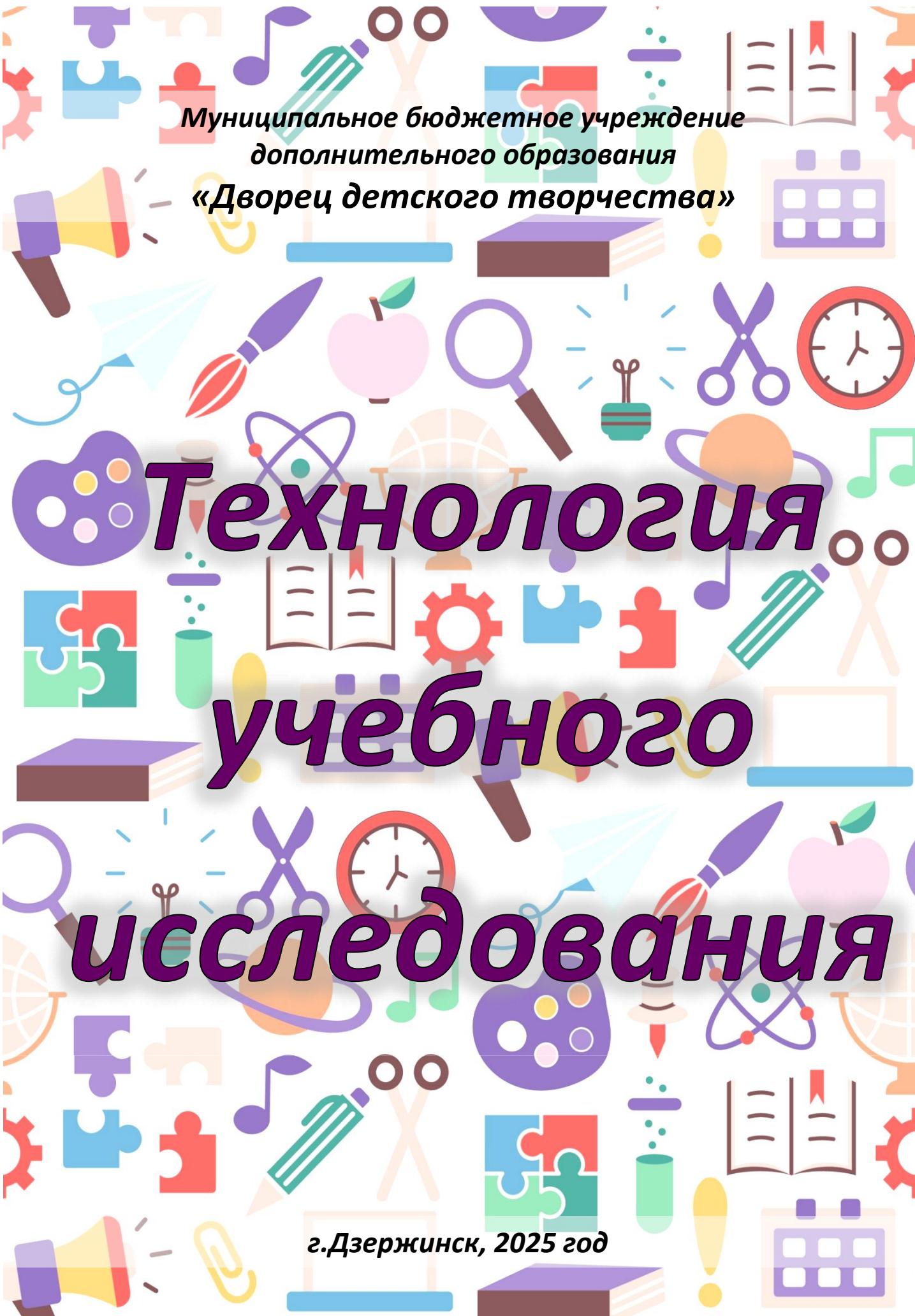


*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»*

Технология учебного исследования

г.Дзержинск, 2025 год



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Технология учебного исследования

г.Дзержинск, 2025 год

Под исследовательской деятельностью понимается форма организации учебной работы, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Все виды творческих работ имеют общие элементы: структурированы на постановку проблемы (зачем выполняется работа?), содержат собственно материал и выводы (к чему пришли в результате выполнения работы?). При выполнении исследовательской работы обязательно изучение литературных источников. В реферативных работах она является основным содержанием, в остальных видах выступает в качестве литературного обзора данных об исследуемом явлении.

Виды творческих работ обучающихся

Среди творческих работ, обучающихся важное место занимает реферат (от *латинского* - докладывать, сообщать) - доклад на определенную тему, включающий обзор литературных и других источников, изложение содержания научной работы, статьи и т.д. Можно выделить следующие виды работ:

- **информационно-реферативные**, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы,
- **проблемно-реферативные**, выполненные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных из этих источников и собственную трактовку на их основе поставленной проблемы;
- **экспериментальные**, выполненные на основе описанного в науке и имеющего известный результат эксперимента. Эти работы носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата;
- **натуралистические и описательные**, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительная особенность – отсутствие количественной методики исследования;
- **исследовательские**, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Существует следующий общепринятый алгоритм учебного исследования:

1. Изучение литературы.
2. Выявление проблемы.
3. Определение темы, объекта и предмета исследования.
4. Постановка цели учебного исследования.
5. Формулирование гипотезы.
6. Формулирование задач учебного исследования.
7. Обзор методов, адекватных целям и задачам учебного исследования.
8. Планирование исследования.
9. Выполнение учебного исследования.
10. Анализ, обобщение данных. Формулирование выводов.
11. Оформление материалов исследования.

Стратегия учебного исследования

Стратегия учебного исследования – это определение его перспектив, конечного результата, основного направления его проведения. К стратегическим операциям относятся: выявление противоречия, формулировка проблемы и цели.

Противоречие выявляет нарушение связей между элементами какого-либо явления, обеспечивающих в единстве его развитие. При выявлении и разработке противоречий нужно стараться формулировать такие из них, которые возможно решить имеющимися средствами. Формулировка противоречия возможна между желаемыми явлениями, результатами и реальными фактами действительности.

Проблема (от греч. задача, задание) чаще всего представляет собой теоретический вопрос, требующий разрешения; это неизвестная часть противоречия между научными фактами или их теоретическим осмыслением, движение от познанного к непознанному.

Проблема может быть сформулирована в виде проблемной ситуации, проблемного вопроса, проблемной задачи.

- ✓ Проблемная ситуация - это описание конкретной ситуации, в которой обнаруживается противоречие. Это описание среды вокруг противоречия.
- ✓ Проблемный вопрос - это вопрос, поставленный относительно возможности исследовать тот или иной предмет познания, ещё не известный науке, может начинаться со слов: каковы, как, в какой мере и др.
- ✓ Проблемная задача - это обозначение предполагаемого результата исследования.

Тема - это формулирование основного содержания рассуждения, это «свернутое» в одно предложение основное содержание, изучению которого она посвящена.

Требования к выводу и формулировке темы:

- тема должна быть актуальна для автора, школы, государства или науки и должна иметь возможности для исследования в школьных условиях;
- тема должна быть адресной, доступной и понятной для ее разработчиков;
- в названии темы должно быть выражено главное содержание всего исследования и обозначен предмет преобразования;
- тема должна быть проблемной;
- при формулировке темы необходимо грамотно пользоваться терминами, понятиями, соблюдать лексический строй предложения.

Цель исследования - мысленное предвидение его результата.

Структура цели состоит из целевого объекта, целевого предмета и целевого действия. Целевой объект - это та часть теории и практики, в пределах которой идет реализация цели. Целевой предмет - это часть объекта цели, которая подвергается исследованию в рамках объекта. Целевой предмет переходит в цель из проблемы, которая, в свою очередь, вытекает из противоречия. Целевое действие – это действие исследователя, которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования.

Содержание цели кроется в единстве целевых компонентов. Смысл целей вытекает из проблемы, поэтому формулировка проблемы и цели почти совпадает с тем отличием, что проблема имеет вопросительную форму постановки, а цель – утвердительную.

Цель определяет стратегическую часть научного аппарата. Она концентрирует всю предыдущую информацию, несет в себе технологию исследования.

Объект исследования - научное пространство, в рамках которого ведётся исследование.

Предмет исследования - это часть объекта исследования, которая подлежит тщательному изучению или преобразованию.

Гипотеза (греч.) - «данный изначально тезис», основание, предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования.

Формирование гипотезы предполагает пути и способы достижения цели, текстуально оформляется в виде научного тезиса. Вся последующая работа есть доказательство гипотезы. В гипотезе видна связь со всеми исследовательскими операциями: в ней соединяются все стороны противоречия, находится способ его решения.

Технология написания реферата

Реферирование - это разновидность самостоятельной работы с литературным источником, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в нем информации.

Технология выполнения реферата включает ряд этапов:

1. Предварительный выбор темы, проблемы. Тема реферата должна быть актуальна, проблемна.
2. Выбор источников. Они должны быть информативны, новы, информативно значимы, доступны для понимания.
3. Определение типа реферата.
4. Ознакомление с источниками, т.е. их просматривание, осмысление выходных данных, знакомство с аннотацией, оглавлением; прочтение книги (или содержащейся в ней статьи) «по диагонали», выбирая основные понятия, выделяя проблему, знакомясь со стилем написания.
5. Уточнение темы в соответствии с просмотренными источниками, ее корректировка.
6. Выбор типа конспектирования.
7. Конспектирование.
8. Разработка плана реферата - определение его структуры как логической последовательности изложения результатов реферирования. Структура реферата: введение; основная часть, состоящая из глав, параграфов, пунктов, подпунктов; заключение; библиография.
9. Написание реферата по плану.
10. Получение выводов, которые формулируются в заключении реферата. Выводы всегда предполагают изложение нового знания, полученного в результате умозаключения из ранее сделанных посылок.
11. Составление библиографии.
12. Редактирование текста: редакция стиля с учетом ссылок на научные авторитеты, соразмерности частей реферата, логического перехода от одной мысли к другой и др.
13. Первичное оппонирование реферата самим автором, критическая самооценка, доработка.

Рекомендуемый объем реферата – 20-30 страниц.

Требования к оформлению исследовательских работ

После редактирования чернового варианта работы наступает этап написания ее конечного варианта в соответствии со следующими требованиями. Текст работы пишется (печатается) на стандартных

листах формата А-4 с одной стороны через 2 интервала, слева оставляется поле 3 см, справа – 1 см, сверху - 2,5 см, снизу - 2 см. Все страницы нумеруются по центру арабскими цифрами.

Титульный лист. В верхней его части помещаются сведения об учреждении, в котором выполнена работа. Посередине пишется тема работы, справа - фамилия автора и руководителя. Внизу указывается место и год выполнения работы. Таким образом, на титульном листе фиксируется авторство работы и ответственность образовательного учреждения за качество руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание - точное обозначение смыслового соподчинения отдельных частей работы с указанием страниц.

Введение (составляет до 5% общего объема работы). Во введении обосновывается актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируется цель и задачи исследования, определяется объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, методы исследования.

Анализ литературы может быть выделен в самостоятельный раздел или включен в основные разделы работы. При написании обзора литературы необходимо сгруппировать источники по отдельным проблемам вопроса, а внутри - по фамилиям авторов, у которых совпадают мнения, и по тем авторам, у которых имеются противоположные суждения. При этом должна быть аргументированно поддержана точка зрения одних авторов или высказано собственное мнение.

Основная часть (объемом до 90% текста) раскрывает содержание работы и подразделяется на отдельные главы и параграфы. Каждая глава начинается с задачи и заканчивается выводом. Чаще всего в 1-й главе рассматриваются вопросы истории исследуемой проблемы, теории исследования, во 2-й главе дается описание хода и результатов исследовательской работы. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Начало нового абзаца смещается вправо на 5 знаков. В тексте допускаются только общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом.

Нумерация глав выполняется арабскими цифрами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами через точку, например, 1.1; 1.2 и т.д. Первая цифра обозначает номер главы, вторая – номер параграфа. При необходимости в параграфах можно выделить пункты, которые нумеруются следующим образом: 1.1.1; 1.1.2 и т.д. В тексте работы делаются ссылки на автора, указывается порядковый номер.

Переносы слов в заголовках не допускаются. В конце заголовка точка не ставится. Таблицы должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Элементы таблиц располагаются в следующем порядке: нумерационный заголовок, например, «Таблица 1», название таблицы, текст таблицы. Таблица выполняется тем же цветом, что и текст работы.

Заключение (объем до 5% текста) – это итог работы, суть которой должна быть понятна без чтения основной части; оно содержит выводы, предложения. Необходимо проследить, чтобы на вопросы, поставленные во введении, был дан ответ в заключении.

Список используемой литературы должен включать 10-20 источников, оформленных в соответствии с требованиями.

Приложения. Помещаются таблицы, схемы и другие данные, упомянутые, но не приведенные в тексте. Приложения нумеруются. В правом верхнем углу пишется номер приложения, по центру листа - вид приложения (таблица, схема и пр.), его содержание.

Критерии оценки учебного исследования

Критерии для самооценки и оценки учебного исследования:

- оптимальность, корректность формулировки темы;
- соответствие текста объявленной теме, целям, задачам;
- наличие литературного обзора, его качество;
- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (корректность методик исследования);
- композиция работы (логика, структура);
- язык и стиль изложения;
- культура оформления материалов;
- общее впечатление от работы.

Обучающиеся оценивают свою работу в баллах: 2 балла - критерий выражен ярко; 1 балл - критерий выражен недостаточно; 0 баллов - отсутствие критерия. Общий вывод: 16-18 баллов - хороший уровень выполнения работы; 12-15 баллов - требуют доработки отдельные части работы; менее 12 баллов - работа требует существенной доработки.

Алгоритм проведения защиты:

1. Педагог объявляет тему работы, его автора.
2. Выступление обучающихся с докладом в течение 8-10 минут.
3. Рецензирование выступления.
4. Оппонирование, ответы на вопросы оппонентов.
5. Выступления экспертов из числа обучающихся.
6. Выступление руководителя с экспертной оценкой.
7. Представление работы на выставку исследовательских работ обучающихся.

«Технология учебного исследования»
Автор-составитель: А.Л.Гусева, заместитель директора
МБУ ДО «Дворец детского творчества» г.Дзержинска

2025 год