектной мощности помещения для увеличения численного состава учащихся;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность получения образования детям из всех социальных слоев;</li> <li>– организуется летняя оздоровительная кампания, профильные лагеря, творческие смены и поездки</li> </ul>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешная социализация ребенка на основе преемственности и непрерывности образовательной деятельности и индивидуализации обучения по индивидуальным учебным планам;</li> <li>– образовательный досуг и отдых;</li> <li>– учет всех видов нагрузки ребенка и регулирование ее объема, создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>– обновление системы организации каникулярного отдыха детей;</li> <li>– создание условий для развития интегративных связей между детскими коллективами Дворца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– падение спроса на некоторые образовательные услуги;</li> <li>– увеличение допустимой учебной нагрузки на ребенка (занятость в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования);</li> </ul>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточная материально-техническая база, в целом соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам;</li> <li>– наличие технического оснащения в учебных кабинетах, зрительном и спортивном залах, оргтехники;</li> <li>– наличие локальной сети и подключение всех компьютеров к сети Интернет</li> <li>– создана доступная среда (оборудована входная группа);</li> <li>– создана внутренняя воспитывающая среда (единая эстетика оформления учебных кабинетов и всего Дворца в целом);</li> <li>– наличие систем, обеспечивающих безопасность работы учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несоответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям;</li> <li>– недостаточное материально-техническое обеспечение для развития технического творчества;</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– активная целенаправленная работа с социальными партнерами по привлечению финансовых средств для совершенствования материально-технического обеспечения всех сфер деятельности Дворца;</li> <li>– обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами и современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ограничение площадей и возможностей материально-технической базы для развития Дворца;</li> <li>– требуется проведение ремонтных работ, устаревание оборудования и помещения в целом</li> </ul>

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития Дворца может стать: инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, увеличение охвата детей дополнительным образованием и разработка адаптированных программ для учащихся с ОВЗ. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития образовательного учреждения.

Аналитическое и прогностическое обоснование позволяет сделать вывод о готовности Дворца к созданию условий для достижения целей устойчивого развития в контексте осуществления приоритетов и требований современной образовательной политики и национальных приоритетов в сфере дополнительного образования.

Дальнейшее развитие учреждения предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет расширения спектра предоставляемых услуг дополнительного образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, сможет реализоваться в разнообразном творчестве, получить более высокий личностный статус и позитивную самооценку.

Реализация национальных проектов в системе дополнительного образования, выполнение государственной программы «Развития образования на 2018 -2025 г.г.», других нормативных актов в сфере образования, а также поручений и указов Президента РФ привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на период 2021-2026 г.г.

### **3. Концептуальный проект развития МБУ ДО ДДТ**

Функционирование и развитие Дворца осуществляется в условиях реализации новой государственной и региональной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Дополнительное образование рассматривается нами как непрерывная многоуровневая система образования, составляющая в сочетании с системой базового образования единое образовательное пространство, которая призвана обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей и возможностей детей и подростков, начиная с уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально ориентированной деятельности.

В ходе реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр взаимодействия учреждения с родительской общественностью и социумом, открытость для инициатив извне;
- идеями Стратегии развития воспитания, что предусматривает построение образовательной деятельности, соответствующей интересам и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей);
- идеями доктора педагогических наук, профессора Е.Н. Степанова персонифицированного подхода для совершенствования процесса воспитания детей.

Программа развития Дворца предполагает выявление социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий, способствующих более качественному осуществлению процесса обучения и воспитания, успешному личностному формированию подрастающего поколения с развитым самосознанием, профессиональными предпочтениями и умением адаптироваться в современном обществе. Для этого необходимо создать условия для того, чтобы образовательная деятельность осуществлялась как

поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий деятельности, а педагог и учащийся стали субъектами выбора сфер самореализации.

Другой ценностью, на которую опирается концепция программы, является творчество, как деятельность, результатом которой становятся новизна и оригинальность, личная и социальная значимость и прогрессивность.

Важным приоритетом развития дополнительного образования является внедрение современных образовательных технологий. Без них немыслима какая-либо реальная инновационная деятельность, которая требует, среди прочего, разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

Концептуальную основу программы развития составляют следующие приоритетные принципы, соответствующие главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения, свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Реализация этих принципов позволяет упростить процессы социальной адаптации, создать условия для профессиональной ориентации, выявить одаренных и талантливых детей, развивать их природные задатки и помогать в практическом применении своих талантов.

Работа учреждения в режиме развития опирается на следующие значимые педагогические подходы:

- личностно-ориентированный (ориентация педагогов на создание условий для развития личности учащегося, его интеллектуального и творческого потенциала);
- индивидуальный (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения);
- коммуникативный (обучение строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности);
- творческий (создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности);
- деятельностный (формирование личности в активной самостоятельной деятельности);
- персонифицированный (взаимосвязанная совокупность понятий, принципов, приемов и методов, способствующая целостному развитию личности человека).

Основными условиями результативности развития учреждения станут высокий уровень профессионализма педагогов и насыщенность образовательной среды, позволяющей достигать учащимися максимальных результатов в обучении с учетом их индивидуального развития. Дворец рассматривается в данной концепции как образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

### **3.1. Миссия**

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии учреждения: создание оптимального образовательного пространства для удовлетворения интересов и потребностей учащихся в творческом развитии, личностной самореализации, личностно-профессиональной успешности, самовыражении и общении в соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование».

### **3.2. Цель, задачи**

**Цель программы:** формирование и развитие современной модели образовательного пространства, конкурентоспособного и привлекательного для потребителей дополнительных образовательных услуг, соответствующего интересам и потребностям всех участников образовательных отношений, ориентированного на повышение качества и доступность дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Постоянно обновлять содержание образовательной деятельности путем совершенствования форм и методов обучения и воспитания, дальнейшего внедрения инновационных технологий, индивидуальных образовательных траекторий развития для одаренных детей и детей с ОВЗ.
2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг для обучающихся старшего школьного возраста, направленных на их самоопределение, самореализацию и профориентацию.
3. Способствовать успешной социализации учащихся, становлению активной гражданской позиции личности, мотивации на успешную самореализацию в жизни и обществе, формированию системы базовых ценностей.
4. Всестороннее повышать компетентности профессионального мастерства педагогических работников, способствовать развитию кадрового потенциала
5. Создать современное и безопасное цифровое образовательное пространство, обеспечивающее активное внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательную деятельность
6. Совершенствовать модель управление устойчивым развитием учреждения, постоянное обновлять и развивать материально-техническое обеспечение.

### **3.3. Основная идея инновационного развития (Форсайт)**

Новое качество образования определяется современными вызовами времени и требованиями общества, запросами родителей и потребностями учащихся. Поэтому стратегическое развитие Дворца определяется приоритетными направлениями (векторами развития) в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- вектор развития «Дополнительное образование – успех для каждого» (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»);
- вектор развития «Мир возможностей» (в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»);
- вектор развития «Цифровой спектр» (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»);
- вектор развития «Бумеранг добра» (в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»).

Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующей образовательной среды с ее нишами, стихиями, трофикой для каждого обучающегося. Не менее важной в связи с этим становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством открытого дополнительного образования, и система его оценки учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательных отношений к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательной деятельности, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.



Организация образовательной деятельности в рамках открытого дополнительного образования предполагает практико-ориентированность, а к реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть привлечены различные организации. Открытое образование работает с проявлением самостоятельности, инициативности, с процессом самоопределения. Ребенок попадает в среду, где ему предоставляется доступ ко всему многообразию практических элементов и возможностей практик.

Во Дворце имеются возможности для развития и реализации открытого дополнительного образования: обучающая среда, и взаимодействие между отделами различной направленности, реализация проектов, внешние социальные партнеры, сложившаяся воспитательная система. Открытое образование также выдвигается в качестве приоритетного направления развития учреждения, так как оно позволяет наладить не только взаимодействие с различными коллективами и организациями, а также предполагает развитие системы Дворец – Учащийся – Родитель, расширение и актуальное наполнение информационного образовательного пространства.

Неотъемлемой частью обучения является воспитание, которое сегодня, бесспорно, – одно из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций, в том числе и дополнительного образования. Воспитание нового поколения предполагает разработку новых и модернизацию уже существующих методологических подходов к построению воспитательного взаимодействия педагогов с детьми. Дальнейшее развитие воспитательной системы Дворца будет основываться на теоретических и методических основах персонифицированного подхода воспитания детей, разработанного доктором педагогических наук, профессором Е.Н. Степановым.

Персонально ориентированная воспитательная деятельность – одна из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает развитие личности конкретного ребенка. Ключевым понятием персонифицированного подхода является персоне, которое по объему и по содержанию более широкое, чем «личность». Персоне – это уникальная целостность человеческого индивида. В ней выражено органичное единство неповторимости социального и биологического в отдельном человеке.

В технологическую составляющую персонифицированного подхода, по мнению Е.Н. Степанова, могут быть включены прежде всего:

- приемы и методы деятельности ребенка по саморазвитию (самовоспитанию) и работы педагогов по поддержке этой активности;
- «мягкие» технологии, используемые педагогами при построении гуманистического воспитательного взаимодействия с детьми;
- приемы и методы коучинга.

Еще одним направлением инновационного развития является цифровизация образования, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Основные процессы информатизации будут развиваться поэтапно, непрерывно и согласованно. Поскольку цифровизация оказывает системное влияние на все процессы дополнительного образования, актуальным направлением является интеграция ИКТ в образовательную деятельность и развитие сетевого взаимодействия, в том числе за счет цифровой образовательной среды. Идея данного приоритетного направления заключается в том, чтобы наиболее эффективно реализовать потенциал Дворца для интеграции в цифровое образовательное пространство, используя основные возможности материально-технической базы, программно-методического и организационного обеспечения.

## 4. Содержание образовательного процесса

### 4.1. Этапы реализации Программы

Полный срок реализации программы: 2021 – 2026 годы. На этот период педагогическим коллективом Дворца определены новые стратегические цели и поставлены задачи по их достижению. Эффективное и успешное их выполнение предусматривает предоставления учащимся новых возможностей в получении услуг дополнительного образования, лидерство учреждения по ведущим направлениям в муниципалитете и регионе.

В ходе реализации программы выделяются следующие этапы:

**1-й – проектировочный:** анализ образовательной деятельности, выявление социального заказа общества, родителей, детей на оказание качественных педагогических услуг, проектирование приоритетных направлений деятельности.

Сроки: январь 2021 года – сентябрь 2022 года.

**2-й – внедренческий:** реализация дорожных карт приоритетных векторов развития, мониторинг промежуточных результатов достижения поставленной цели и реализации задач.

Сроки: сентябрь 2022 года – декабрь 2025 года.

**3-й – завершающий:** диагностика и анализ деятельности Дворца, выполнение дорожных карт приоритетных векторов развития в полном объеме, анализ эффективности реализации Программы развития.

Сроки: декабрь 2025 года – декабрь 2026 года.

### 4.2. Направления деятельности по реализации программы.

На основании поставленных в программе цели и задач, для достижения заявленной миссии определены следующие основные направления реализации:

- вектор развития «Дополнительное образование – успех для каждого»;
- вектор развития «Мир возможностей»;
- вектор развития «Цифровой спектр»;
- вектор развития «Бумеранг добра».

По каждому из приоритетных направлений форсайта определены свои задачи и разработана дорожная карта (Приложение 7).

#### **Вектор развития «Дополнительное образование – успех для каждого»**

##### Задачи:

- методическое и организационное обеспечение развития детских объединений технической направленности;
- оказание качественных образовательных услуг через обновление содержания общеобразовательных программ, методов, форм и технологий обучения;
- разработка адаптированных программ и организация инклюзивного обучения;
- совершенствование системы персонифицированного финансирования образовательных услуг (навигатор дополнительного образования);
- дальнейшее развитие системы поддержки и развития одаренных учащихся, их профессионального самоопределения и культурного развития;

#### **Вектор развития «Мир возможностей»**

##### Задачи:

- дальнейшее совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров;
- применение в образовательной деятельности современных форм обучения, дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, активное использование Целевой модели наставничества (ученик-ученик, студент-ученик);
- увеличение числа молодых профессионально компетентных специалистов, развитие целевой модели наставничества;
- мотивация педагогов на активное тиражирование позитивного педагогического опыта в городском и областном образовательном пространстве;

- развитие механизмов продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и социумом по вопросам осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

#### **Вектор развития «Цифровой спектр»**

##### Задачи:

- использование широкого спектра электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения с применением дистанционного обучения;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- повышение ИКТ-грамотности педагогических работников.

#### **Вектор развития «Бумеранг добра»**

##### Задачи:

- формирование у учащихся гражданской идентичности, патриотических ценностей через вовлечение детей и молодежи в общественно значимую деятельность;
- организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся;
- формирование и проявление субъектной позиции детей в различных сферах их жизнедеятельности;
- формирование гибких универсальных навыков Soft Skills;
- формирование творческого потенциала через участие в конкурсах, фестивалях, проектах РДШ.

### **4.3. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

Администрация Дворца осуществляет четкую и целенаправленную деятельность по определению стратегии и тактики развития учреждения, своевременному делегированию полномочий и функций управления, способствующих реализации планов работы на каждый учебный год. В соответствии с Уставом управленческая деятельность направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем достижения слаженной работы управленческой структуры, согласованности деятельности всех подразделений, определения оптимального варианта сочетания линейно-функциональной и программно-целевой структур, участия государственно-общественного (Управляющий совет) и детского (Детский совет творческих инициатив учащихся) органов самоуправления в управлении деятельностью учреждения.

Совершенствование структуры управления Дворцом в первую очередь связано с необходимостью обеспечить реализацию программы развития в полном объеме. Работа педагогического коллектива в режиме развития заставляет пересмотреть должностные обязанности в соответствии со Стандартом педагога дополнительного образования. Помимо изменения функционала, возникают проблемы совершенствования культуры анализа, электронного документооборота, способов оценки своей деятельности, развития культуры проектирования. Такая система требует гибкого управления, так как она становится более сложной, многосоставной и одновременно инновационной. Решение данных проблем осуществляется на основе:

- организации системы методической деятельности - управляемого, ресурсообеспеченного, эффективного процесса по обеспечению развития профессиональной компетентности всех педагогов Дворца как средства качественной реализации муниципальных образовательных услуг;
- соблюдения функций управленческого цикла в целях создания условий для устойчивого развития образовательной системы Дворца;
- обеспечения функционирования и дальнейшего развития единого информационно-образовательного пространства в учреждении.

Необходимым условием совершенствования структуры управления выступают современные технологии, в числе которых информационно-коммуникативные, практико-ориентированные, проектирование и моделирование.

Основными организационными формами управления согласно Уставу учреждения являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Художественный совет и Детский совет творческих инициатив учащихся, функции которых определяются в соответствии с положениями

## 5. Ресурсы

Ресурсное обеспечение реализации программы включает финансовые, материально-технические, кадровые, информационные, программно-методические ресурсы.

**Финансовые ресурсы:** выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование, благотворительная помощь от государственных, общественных организаций и учреждений, промышленных предприятий, доход от оказания платных услуг, участие в конкурсах на получение грантов, инновационных проектах и программах; средства муниципального бюджета за счет сертификатов дополнительного образования (ПФДО).

Источники финансирования реализации программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе Дворца – Плане финансово-хозяйственной деятельности, который утверждается Главой администрации города Дзержинска, осуществляющим функции и полномочия Учредителя.

**Материально-технические ресурсы:** приобретение необходимого современного информационно-технического оборудования и инвентаря, мебели, техническое оснащение.

**Кадровые ресурсы:** создание педагогическому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации: успешное прохождение аттестационных процедур, курсовая подготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, тиражирование позитивного педагогического опыта в образовательном пространстве города и области; использование в образовательной деятельности новых форм и технологий обучения. Педагогические кадры образовательных организаций на основе взаимного партнерства и сотрудничества; представители учреждений культуры, искусства и спорта.

**Информационные ресурсы:** расширение медиатеки за счет комплектования лицензионными программным продуктам, информационно-справочного, дидактического, контрольно-диагностического назначения, работа официального сайта и группы в социальных сетях ВКонтакте, формирование единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ.

**Программно-методические ресурсы:** методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной и методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; осуществление мониторинга образовательной деятельности, организация выставок педагогической и методической литературы; проведение тематических педагогических советов, семинаров и совещаний, разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения. Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов для педагогических работников образовательных организаций по обучению современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах (на основе изучения запросов, потребностей, профессиональных затруднений).

## **6. Ожидаемые результаты**

### **6.1. Основные ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате успешной реализации программы ожидаются следующие результаты:

- обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы;
- функционирует система деятельности учреждения по реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- расширен спектр дополнительных образовательных услуг для учащихся 15-18 лет;
- разработка и реализация востребованных образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития детей с признаками одаренности, увеличение количества мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности, повышение показателей участия в конкурсном движении;
- обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников средствами самообразования и внутриучрежденческой системы непрерывного образования;
- создано доступное образовательное пространство, способствующее социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- созданы условия для участия педагогов и обучающихся образовательных организаций города в общественно значимой деятельности, акциях и проектах Российского движения школьников, Ассоциации детского движения Нижегородской области;
- создана благоприятная воспитывающая среда для формирования системы базовых ценностей, деятельности по саморазвитию учащихся;
- обеспечено развитие системы цифровизации образовательной деятельности с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронных образовательных технологий и дистанционного обучения);
- обеспечена открытость деятельности учреждения на различных информационных площадках: официальном сайте, в социальных сетях.

### **6.2. Контроль за выполнением основных разделов программы**

Контроль за выполнением основных разделов программы осуществляется на основе мониторингов результативности учебного процесса, профессиональной компетентности педагогов, уровня развития личности, информационного, материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

На каждом этапе программы в соответствии с направлением определяется результативность и эффективность деятельности по ее реализации. Экспертиза и оценка этой деятельности производится внешними экспертами: Учредителем в лице специалистов Департамента образования, методистами ГБУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения», заказчиками образовательных услуг, представителями других образовательных организаций и социальных партнеров. Внутреннюю поэтапную экспертизу реализации программы осуществляют Управляющий совет, методический и педагогический советы учреждения, администрация.

## 7. Показатели и критерии результативности реализации программы (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы)

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий и уровнем ответственности каждого участника за их выполнение в полном объеме.

Задачи реализации программы развития	Индикаторы (измеримые показатели решения задачи)	Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)
1	2	3
<b>Вектор развития «Дополнительное образование – успех для каждого»</b>		
1.Методическое и организационное обеспечение развития детских объединений технической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание новых детских объединений технической направленности и их методическое сопровождение;</li> <li>- Качество уровня обученности по программам технической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля дополнительных общеобразовательных программ технической направленности не менее 5 % от общего количества программ, реализуемых во Дворце;</li> <li>- Доля выпускников, продолживших обучение по выбранному виду деятельности (не менее 5 % от общего числа выпускников технической направленности);</li> <li>- Соотношение среднего показателя индивидуальных достижений учащихся технической направленности с городскими показателями</li> </ul>
2.Оказание качественных образовательных услуг через обновление содержания общеобразовательных программ, методов, форм и технологий обучения; активное использование Целевой модели наставничества (ученик-ученик, студент-ученик);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования (данные ежегодного анкетирования);</li> <li>- Качество реализации новых образовательных технологий</li> <li>- Вовлечение в реализацию Целевой модели наставничества инициативных и активных учащихся, их поощрение и поддержка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (до 100 %);</li> <li>- Рост числа учащихся Дворца в возрасте 14-18 лет;</li> <li>- Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ (до 100 %)</li> <li>- Доля реализованных индивидуальных планов по Целевой модели наставничества (не менее 90 %)</li> </ul>
3.Разработка адаптированных программ и организация инклюзивного обучения	Обеспечение равного доступа к получению услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доля адаптированных программ не менее 5 % от общего количества программ, реализуемых во Дворце

4.Совершенствование системы персонифицированного финансирования образовательных услуг (навигатор дополнительного образования)	Постоянное обновление информационного портала Навигатор52, позволяющего родителям (законным представителям) выбрать дополнительную общеобразовательную программу, соответствующую интересам и потребностям детей и их возможностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение информационной кампании и разъяснительной работы с родительской общественностью через социальные сети, сайт Дворца, работу МОЦа;</li> <li>- Ежегодное увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по персонифицированному финансированию (до 100 %)</li> </ul>
5.Дальнейшее развитие системы поддержки и развития одаренных учащихся, их профессионального самоопределения и культурного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность учащихся и выпускников Дворца;</li> <li>- Организация взаимодействия с вузами, сузами и другими организациями и ведомствами для профессиональных проб и предпрофессиональной подготовки для одаренных и высокомотивированных детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся, освоивших программы требования на высоком уровне (не менее 75 %);</li> <li>- Доля программ углубленного уровня и индивидуальных учебных планов (не менее 50 %);</li> <li>- увеличение доли победителей и призеров мероприятий различного уровня от общего числа учащихся (не менее 30 %)</li> </ul>
<b>Вектор развития «Мир возможностей»</b>		
1.Дальнейшее совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров	Наличие условий для стимулирования непрерывного профессионального развития педагогических работников (курсы повышения квалификации, прохождение аттестационных процедур, реализация программ профессионального саморазвития, конкурсы педагогического мастерства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года) и профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям (до 100 %);</li> <li>- Увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- рост числа участников конкурсов профессионального мастерства от общего числа педагогических работников (до 20 %)</li> </ul>
2.Применение в образовательной деятельности современных форм обучения, дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Наличие условий для организации работы по самообразованию педагогов по внедрению в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля оснащённости учебных кабинетов необходимым современным компьютерным оборудованием (не менее 70 %);</li> <li>- Доля использования дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов в практической деятельности (до 25 %)</li> </ul>

3. Увеличение числа молодых профессионально компетентных специалистов, развитие Целевой модели наставничества	Активное включение в работу молодых профессионально компетентных специалистов, работа наставнических пар учитель-учитель	- Увеличение числа молодых специалистов; - Увеличение количества участников, охваченных системой наставничества по модели учитель-учитель
4. Мотивация педагогов на активное тиражирование позитивного педагогического опыта в городском и областном образовательном пространстве	- Стимулирование педагогических достижений в области воспитания и обучения и активного обмена опытом работы; - Информационная, консультативная и методическая поддержки педагогических работников	- Доля педагогов, активно тиражирующих свой позитивный педагогический опыт через различные формы (до 50 %); - Уровень удовлетворенности педагогов наличием условий для представления собственного опыта работы (анкетирование)
5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и социумом по вопросам осуществления образовательной и воспитательной деятельности	- Наличие условий для развития органов государственного-общественного управления по вопросам воспитания (Дворец-отдел-детский коллектив); - Привлечение к участию социальных партнеров в различных видах деятельности	- Рост числа родителей (законных представителей), принимающих активное участие в воспитании и обучении; - Увеличение числа социальных партнеров Дворца
<b>Вектор развития «Цифровой спектр»</b>		
1. Использование широкого спектра электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	- Наличие и разнообразие применения педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на занятиях и воспитательных мероприятиях. - Создание и пополнение банка данных ЭОР по направлениям.	- Увеличение числа электронных образовательных ресурсов, в том числе разработанных педагогами; - Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям (до 50%) - Доля педагогов, тиражирующих свой педагогический опыт использования электронных образовательных ресурсов (до 50%)
2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения с применением дистанционного обучения	Наличие дополнительных общеобразовательных программ нового поколения с применением дистанционного обучения	- Доля программ нового поколения с применением дистанционного обучения в общем объеме дополнительных общеобразовательных программ (до 30%)
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды	- Обеспечение высокого уровня информатизации образовательного процесса	Доля учебных кабинетов, имеющих АРМ педагога, интерактивные средства обучения, безопасный высокоскоростной доступ к Интернет-ресурсам (до 100%)



	- Привлечение педагогического коллектива и родительской общественности к проблеме детской безопасности в сети Интернет	- Рост числа воспитательных мероприятий, посвященных безопасному поведению в сети Интернет - Увеличение числа родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях, посвященных безопасному поведению в сети Интернет
4.Повышение ИКТ- грамотности педагогических работников	Мотивация педагогов к участию в вебинарах, семинарах и онлайн курсах по ИКТ	- Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ (до 100%)
<b>Вектор развития «Бумеранг добра»</b>		
1.Формирование у учащихся гражданской идентичности, патриотических ценностей через вовлечение детей и молодежи в общественно значимую деятельность	Повышение качества проводимых мероприятий, направленных на формирование у детей активной гражданской позиции	Доля учащихся, принимающих участие в активной общественной деятельности (не менее 50 % от общего числа участников детского движения)
2.Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся	Организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания	- Увеличение количества межведомственных мероприятий - Увеличение количества социальных партнеров
3.Формирование гибких универсальных навыков Soft Skills	Приобретение опыта коммуникативного общения и сотрудничества	Увеличение числа активистов детского движения, применяющих данные навыки
4.Формирование творческого потенциала через участие в конкурсах, фестивалях, проектах РДШ	- Расширение масштабов участия обучающихся города в образовательных событиях; - Применение современных воспитательных практик и их тиражирование и организация методического сопровождения по их распространению в городском педагогическом сообществе	- Доля учащихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах РДШ (не менее 50 %); - Доля использования современных воспитательных практик (не менее 30 %)

## 8. Список литературы

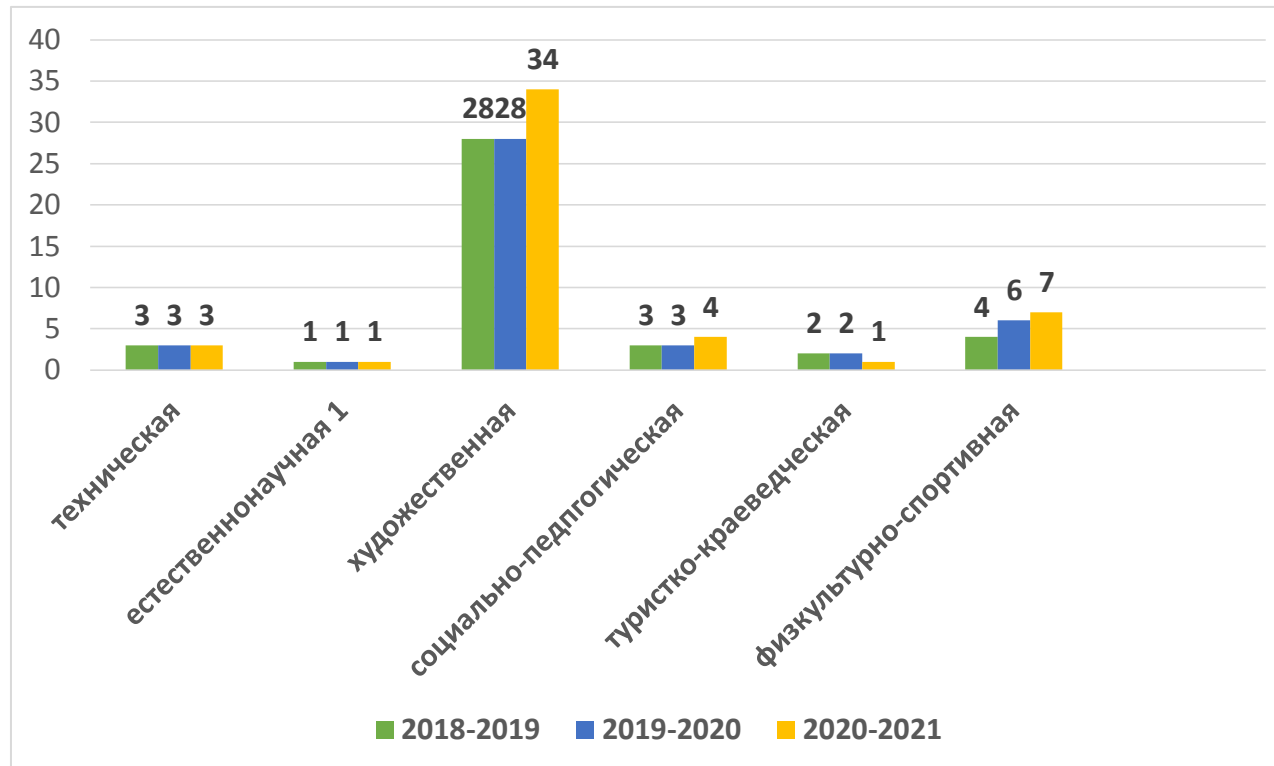
1. Боровская Е.В. Дополнительное образование как среда становления детей и подростков//библиотека для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование» № 5 (35), 2014. - (с.73-75)
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных программ: методическое пособие / Буйлова Л. Н., Филатова М. Н. - Москва: ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 191 с.
3. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 72 с.
4. Гормин А. Процессуальная модель оценки качества образования// Директор школы. – 2005. № 10
5. Голованов, В.П. К вопросу разработки примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Педагогическое искусство. –2021. – № 1. – С. 122-129.
6. Гришина И.В., Волков В.Н., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб: КАРО, 2006. – 128 с.
7. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ/ Сост. А.Г. Лазарева. - М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервис школа 2004. – 296 с.
8. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 341 с.; ISBN 978-5-222-18066-2
9. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. – Волгоград: Учитель. – 2015. – 121 с.
10. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов/ под общей редакцией Беспятовой Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 96 с.
11. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: Методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей – Ростов на Дону: изд-во «Учитель», 2005. – 324 с.
12. Логинова Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л.Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.
13. Логинова, Л.Г. Оценивание качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей: к постановке проблемы / Л.Г.Логинова // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». –2019. – №3. –С. 196-203.
14. Макарова Л.П., Гордияш Е.Л. Программа развития: опыт работы инновационного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.
15. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие/под редакцией Егоршина А.П. – Н. Новгород НИМБ, 2001. – 624 с.
16. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт.-сост. Попова Г.П., Размерова Г.А., Ремчукова И.Б. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. - 124 с.
17. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием. Краткое учебное пособие для студентов и педагогов – М.: АПК и ППРО, 2005. – 144 с.
18. Панов В.И. От развивающего обучения к развивающему образованию // Известия Российской академии образования, 2000 № 2

19. Персонифицированная система воспитания ребенка: технологии проектирования и развития: Методическое пособие /под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – Псков: ПОИПКРО, 2020. – с.
20. Ривкин Е.Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью. – Волгоград: Учитель, 2014. – 188 с.
21. Русинова М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии – Волгоград: Учитель, 2011
22. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
23. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – 152 с.
24. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 304 с.
25. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

## 9. Приложения

Приложение 1

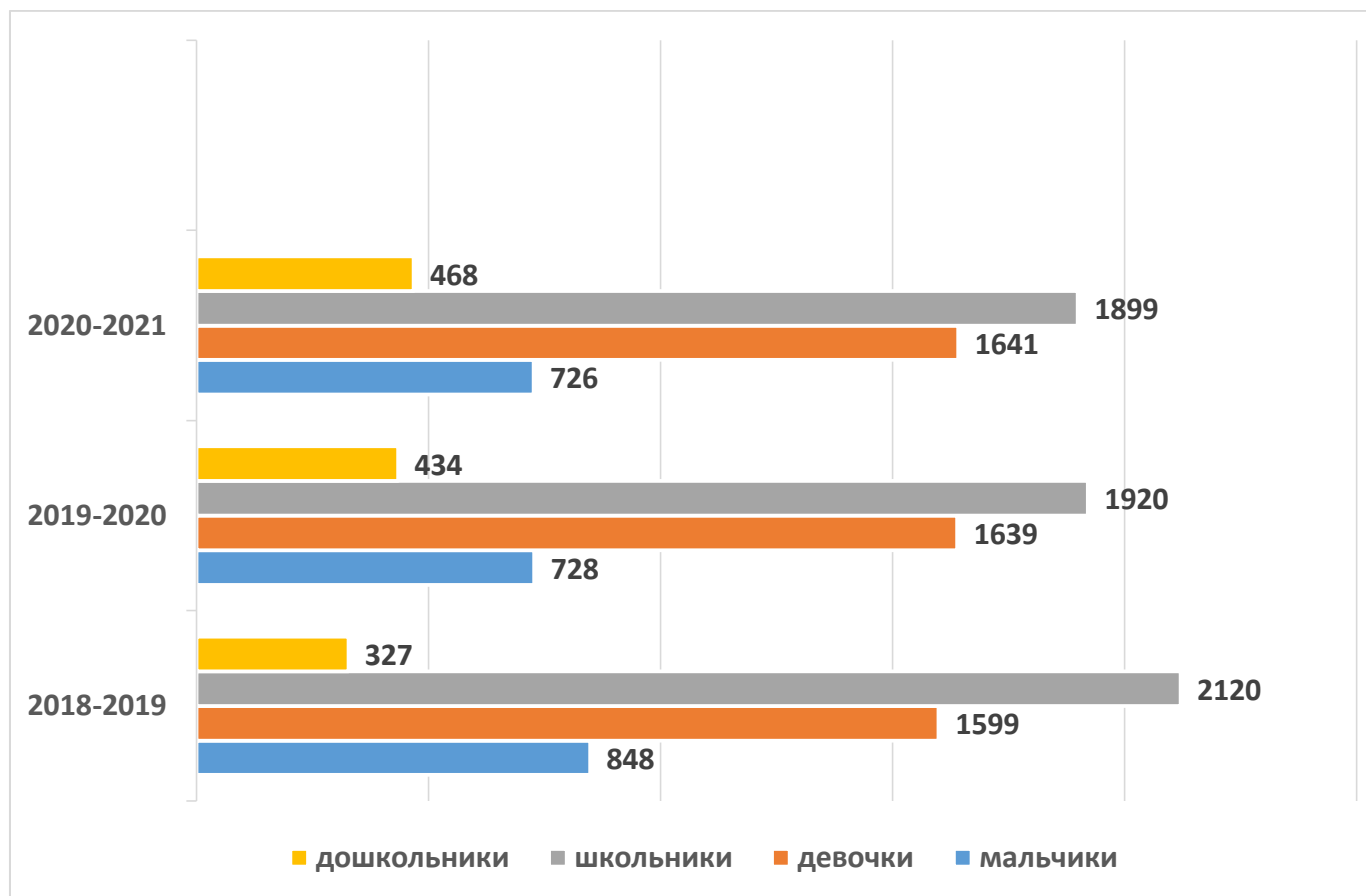
**Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям за последние 3 года**



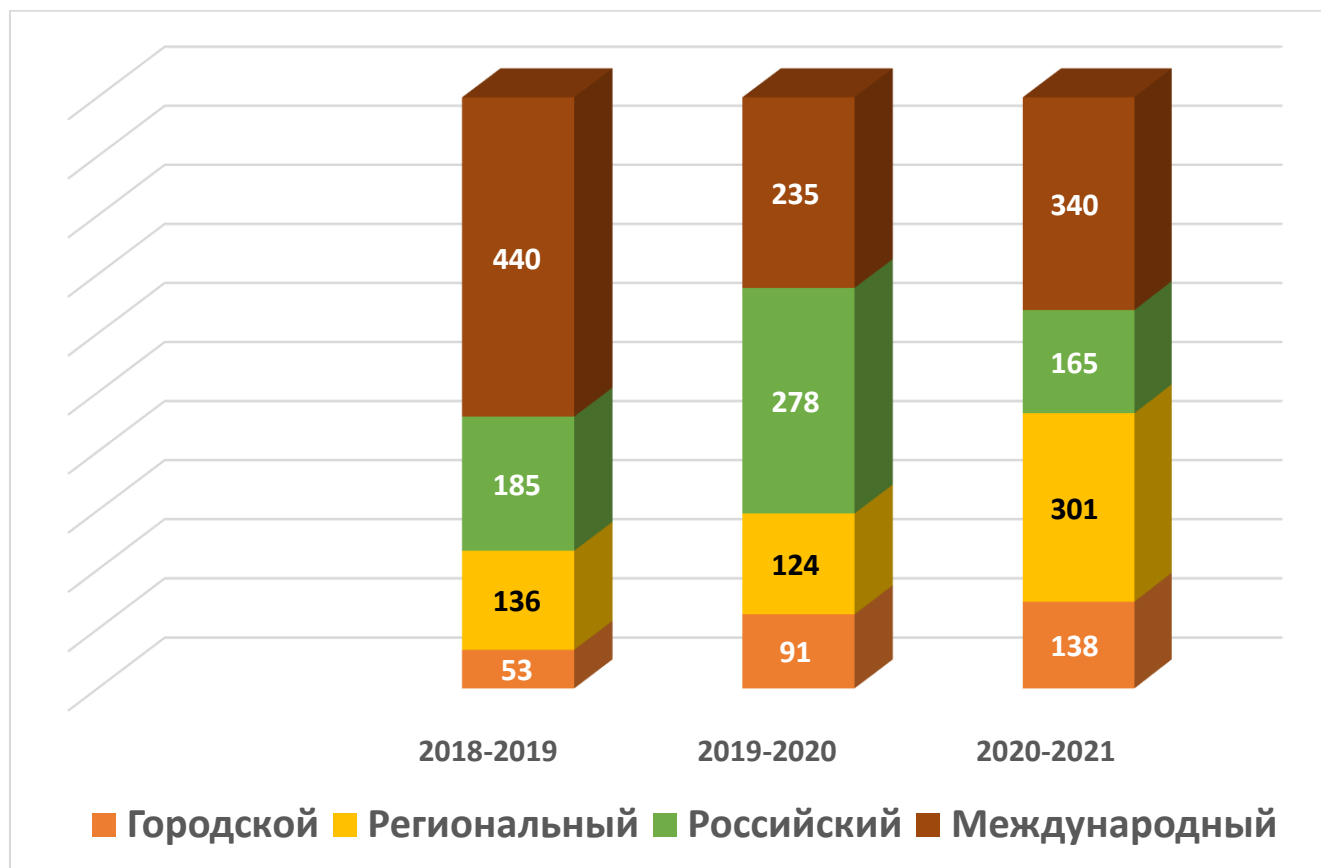
## Комплектование контингента учащихся за три последних года

Направленность	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественная	90	1313	91	1362	94	1367
туристско-краеведческая	6	106	6	110	4	73
социально-гуманитарная	10	214	10	214	13	248
физкультурно-спортивная	41	669	41	566	40	565
Естественнонаучная	1	10	1	10	1	10
Техническая	5	55	9	105	9	109
<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	<b>2367</b>	<b>158</b>	<b>2367</b>	<b>161</b>	<b>2367</b>

Характеристика контингента учащихся за 3 последних года

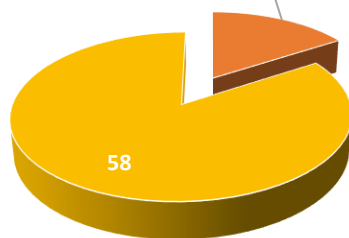


Достижения учащихся за три последних года



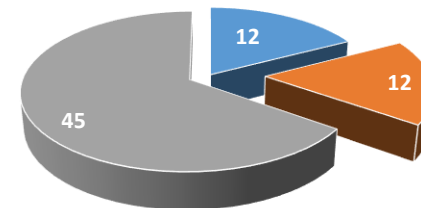
### Характеристика кадрового состава

**Гендерная принадлежность**

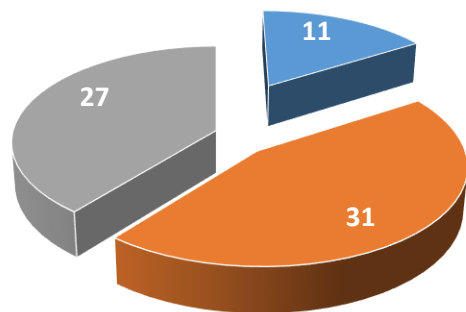


■ мужчины ■ женщины

**Педагогический стаж работы**

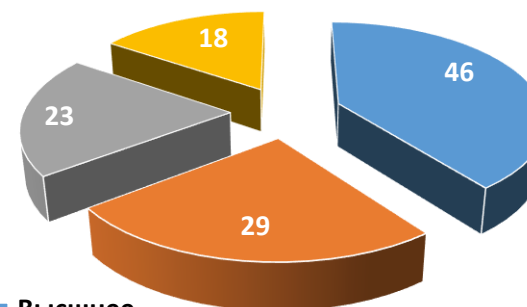


■ до 10 лет ■ 10-20 лет ■ более 20 лет



■ до 35 лет ■ 35-55 лет ■ старше 55 лет

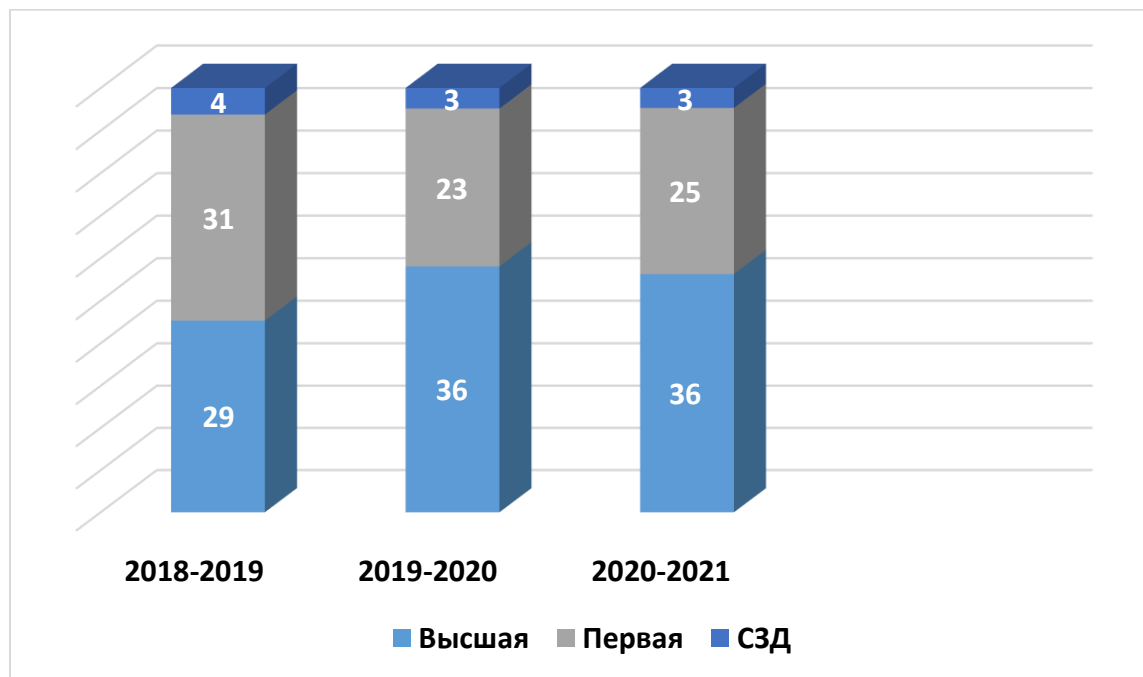
**Образовательный уровень**



■ Высшее  
 ■ высшее педагогическое  
 ■ Среднее профессиональное  
 ■ Среднее профессиональное педагогическое



### Аттестация педагогических работников



**Основные мероприятия по реализации Программы развития  
(Дорожные карты приоритетных направлений)**

**1. Вектор развития «Дополнительное образование – успех для каждого»**

Новое качество образования определяется вызовами времени, запросами социума, потребностями детей и их родителей (законных представителей). Достижение качества образования связано, прежде всего с формированием новых ключевых компетенций учащихся, предоставлением им возможности выбора вида деятельности и проектирования своего дальнейшего развития.

Дополнительное образование должно стать открытым образовательным пространством, позволяющим реализовывать широчайший спектр дополнительных общеобразовательных программ и активно интегрировать их в различные образовательные структуры. Оно предполагает создание равных условий развития для детей с разными возможностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, освоение учащимися технологических навыков в различных областях практической деятельности.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>	<b>Внедрение результата</b>
Методическое и организационное обеспечение развития детских объединений технической направленности	- Разработка дополнительных общеразвивающих программ технической направленности - Обеспечение учебно-методическим комплексом и необходимым оборудованием новые виды технического творчества	Педагоги дополнительного образования Гусева А.Л., методист, Дорогина О.А., зам. директора по АХР	Ежегодно в течение всего срока реализации программы	Открытие новых детских объединений технической направленности и увеличение общего числа обучающихся	- Привлечение педагогов технической направленности; укрепление имиджа учреждения - Освоение учащимися новых видов технического творчества
Оказание качественных образовательных услуг через обновление содержания общеобразовательных программ, методов, форм и технологий обучения; активное ис-	- Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение качественного дополнительного образования с учетом современных требований	Методическая служба Дворца, педагоги дополнительного образования	Ежегодно в течение всего срока реализации программы	- Наличие современных разноуровневых, модульных программ дополнительного образования - Банк данных используемых во Дворце современных форм, методов и технологий обучения	Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг

пользование Целевой модели наставничества (ученик-ученик, студент-ученик)	- Обновление содержания программ путем активного применения современных форм, методов и технологий обучения - Формирование наставнических пар и реализация ЦМН в формах ученик-ученик, студент-ученик			- Реализация индивидуальных планов наставничества в полном объеме	
Разработка адаптированных программ и организация инклюзивного обучения	Создание и апробация дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно в течение всего срока реализации программы	Обеспечение доступности в получении услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ	Активное практическое применение разработанных программ и индивидуальных учебных планов
Совершенствование системы персонализированного финансирования образовательных услуг (навигатор дополнительного образования)	- Организация электронной записи в детские коллективы Дворца через портал Навигатор 52. - Включение в ПФДО всех программ дополнительного образования - Открытие новых мест дополнительного образования по различным направленностям	Шишлова Т.Ю., оператор АИС «Навигатор» во Дворце	Ежегодно в течение всего срока реализации программы	- Увеличение охвата детей АИС «Навигатор» - Информирование родителей (законных представителей) о реализуемых во Дворце дополнительных образовательных программах	Полноценное функционирование системы персонализированного финансирования образовательных услуг (навигатор дополнительного образования)
Дальнейшее развитие системы поддержки и развития одаренных учащихся, их профессионального самоопределения и культурного развития	- Оказание консультативной методической помощи педагогам, работающим с одаренными детьми - Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся - Предоставление возможностей одаренным учащимся активного участия в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	Педагог дополнительного образования, заведующие отделами, администрация учреждения	Ежегодно в течение всего срока реализации программы	- Разработанные методические рекомендации для педагогов по организации работы с одаренными детьми - Наличие разработанных учебных планов для одаренных учащихся	- Активное использование методических рекомендаций в практике работы педагогов - Успешная реализация индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся - Активное участие одаренных учащихся в

	<p>- Установление партнерских взаимоотношений с вузами, СУЗами и другими организациями для профессиональных проб и предпрофессиональной подготовки одаренных учащихся</p>			<p>- Высокие достижения одаренных учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня          - Профессиональное самоопределение одаренных учащихся</p>	<p>конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня          - Поступление выпускников по профилю деятельности</p>
--	---	--	--	---	---

## 2. Вектор развития «Мир возможностей»

Одним из условий повышения качества образования сегодня является постоянное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, умение педагога реализовывать свою деятельность посредством творческого её освоения с учетом достижений науки и передового педагогического опыта, способность к осознанному анализу деятельности. Профессиональный уровень педагогов напрямую способствует развитию личностных качеств детей, обеспечивает создание условий для творчества, вдохновения, самореализации и успеха, помогает вырастить яркую творческую личность ребенка, свободную от стереотипов, самостоятельно мыслящую, восприимчивую ко всему прогрессивному, новому

Задача	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Результат	Внедрение результата
Дальнейшее совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация курсовой подготовки и прохождения аттестационных процедур</li> <li>- Методическое сопровождение процесса создания педагогами индивидуальных программ саморазвития</li> </ul> <p>Организация участия педагогических работников в различных методических событиях: мастер-классы, образовательные сессии, воркшопы, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства</p>	Заведующие отделами, методическая служба, педагоги	В течение всего срока реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая квалификация педагогических работников</li> <li>- Успешная реализация индивидуальных программ саморазвития педагогов</li> <li>- Победы и достижения педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывный процесс повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров</li> <li>- Использование на практике проектирования программ профессионального саморазвития</li> <li>- Демонстрация своих профессиональных умений в педагогическом сообществе города и области</li> </ul>
Применение в образовательной деятельности современных форм обучения, дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, выступления на педагогических советах с демонстрацией применяемых педагогами современных форм обучения, дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Педагоги, методическая служба	В течение всего срока реализации программы	Повышение качества образования за счет внедрения современных форм обучения, дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Применение в образовательной деятельности современных форм обучения, дистанционных технологий цифровых образовательных ресурсов

Увеличение числа молодых профессионально компетентных специалистов, развитие Целевой модели наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к работе в учреждении молодых специалистов</li> <li>- Формирование наставнических пар в форме «учитель-учитель»</li> <li>- Методическое сопровождение и поддержка молодых наставляемых специалистов</li> </ul>	Пилипенко Е. В., куратор ЦМН, педагоги-наставники, педагоги-наставляемые, методическая служба	В течение всего срока реализации программы  Ежегодно сентябрь, февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов</li> <li>- Успешная реализация индивидуальных маршрутов наставляемых педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост числа молодых специалистов</li> <li>- организация работы наставнических пар и реализация индивидуальных маршрутов наставляемых</li> </ul>
Мотивация педагогов на активное тиражирование позитивного педагогического опыта в городском и областном образовательном пространстве	Применение стимулирующих и поощряющих мер, направленных на повышение мотивации к работе с детьми профессионально компетентных специалистов	Администрация Дворца, методическая служба	В течение всего срока реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тиражирование своего опыта в городском и областном педагогическом сообществе</li> <li>- Повышение мотивации педагогов на активный обмен опытом работы</li> </ul>	Издание методической продукции, публикации, круглые столы, конференции и проведение других методических событий
Развитие механизмов продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и социумом по вопросам осуществления образовательной и воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к работе органов государственного управления (Управляющий совет, Детский совет творческих инициатив, родительские комитеты детских коллективов)</li> <li>- Укрепление партнерских взаимоотношений по вопросам воспитания и обучения</li> <li>- Обновление и использование форм взаимодействия с родительской общественностью и социумом</li> </ul>	Администрация Дворца, заведующие отделами и педагоги	В течение всего срока реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие эффективного механизма взаимодействия с родительской общественностью и социумом</li> <li>- Создание банка современных форм взаимодействия с родительской общественностью и социумом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие родительской общественности и социальных партнеров в различных образовательных событиях</li> <li>- Постоянное пополнение банка современных форм взаимодействия с родительской общественностью и социумом</li> </ul>

### 3. Вектор развития «Цифровой спектр»

Развитие цифровой образовательной среды призвана обеспечить сферы образования методологией и практикой оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Приоритетным направлением развития Дворца является повышение качества образования с использованием информационных технологий, основными целями информатизации являются использование новых информационных технологий, повышение качества преподавания с использованием ИКТ, а также интеграция в информационное пространство города

Задача	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат	Внедрение результата
Использование широкого спектра электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Демонстрация ЭОР для повышения мотивации педагогов к использованию их в образовательном процессе (заседание педагогического совета, занятия Школы педагога, индивидуальные консультации)	Смития А.С., заместитель директора, курирующий вопросы информационного обеспечения	В течение срока реализации программы	- Освоение педагогами технических средств и программных продуктов для создания и применения ЭОР в образовательном процессе	- Создание банка данные используемых ЭОР, повышение качества образования - Трансляция опыта педагогов применения ЭОР (публикации, семинары, выступления в профессиональном педагогическом сообществе)
Разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения с применением дистанционного обучения	Цикл мастер-классов по применению дистанционного обучения	Смития А.С., заместитель директора, курирующий вопросы информационного обеспечения	В течение срока реализации программы	- Создание методических рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ нового поколения с применением дистанционного обучения - Освоение педагогами алгоритма разработки и применение дистанционного обучения	- Увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ нового поколения с применением дистанционного обучения - Увеличение числа педагогов, владеющих технологиями дистанционного обучения

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды	Мероприятия по обеспечению информационной безопасности участников образовательного процесса (закупка современного оборудования, приобретение программного обеспечения)	Смития А.С., заместитель директора, курирующий вопросы информационного обеспечения Дорогина О.А., заместитель директора по АХР	2022-2023 гг.	- Наличие необходимого современного оборудования, обеспечивающего информационную безопасность образовательной среды	- Оборудование учебных кабинетов интерактивными средствами обучения, безопасным высокоскоростным доступом к Интернет-ресурсам
Повышение ИКТ-грамотности педагогических работников	Организация цикла занятий для педагогов (внутри учреждения, дистанционно (онлайн), курсы повышения квалификации)	Смития А.С., заместитель директора, курирующий вопросы информационного обеспечения	В течение срока реализации программы	Владение педагогами ИКТ Повышение квалификации	- Применение средств ИКТ в образовательном процессе для обучающихся и их родителей - Увеличение числа педагогов, свободно владеющих ИКТ



#### ***4. Вектор развития «Бумеранг добра»***

Одной из стратегических целей национального проекта «Образования» (Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Поэтому Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Становление РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив, обучающихся с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Задача	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат	Внедрение результата
Формирование у учащихся гражданской идентичности, патриотических ценностей через вовлечение детей и молодежи в общественно значимую деятельность	Разработка комплекса тематических мероприятий для повышения имиджа детских общественных организаций и Российского движения школьников, в том числе в формате онлайн.	Зотеева Л.М. Бритова А.Н. Шувалова Л.М. Крошила И.В. Макарова О.Е.	В течение всего срока реализации программы	Организовано не менее 3-х городских тематических мероприятий, в том числе в формате онлайн в каждом учебном году. В мероприятиях приняло участие не менее 50% активистов от общего числа участников городских детских общественных организаций. В мероприятиях приняло участие не менее 50 представителей родительской общественности. Наличие не менее 10 публикаций на информационных ресурсах	Информационно-аналитические справки о проведенных мероприятиях.
	Организация проведения муниципальных этапов областных конкурсов	Зотеева Л.М. Бритова А.Н. Шувалова Л.М.	В течение всего срока реализации программы	Определены победители муниципального этапа. Сформирован пакет документов для участия в отборочном этапе областных конкурсов. Муниципальный медиаплан реализован в полном объеме	Приказы департамента образования о проведении и об итогах проведения муниципальных этапов областных конкурсов
	Организация работы по созданию первичных отделений РДШ	Зотеева Л.М. Бритова А.Н.	В течение всего срока реализации программы	Созданы первичные отделения РДШ в общеобразовательных организациях (по 2 в каждом учебном году)	Пакет документов по созданию первичных отделений РДШ

Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся	Заключение партнерских соглашений о взаимодействии с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер	Зотеева Л.М. Бритова А.Н. Шувалова Л.М. Крошила И.В. Макарова О.Е.	В течение всего срока реализации программы	Заключены соглашения о сотрудничестве не менее чем с 5 организациями; Реализовано не менее 2-х межведомственных мероприятий в течение учебного года	Информационно-аналитическая справка по итогам проводимых мероприятий
Формирование гибких универсальных навыков Soft Skills	Организация работы городской Школы активности «Секреты творчества»	Зотеева Л.М. Бритова А.Н.	В течение всего срока реализации программы	Разработан план обучения актива на каждый учебный год. Разработаны дидактические и методические материалы для проведения занятий. Организовано не менее 30 занятий очного и онлайн-форматов в течение учебного года.	Информационно-аналитическая справка
	Реализация тематических и профильных смен по детскому движению и РДШ	Зотеева Л.М. Бритова А.Н.	В течение всего срока реализации программы	Разработаны проекты тематических/профильных смен. Разработаны дидактические и методические материалы для их проведения. Реализовано не менее 1 тематической смены в каждом учебном году.	
Формирование творческого потенциала через участие	Разработка комплекса мероприятий по выявлению	Зотеева Л.М. Бритова А.Н. Шувалова Л.М.	Сентябрь 2021-май 2022 года	Организована работа по созданию методической	Электронный сборник лучших практик и методик работы с

в конкурсах, фестивалях, проектах РДШ	и трансляции лучших практик в сфере детского общественного движения и РДШ	Крошилина И.В. Макарова О.Е.		базы практико-ориентированных форм и методик работы с детским активом, в том числе в части популяризации основных направлений деятельности РДШ	детьми, их родителями, педагогами, размещенный на официальных ресурсах городских детских общественных организаций
	Организационно-методическое сопровождение участия активистов в проектах РДШ	Зотеева Л.М. Бритова А.Н. Шувалова Л.М. Крошилина И.В.	В течение всего срока реализации программы	Участие в мероприятиях РДШ не менее 10% активистов от общего числа участников городских детских общественных организаций Наличие призов и победителей.	Информационно-аналитическая справка по итогам каждого учебного года

**Р Е Ц Е Н З И Я**  
**на программу развития**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Дворец детского творчества» г. Дзержинска**  
**на 2021- 2026 годы**

Авторский коллектив:

Харитоновна Татьяна Николаевна - директор,  
Гусева Алла Леонидовна – заместитель директора,  
Ладо Анна Вадимовна – заместитель директора,  
Смития Анна Сергеевна – заместитель директора,  
Зотеева Любовь Михайловна – зав. отделом  
организационно-методической работы,  
Пилипенко Евгения Викторовна – методист

Программа развития (Далее – Программа) МБУ ДО «Дворец детского творчества» на 2021- 2026 годы ориентирована на «Формирование и развитие современной модели образовательного пространства, конкурентоспособного и привлекательного для потребителей дополнительных образовательных услуг, соответствующего интересам и потребностям всех участников образовательных отношений, ориентированного на повышение качества и доступность дополнительного образования» (с.4. Программы). Данная цель соответствует ориентирам Национального проекта «Образование», государственным задачам в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Содержание Программы следует признать актуальным, т.к. авторский коллектив опирается на современные нормативно-правовые документы в сфере образования, выстраивает векторы развития в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание». Разработчики Программы обращаются к технологиям управленческого форсайта, к теоретическим и методическим основам персонифицированного подхода воспитания детей Е.Н. Степанова. Авторами проработана система векторов развития («Дополнительное образование – успех для каждого», «Мир возможностей», «Цифровой спектр», «Бумеранг добра». По каждому из приоритетных направлений форсайта определены свои задачи и разработана дорожная карта (Приложение 7 Программы)

Структура Программы соответствует рекомендованным вариантам структуры ГБОУ ДПО НИРО. Программа ДДТ г. Дзержинска обладает достаточным высоким уровнем новизны и качества к данному виду программных документов образовательных организаций дополнительного образования детей. Общий научно-методический уровень Программы продуман и логически выстроен.

Опыт реализации предыдущих программ развития Дворца детского творчества свидетельствует о достойном качестве их реализации. Программа

целесообразна и может быть использована в работе по согласованию с учредителем.

Вывод: рекомендуем Программу к использованию в работе данной образовательной организации

Доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования, кандидат педагогических наук, доцент Боровская Елена Викторовна



*Бор*

04.02.2022