

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
г. Дзержинск.

*Педагогический проект по внедрению технологии  
управления системой работы с одаренными детьми  
«Одаренные дети»*

**Автор:** Пилипенко Евгения Викторовна,  
методист 1 квалификационной категории

г. Дзержинск, Нижегородская область

## Содержание

### Аннотация

<b>I. Обоснование актуальности проекта и его новизна .....</b>	<b>2</b>
<b>II. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта .....</b>	<b>4</b>
<b>III. Содержание проекта .....</b>	<b>4</b>
<b>IV. Ресурсы.....</b>	<b>10</b>
<b>V. Продолжительность реализации проекта.....</b>	<b>10</b>
<b>VI. Перспективы дальнейшего развития проекта, возможности распространения его опыта .....</b>	<b>11</b>

### Приложения

Приложение 1.	Функциональная модель Дворца детского творчества по участию в реализации городской целевой программы «Одарённые дети».
Приложение 2.	Материалы из опыта работы коллектива Дворца детского творчества с одарёнными детьми. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель поэтапного развития одарённых детей.</li> <li>• Организационные формы по выявлению одарённых детей.</li> <li>• Формы предъявления результатов обучения одарённых детей.</li> <li>• Схема коррекции познавательной деятельности одарённых детей..</li> </ul>
Приложение 3.	Система поощрительных мер, повышающих мотивацию к обучению во Дворце детского (юношеского) творчества.
Приложение 4.	Система сбора и обработки информации об одарённых детях во Дворце детского (юношеского) творчества.
Приложение 5.	Модель содержания деятельности руководителей по управлению системой работы с одарёнными детьми.

## **Аннотация**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Дзержинска – многопрофильное учреждение. Сюда приходят все желающие учиться дети без специального конкурсного отбора в возрасте от 6 до 18 лет. Учебный контингент объединений и коллективов Дворца отличается «расслоением» детей по выбору видов деятельности, интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, продвинутой и способностям к творчеству. В нашем городе нет специальных учреждений, развивающих детскую одаренность, но в системе дополнительного образования есть условия и заинтересованные педагогические кадры, осуществляющие эту деятельность. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности.

Анализируя работу педагогического коллектива Дворца с детьми, имеющими ярко выраженные творческие способности, мы пришли к выводу, что в нашем учреждении сложилась определенная система в этом направлении деятельности. Вместе с тем административному персоналу Дворца пришлось решать проблемы координации и согласования всех уровней управления для дальнейшего развития системы работы с одаренными детьми.

Эффективному решению перечисленных проблем, обозначенных в проекте, способствовало внедрение новых программно-целевых подходов к управлению системой работы с одаренными детьми. Настоящий проект – это представление опыта работы по применению новой технологии управления, целью которого является совершенствование системы работы с одаренными детьми. Он помогает решить задачи дальнейшего развития образовательных учреждений и создания условий для реализации творческого потенциала одаренных детей. Механизм реализации проекта представляет собой использование технологических элементов содержания деятельности педагогических работников.

Представленная технология управления работой с одаренными детьми выстроена с учетом социально-психологических обстоятельств, ресурсов и условий конкретного образовательного учреждения дополнительного образования детей.

## **I. Обоснование актуальности проекта и его новизна**

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Именно поэтому работе с одаренными детьми государство и общество уделяют особое внимание. Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке.

Развитие учреждения невозможно без внесения в его деятельность новых идей, поддержки творческой атмосферы, совершенствования организационно-управленческих основ. Поэтому включение в работу с одаренными детьми образовательных учреждений всех видов и типов сопровождалось поиском новых организационных форм по их выявлению, новых педагогических технологий по развитию детской одаренности; совершенствованием системы целевого управления этой работой.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Дзержинска – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Сюда приходят все желающие учиться дети без специального конкурсного отбора в возрасте от 6 до 18 лет. Учебный контингент объединений и коллективов Дворца отличается «расслоением» детей по выбору видов деятельности, интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, продвинутой и способностям к творчеству. В нашем городе нет специальных учреждений, развивающих детскую одаренность, но в системе дополнительного образования есть условия и заинтересованные педагогические кадры, осуществляющие эту деятельность. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую под-

держку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности. Мотивируя педагогический коллектив на работу с одаренными детьми администрация Дворца понимала, что эта работа не может быть эпизодической. Она должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности: от обучения дошкольников – до подготовки выпускников к поступлению в специальные учебные заведения.

Анализируя работу Дворца с детьми, имеющими ярко выраженные творческие способности, мы пришли к выводу, что в нашем учреждении сложилась определенная система в этом направлении деятельности. Вместе с тем административному персоналу Дворца пришлось решать проблемы координации и согласования всех уровней управления для дальнейшего развития системы работы с одаренными детьми. Эти проблемы таковы:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- неполное использование возможностей в системе управления образовательных учреждений;
- недостаточный уровень управленческой квалификации руководящих работников, организующих функционирование системы работы по этому направлению.

Эффективному решению перечисленных проблем, обозначенных в проекте, способствовало внедрение новых программно-целевых подходов к управлению системой работы с одаренными детьми

Настоящая разработка является результатом поиска технологии управления системой работы с одаренными детьми во Дворце детского (юношеского) творчества. Данная технология востребована руководящими работниками, организующими функционирование этой системы, так как это направление недостаточно освещено в педагогической литературе.

Новизна проекта состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одаренности, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой.

## **II. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта**

### **Цель**

Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение новой технологии управления системой работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

### **Основные задачи, решаемые внедрением разработки**

- Создание условий для развития и реализации творческого потенциала одаренных детей.
- Отработка и апробация новой технологии управления системой работы с одаренными детьми.
- Совершенствование управленческой квалификации руководящих работников, организующих функционирование системы работы с одаренными детьми.
- Дальнейшее развитие образовательных учреждений.

### **Ожидаемые результаты от внедрения проекта**

- Оказание помощи и поддержки одаренным детям. Реализация их интересов, потребностей и творческого потенциала.
- Совершенствование организационно-управленческой квалификации и культуры руководителей.
- Повышение эффективности системы управления через внедрение новых технологий.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся
- Повышение качества образования путем дифференциации обучения.

## **III. Содержание проекта**

### **1. Логика механизма внедрения технологии**

- Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми.
- Создание условий для успешного функционирования системы работы с детской одаренностью.
- Организационная культура образовательного учреждения.
- Использование модели управления системой работы с одаренными детьми на основе системно-деятельностного подхода.

- Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.
- Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации.
- Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Система поощрительных мер, для одаренных детей.
- Система сбора и обработки информации об одаренных детях.

## **2. Механизм внедрения технологии управления системой работы с одаренными детьми во Дворце детского (юношеского) творчества**

### **Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми**

Работа по внедрению инновационной технологии управления системой работы с одаренными детьми в образовательном учреждении начинается с нормативно-правовых документов, регламентирующих эту деятельность.

Нормативно-правовую основу в работе с одаренными детьми составляют документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Устав Дворца детского творчества г. Дзержинска.

### **Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.**

Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели.

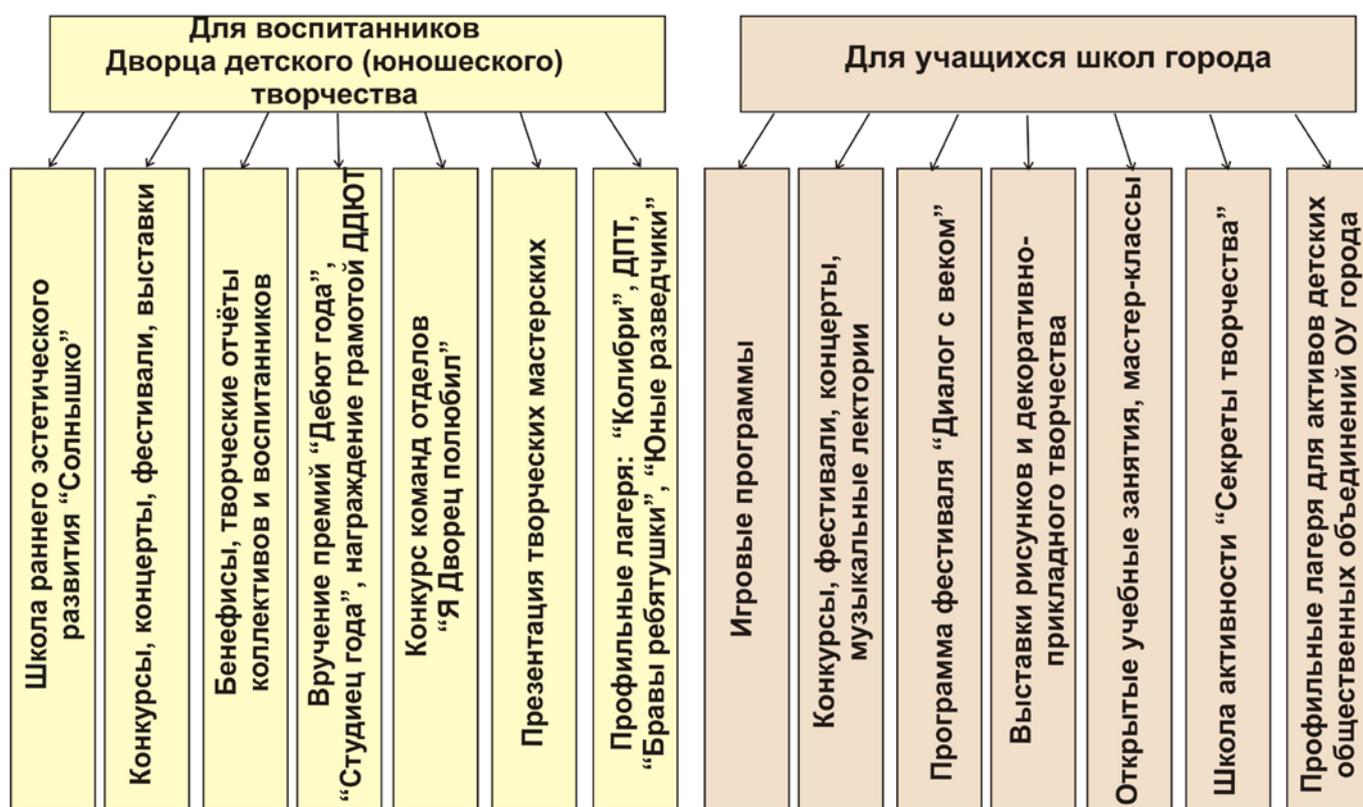
На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя. Функциональная модель, разработанная с этой целью, включает все необходимые элементы управления. (Приложение №1).

**Модель поэтапного развития одарённых детей**

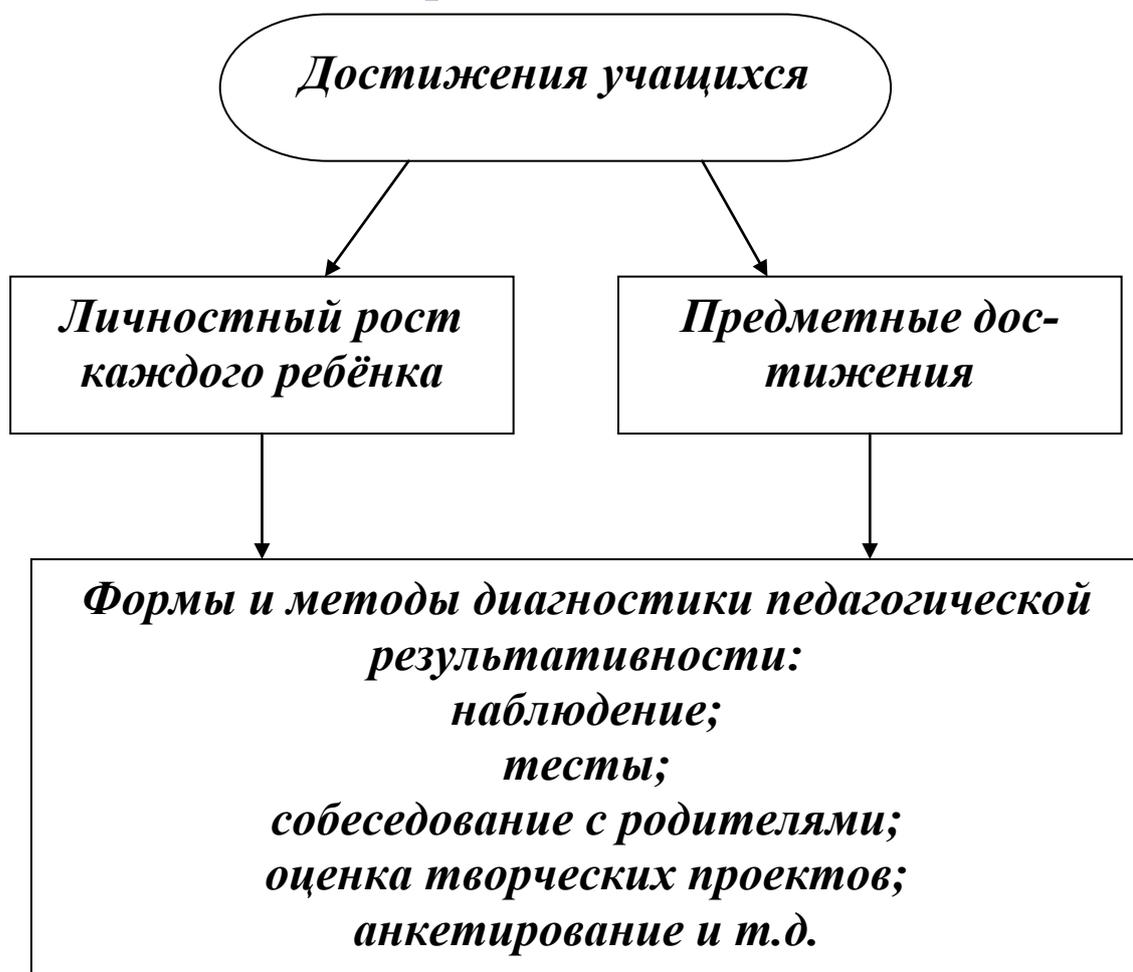
*Эта модель является универсальной, так как не только одарённый, но и любой ребёнок может пройти обучение от 1 по 3 этапы, либо прийти на любой из них.*

Этапы	Ранний (5 – 7 лет)	Средний (7 – 14 лет)	Старший (14 – 18 лет)
<b>Учебные группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа РЭР «Солнышко».</li> <li>- Младшая группа ансамбля танца «Сюрприз».</li> <li>- Младшая группа ИЗО-студии.</li> <li>- Младшая группа секции художественной гимнастики.</li> </ul>	36 творческих коллективов ДДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ансамбль танца «Сюрприз».</li> <li>- Театр моды «Колибри».</li> <li>- Класс программирования.</li> <li>- Студия ИЗО.</li> <li>- Школа начинающего журналиста.</li> <li>- Творческая мастерская декоративно-прикладного творчества.</li> <li>- ОРЮР.</li> <li>- Секции спортивной направленности.</li> </ul>
<b>Условие</b>	Мотивация образования и досуговой деятельности.	Самостоятельность и добровольность, ближняя и дальняя перспектива	Осознанный выбор. Ориентация на профессию.
<b>Содержание деятельности</b>	Формирование базовой культуры детей. Общее развитие.	Развитие индивидуальных интересов.	Реализация творческого потенциала детей посредством освоения комплексных, интегрированных и профессионально-ориентированных программ. Обогащение общей культуры обучающихся.
<b>Технология обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрового обучения.</li> <li>- Развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированного обучения.</li> <li>- Развивающего обучения.</li> <li>- Технология мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемного обучения.</li> <li>- Социального самоопределения.</li> </ul>

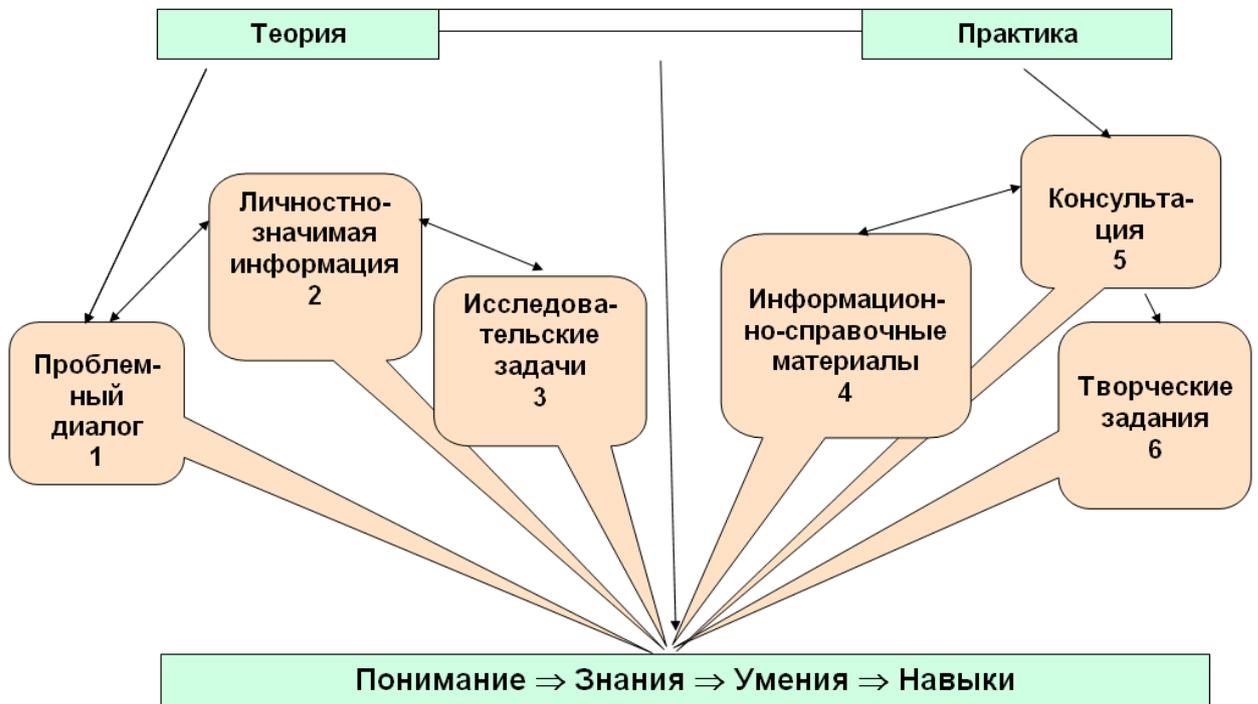
## Основные организационные формы работы по выявлению детей, имеющих творческие способности



## Формы предъявления результатов обучения одарённых детей.



## Схема коррекции познавательной деятельности одарённых детей



Приложение №3

**Система поощрительных мер  
одаренных детей  
МБОУ ДОД «Дворец детского  
(юношеского) творчества»  
г.Дзержинска Нижегородской области**



### **Система сбора и обработки информации об одаренных детях.**

Разработанная модель сбора и переработки информации способствует формированию банка данных об одаренных детях. (Приложение №4).



**Модель содержания деятельности руководителей по управлению системой работы с одарёнными детьми**

Функции управления	Цель	Деятельность по реализации	Документы	Результаты
Информационно-аналитическая	Выявить потребности и ресурсы ДДТ	1. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы Дворца детского (юношеского) творчества	Систематизация имеющихся и подборка новых нормативно-правовых документов	Наличие всех основных документов, определяющих работу с одарёнными детьми
		2. Анализ потребностей детей, их родителей, уровней мотивации	Опросники, анкетирование детей и их родителей	Определены показатели потребности в направлениях. Перечень видов деятельности для развития детской одарённости
		3. Анализ ресурсов для удовлетворения потребностей 3.1. Анализ кадрового обеспечения по работе с одарёнными детьми. 3.2. Анализ материально-технической базы детских объединений. 3.3. Анализ программно-методического обеспечения по работе с одарёнными детьми (учебные программы, методические пособия, индивидуальные планы) 3.4. Анализ ресурсов образовательной среды	Банк методических материалов по работе с одарёнными детьми  Договоры о партнерстве и сотрудничестве с ОУ города, программа фестиваля детского творчества «Диалог с веком»	Определены руководители детских объединений.  Материально-техническое обеспечение УВП  Наличие разработанных индивидуальных планов, программ, методических пособий по развитию детской одарённости.  Закрепление связей и контактов с социальными партнёрами, заинтересованными в выявлении и развитии одарённости детей. Обеспечение образовательного процесса необходимыми информационными, и электронными ресурсами

<p style="text-align: center;">Мотивационно-целевая</p>	<p style="text-align: center;">Определить цели и задачи деятельности по реализации программы «Одарённые дети», обеспечение мотивации её участников</p>	<p>Моделирование уровней развития одарённости детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми</li> <li>2. Мотивация педагогических кадров на работу с одарёнными детьми</li> <li>3. Мотивация детей к обучению и творческой деятельности в ДДЮТ</li> <li>4. Определение целей и задач, содержание деятельности по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей</li> </ol>	<p>Межведомственная программа развития дополнительного образования в РФ до 2020 г. (проект)</p> <p style="text-align: center;">Моральное и материальное поощрение педагогических работников</p> <p>Положение о присвоении званий «Дебют года», «Студиец года», «Успех года», награждение ценными подарками и денежными премиями по итогам учебного года</p> <p>Образовательные программы детских объединений, индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы.</p>	<p>Модель поэтапного развития одарённости детей</p> <p>Структурно-функциональная модель по обеспечению работы с одарёнными детьми</p> <p>Утверждение коллективом целей и задач ОУ по работе с одарёнными детьми</p> <p>Определён круг участников системы работы с одарёнными детьми</p> <p>Функционирование системы поощрения педагогов, работающих с одарёнными детьми</p> <p>Рост успехов и достижений обучающихся.</p> <p>Положительная динамика изменений личности ребёнка</p> <p>Функционирование системы поощрения одарённых детей</p> <p>Планирование траектории развития одарённых детей, наличие индивидуальных планов и программ</p>
<p style="text-align: center;">Планово-прогностическая</p>	<p style="text-align: center;">Планирование деятельности детских объединений для достижения поставленных целей и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование и утверждение учебного плана Дворца детского (юношеского) творчества</li> <li>2. Разработка календарно-тематических индивидуальных планов на основе выбранной педагогом образовательной программы</li> </ol>	<p>Учебный план ДДЮТ</p> <p>Календарно-тематические, индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы</p>	<p>Определены учебная нагрузка педагогов и направления деятельности, количество учебных групп, индивидуальных занятий</p> <p>Плановое выполнение образовательных программ в процессе УВР</p>

		3. Прогнозирование результатов образовательной деятельности с одарёнными детьми	Требования к ЗУНам. Модель нравственного облика выпускника Дворца	Разработаны (адаптированы) требования для каждого одарённого ребёнка в отдельности. Обеспечено осуществление обратной вертикальной связи.
Организационно-исполнительская	Обеспечение реализации целей и задач по работе с одарёнными детьми	1. Организация групповых и индивидуальных учебных занятий 2. Обеспечение сохранения психического и физического здоровья одарённых детей  3. Выбор педагогических развивающих технологий в работе с одарёнными детьми  4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми	Журналы посещения занятий детских объединений Оформление инструктажа по ТБ. Регулирование учебной нагрузки обучающихся (расписание занятий). Программа укрепления психического и физического здоровья одарённых детей (психологическая коррекция) Учебно-тематические планы, индивидуальные образовательные маршруты развития одарённых детей Положения о конкурсах профессионального мастерства, методических разработок по работе с одарёнными детьми. Приказы о направлении на курсовое обучение.	Сохранение психического и физического здоровья одарённых детей, регулирование их взаимоотношений в детском коллективе  Положительная динамика развития детской одарённости. Выполнение индивидуальных программных требований. Положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогов Дворца. Стимулирование педагогов к самообразованию.
Контрольно-диагностическая	Удовлетворенности потребностей одарённых детей и их родителей, уровни профессиональной компетентности педагогов	1. Мониторинг системы повышения квалификации руководящих работников и педагогов 2. Посещение куратором по работе с одарёнными детьми учебных занятий, досуговых мероприятий	Материалы диагностики участия педагогов в курсовой подготовке, семинарах по работе с одарёнными детьми Журналы посещения учебных занятий, изучение сценариев досуговых мероприятий, электронной защиты одарёнными обучающимися своих творческих проектов	Положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДДЮТ  Реализация целей и задач, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов. Освоение одарёнными детьми содержания дополнительных образовательных программ.

Регулятивно-коррекционная	Обеспечить оперативное регулирование деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными детьми	3. Мониторинг развития одарённых детей, результативность обучения, деятельности. Определение результативности деятельности структурных подразделений	Отчёты, справки, информация о развитии творческой одарённости в детских объединениях. Грамоты, дипломы, протоколы смотров, соревнований. Анализ работы с одарёнными детьми	Положительная динамика результативности обучения одарённых детей.
		<p>1. Посещение занятий администрацией</p> <p>2. Рассмотрение вопросов организации деятельности с одарёнными детьми на заседаниях педагогических советов, административных планёрках и совещаниях при директоре</p> <p>3. Подведение итогов работы с одарёнными детьми. Оценка эффективности функционирования системы работы с детской одарённостью.</p>	<p>Журналы посещения учебных занятий</p> <p>Планы и протоколы заседаний педагогических советов, художественного совета, занятий школы педагога, школы управленца.</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, отчёты, информационно-аналитические материалы.</p>	<p>Коррекция деятельности педагогов по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.</p> <p>Осуществление обратной связи. Оперативное решение проблем, возникающих при работе с одарёнными детьми. Осуществление тактического регулирования работы.</p> <p>Анализ выполнения плана работы с одарёнными детьми. Планирование деятельности педагогического коллектива на перспективу.</p>

## **VI. Ресурсы**

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационной технологии управления системой работы с одаренными детьми необходимо обеспечение руководящими кадрами, имеющими опыт управленческой деятельности и квалификацию. Распределение функций управления осуществляется с учетом организационной структуры образовательного учреждения.

## **V. Продолжительность реализации проекта**

Внедрение технологии управления системой работы с одаренными детьми реально выполнимо в условиях образовательного учреждения в рамках учебного года. Вместе с тем каждое образовательное учреждение не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

## **VI. Перспективы дальнейшего развития проекта, возможности распространения его опыта**

В связи с переходом на профильное обучение образовательным учреждениям всех видов и типов необходимо направить усилия педагогических коллективов на индивидуальные и личностные особенности каждого обучающегося. Управление развитием детей с высоким творческим потенциалом и интеллектуальными способностями должно осуществляться таким образом, чтобы выпускники четко и ясно представляли себе свою будущую профессию, адекватно оценивали свои возможности. Данный проект способствует совершенствованию технологий управления работой с одаренными детьми, так как именно они нуждаются в особой поддержке и помощи. Кроме того, внедрение инноваций в управляющую систему образовательного учреждения будет способствовать его дальнейшему развитию. В перспективе возможно обобщение опыта применения новой технологии управления системой работы с одаренными детьми с целью повышения эффективности и качества образования.