

Департамент образования администрации г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»
от 31.08.2018 года № 175-п



Директор МБУ ДО «Дворец детского творчества» Т.Н. Харитонова

***Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»
на 2018 – 2019 учебный год***

Авторы:

Гусева Алла Леонидовна, зам. директора
по учебно-методической работе;
Ладо Анна Вадимовна, зам. директора
по учебно-воспитательной работе;
Пилипенко Евгения Викторовна, методист;
Харитоновна Татьяна Николаевна, директор

Дзержинск
Нижегородская область
2018 год

только при целенаправленности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности, естественного взросления и социализации.

Образовательный процесс во Дворце носит программный характер, направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Он предусматривает развитие ребенка в процессе активного деятельностного освоения ценностей культуры, предполагает создание пространства многообразных видов деятельности и развивающихся человеческих общностей, обеспечивающих совершенствование индивидуальности каждого ребенка.

Образовательная деятельность Дворца направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Исходя из **миссии учреждения** - предоставление ребенку, его родителям (законным представителям) широкого спектра образовательных и воспитательных услуг в целях формирования культурной личности, способной к самореализации, успешной социализации в обществе, самоопределению в окружающей действительности, путем консолидации усилий педагогического сообщества, родительской общественности по решению вопросов дополнительного образования детей – определена цель образовательной программы Дворца.

Цель: обеспечение высокого качества и целостности образовательного процесса во Дворце на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Задачи:

- обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме в соответствии с поставленными в них целями и задачами;
- активно использовать в образовательном процессе эффективные педагогические технологии и диагностические методики, способствующие повышению качества обучения и воспитания учащихся;
- совершенствовать материально-техническое обеспечение Дворца в соответствии с современными требованиями;
- расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели в соответствии с задачами определены следующие основные направления работы:

- образовательная деятельность;
- развитие воспитания;
- учебно-методическое обеспечение;
- работа с родителями (законными представителями), общественностью;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- управление и контроль;
- педагогический мониторинг.

2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования и принципы образовательной деятельности учреждения

Сегодня в постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Концептуальную основу образовательной программы Дворца составляют основные положения Концепции развития дополнительного образования, приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, определяющие приоритеты и принципы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Приоритеты образования:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- поддержка самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием дополнительного образования.

Основные принципы образования:

- принцип социальной гарантии на получение дополнительных образовательных услуг;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;
- принцип стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика образовательных программ

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком общеобразовательных (общеразвивающих) дополнительных программ в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году во Дворце реализуется 42 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы (39 программ - на основе бюджетного финансирования, 3 про-

граммы – на платной основе) по 6 основным направленностям: художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. Из них по результатам внешней экспертизы научно-методического совета ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» выдано экспертное заключение на 16 программ. Преимущество дополнительных общеобразовательных программ состоит в распределении по уровням, согласно этапам развития личности ребенка, его способностям, мотивам деятельности: для дошкольников – 14 программ (2 из них на платной основе), для младших школьников – 30 программ (1 – на платной основе), для школьников среднего возраста – 25 (1 – на платной основе), для старшеклассников – 10. По нормативным срокам реализации: до 1 года – 6 программ (3 из них – на платной основе), от 1 года до 3 лет – 17 программ, 19 программ – свыше 3 лет (*Приложение 1 «Программное обеспечение»*).

3.1.1. Программы художественной направленности.

Художественная направленность представлена 28 дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, включающими следующие виды деятельности: хореографическое и изобразительное искусство, декоративно-прикладное, музыкально-эстетическое, театральное и литературное творчество.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы *декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства* ориентированы на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Они содержат региональный компонент в части изучения народных художественных традиций Нижегородского края, а их цели и задачи предусматривают изучение истории декоративно-прикладного творчества, национальных культурных традиций, пробуждение интереса к народным ремеслам, воспитание чувства любви к своей малой родине, народу, формирование эстетического вкуса обучающихся.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ *музыкально-эстетического творчества* предполагает развитие музыкальных и творческих способностей учащихся, обеспечивает создание условий для свободного выбора ребенком любого направления и вида художественно-творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию в области художественной культуры, профессиональному самоопределению, возрождению духовности, обогащению своего внутреннего мира посредством музыкального искусства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа *литературного творчества* предполагает максимальное поощрение творческой свободы учащихся. Рассказы о прочитанном и увиденном, беседы и дискуссии, творческие задания и выдумки – это естественные и необходимые формы обучения с целью формирования эстетического вкуса и повышения общей культуры учащихся.

Освоение программ *хореографического искусства* осуществляется при помощи воздействия на нравственный, эстетический, духовный мир человека. Хореография участвует в формировании и развитии познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, а также служит и элементом физического воспитания: занятия дают возможность развивать опорно-двигательный аппарат, формируют осанку, быстроту, выносливость, координацию движений, повышают двигательную активность, что влияет на развитие сердечно-сосудистой системы. Обращение к национальному русскому танцу и его областным особенностям способствует воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, национальным традициям.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа *театрального творчества* кроме обучения театральному искусству как таковому, предусматривает использование игровых методик, которые позволяют детям приобрести опыт интерактивного общения со зрителями с позиции ведущего игровых и концертных программ. Она пред-

ставляет собой единую целостную систему и разработана с учетом обучения актёрскому мастерству по методам К. С. Станиславского и В. Э. Мейерхольда и игровых педагогических технологий С. А. Шмакова и И. И. Фришман.

3.1.2. Программы технической направленности

К данной направленности относятся 3 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Две из них формируют компьютерную грамотность и навыки использования компьютера в практической жизни, а также выработку у учащихся творческого подхода в процессе применения информационных технологий в программных средах. Работа с различными языками программирования, офисными программами, Интернетом расширяет представление учащихся как о системе базовых понятий информатики, так и об информационных технологиях. Особый интерес у детей вызывают лабораторные и творческие работы, включающие создание новых элементов орнаментов по мотивам художественных промыслов Нижегородского края. Практика показала, что приобщение к народной культуре через использование возможностей информационных средств, способствует реализации их творческого и интеллектуального потенциала, формирует высокую концентрацию внимания, интуицию, оригинальность, инициирует высокую самореализацию.

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения данных программ, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области программирования. Учащиеся, получившие дополнительную подготовку в области информационных технологий и программирования, осознанно выбирают будущую профессию и более успешно осваивают вузовскую программу.

Программа студии детской анимации «Синема», организованная на платной основе, построена с учётом эмоциональной отзывчивости учащихся, их природной любознательности и способности овладевать определёнными теоретическими знаниями в области мультипликации, практическими навыками в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и работы на компьютере в программах «Adobe Photoshop», «Movie Maker» и «Pinnacle Studio HD Ultimate Collection 15».

3.1.3. Программы социально-педагогической направленности

Эта направленность представлена 4 программами: двумя дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (Школы начинающего журналиста и Школы раннего эстетического развития «Солнышко»), которые реализуются на бюджетной основе, и двумя дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (Центра бережного развития ребенка «Солнечный лучик» и программой для детей с общими нарушениями речи), реализация которых осуществляется на платной основе.

В процессе обучения начинающие журналисты осваивают теорию и практику сразу двух предметов: «Основы газетных жанров» и «Компьютерная графика». Это необходимо для всесторонне развитого корреспондента, сочетающего в себе способности и умения как литературного газетного сотрудника, так и юного дизайнера детского печатного издания. Программа направлена на выявление творческих способностей, одаренности детей и подростков, обладающих литературными задатками, на пробуждение и развитие интереса к профессии журналиста, а также освоение графических компьютерных редакторов для вёрстки и иллюстрирования. Основное внимание в ходе освоения программы уделяется развитию самостоятельности, а также индивидуализации творчества, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Школы раннего эстетического развития является комплексной и охватывает все направления эстетического воспитания по разным видам искусства. Программа нацелена на всестороннее развитие ребёнка и ориентирована на физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями. Основной педагогической технологией, методом и формой работы выступает игра. Для комплексного развития дошкольников выбраны следующие предметы: музыка и пение, основы ритмики, основы этикета, изобразительное искусство, мир вокруг нас, спортивный час.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Центра бережного развития ребенка «Солнечный лучик» нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата, формирует мотивацию к учению у детей дошкольного возраста, способствует их успешной адаптации к обучению в начальной школе. Результатом организации образовательной деятельности по данной программе является активное развитие основных познавательных процессов у детей дошкольного возраста, приоритетными среди которых являются воображение и мышление.

Программа для детей с общими нарушениями речи направлена на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста и составлена с учетом рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Т.С. Г. В. Чиркиной, Туманова. – Москва: «Просвещение», 2008 год), допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики. Формирование навыков правильного произношения осуществляется на специально организованных индивидуальных занятиях через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, включающих следующие направления: развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обогащение словаря ребенка, работа над слоговой структурой, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, совершенствование психологической баз

3.1.4. Программы физкультурно-спортивной направленности

По данной направленности реализуются 4 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: секций художественной гимнастики «ТВИСТ», карате-до, настольного тенниса, центра спортивного бального танца «Алира».

Содержание дополнительной общеобразовательной программы центра спортивного бального танца «Алиры» включает использование методов и приемов, характерных для общефизической подготовки и классической хореографии при обучении спортивным бальным танцам, адаптацию этих приемов и методов к специальным двигательным качествам бальной хореографии. Она также побуждает учащихся к поиску новых методов самореализации и формирует устойчивый интерес начинающих танцоров в процессе промежуточной аттестации.

Дополнительная общеобразовательная программа секции настольного тенниса предназначена для формирования стойкой мотивации к здоровому образу жизни, постоянным и систематическим занятиям физической культурой, всестороннего совершенствования двигательных способностей, укрепления здоровья, обеспечения спортивного долголетия. Она ориентирована не на выполнение спортивных разрядов высшего мастерства, а направлена на достижение личностного успеха учащихся, их социальной адаптации в обществе, а также на развитие физических и моральных качеств ребенка.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы секции художественной гимнастики «ТВИСТ» предусматривает формирование устойчивого интереса к физкультурно-спортивной деятельности, выработку навыков регулярных занятий физическими упражнениями, содействие эмоциональному, интеллектуальному, нравственному, эстетическому и творческому развитию личности ребенка. Программа ориентирована на подготовку к показательным выступлениям юных гимнасток, а не на выполнение спортивных разрядов. Спортивная деятельность детей проходит на фоне повышенной интенсивности физиологических и психических процессов.

Дополнительная общеобразовательная программа секции карате-до направлена не только на работу по физическому воспитанию и укреплению здоровья учащихся, но и на повышение двигательной подготовленности, укреплению интереса к систематическим занятиям спортом, духовное совершенствование ребенка.

3.1.5. Программы туристско-краеведческой направленности

По данной направленности реализуется две дополнительных общеобразовательных программы «Наследие России» и «Шаг в будущее» детского объединения «Юный разведчик». Они предусматривают воспитание патриотизма, потребности в здоровом образе жизни учащихся, обучение их навыкам туризма, оказания первой медицинской помощи, расширение знаний по учебным дисциплинам истории и географии, формирование характера и духовных ценностей личности через самосовершенствование, самореализацию, взаимопомощь и помощь окружающим людям; развитие лидерских качеств. Спецификой программ является работа не только с детьми, но и с родительской общественностью. Большая часть занятий проводится на свежем воздухе, где ребята учатся жить в союзе с природой.

3.1.6. Программы естественнонаучной направленности

Эта направленность представлена программой «Информатика и естественные науки», которая ориентирована на развитие у учащихся практических навыков по технологии проектирования программных средств различными инструментами в области естественных наук.

3.2. Учебный план

В соответствии со статьей 2, пунктом 22 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г., № 1008 г. Москва), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, с п. 3.3. Устава Дворца образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, который является документом, определяющим перечень предметов, дисциплин (модулей), последовательность, распределение объема учебной деятельности между участниками образовательного процесса. Он учитывает возрастные особенности детей, соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – программа) детских объединений, ежегодно согласовывается с департаментом образования администрации г. Дзержинска и утверждается директором Дворца.

Дополнительное образование во Дворце осуществляется на бесплатной и общедоступной основе. С сентября 2016 года Дворец оказывает и платные образовательные услуги. Количество групп и их наполняемость определяются в соответствии с муниципальным заданием и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм. Программы разрабатываются педагогами Дворца самостоятельно с учетом уровня развития и возрастных особенностей детей, представляют собой комплекс средств воспитания, обучения и развития, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных), содержат разные уровни сложности и обусловлены образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей

Содержание программ базируется на современных достижениях науки, техники, культуры; основывается на современных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы отражают применяемые современные формы, методы и технологии обучения: развивающее, проблемное, личностно – ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов проведения занятий, программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности учебного материала

Программы предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, учащихся средних и старших классов; имеют следующие сроки реализации: до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 лет и более.

Обучение по всем дополнительным общеобразовательным программам предполагает возможность включения ребенка в образовательный процесс на ознакомительном или базовом уровнях и продолжения занятий в коллективе после прохождения программы по инди-

видуальному образовательному маршруту. Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий обучения, связанные с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях конкурсах являются неотъемлемой составляющей образовательной деятельности.

Группы учащихся формируются по годам обучения, по степени подготовленности, могут быть разновозрастными. Численный состав групп первого года обучения – от 15 человек, второго и последующих – от 12 человек.

Учебные занятия во Дворце организуются согласно рекомендациям Управления Роспотребнадзора: начало занятий – не ранее 8.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Продолжительность учебных занятий в различных возрастных категориях составляет: 6 лет - 30 минут, 7-8 лет – до 40 минут, 8-18 лет – 45 минут. Продолжительность перемен между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений составляет 10-15 минут. Продолжительность занятий детей во Дворце в учебные дни, как правило, не превышает 3 часа, а в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

Содержательная часть учебного плана соответствует направленностям программ. Приоритетным видом деятельности во Дворце является практико-ориентированная. Основная форма проведения занятий – учебное занятие, также занятия могут проводиться в форме соревнований, концертов, турниров и других формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или коллективно (всем составом объединения). Допускается сочетание различных форм получения образования (очная, заочная, очно-заочная). Продолжительность учебного года составляет 39 учебных недель (43875 часов групповых и индивидуальных занятий). Учебный год начинается с 3 сентября 2018 года, заканчивается 31 мая 2019 года.

Продолжительность учебной недели - 7 дней, включая воскресенье. Режим учебных занятий в течение дня и учебной недели устанавливается расписанием, которое составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей и утверждается директором Дворца. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество посещений занятий в неделю) – от 1 до 3 раз. Максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия в день с перерывом 10-15 минут.

Распределение учебной нагрузки осуществляется по уровням содержания программ:

- общекультурный (ознакомительный) уровень: нормативный срок освоения программы до 1 года, минимальный объем – 12 учебных часов, режим занятий – 1-2 часа в неделю;
- общекультурный (базовый) уровень: нормативный срок освоения программы от 1 года до 3 лет, минимальный объем – 108 учебных часов, режим занятий – 4-6 часов в неделю;
- углубленный уровень: нормативный срок освоения программы от 3 лет и более, минимальный объем программы – 144 учебных часа, режим занятий – 4-8 часов в неделю (*Приложение 2 «Учебный план на 2018-2019 учебный год», Приложение 3 «Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год»*).

3.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Организация промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за освоением дополнительных общеобразовательных программ учащихся проводится в целях повышения ответственности каждого педагога дополнительного образования за результаты труда и степень усвоения учащимися учебного материала, опре-

деленного дополнительной общеобразовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

В детских объединениях Дворца применяется безоценочная система обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся по соответствующему предмету проводятся по мере их готовности в пределах одного года в формах, определенных программой: зачеты, тесты, открытые занятия, концерты, конкурсы, смотры, соревнования, выставки, выполнение контрольных нормативов.

В период промежуточной аттестации проверяется соответствие знаний учащихся требованиям программ по годам обучения, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. Контроль успеваемости и промежуточной аттестации за освоением программ осуществляется два раза в год (декабрь, апрель-май).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется на основании приказа директора по учреждению.

Результаты промежуточной аттестации вносятся педагогами дополнительного образования в протокол объединения по группам и сдаются заведующим отделами для составления сводной ведомости. Учащиеся, достигшие возраста 14 лет, окончившие полный курс обучения в детских объединениях Дворца, имеющие успехи и достижения в избранном виде деятельности, прошедшие в установленном порядке промежуточную аттестацию в формах, определенных программами, получают на основании решения педагогического совета свидетельство об окончании срока обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся определяется в соответствии с уровнем теоретических знаний программным требованиям: широтой кругозора, свободой восприятия теоретической информации, развитостью практических навыков работы со специальной литературой, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся определяется в соответствии с уровнем развития практических умений и навыков программным требованиям: свободой владения специальным оборудованием и оснащением, качеством выполнения практических заданий, технологичностью практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности включают культуру организации практической деятельности, культуру поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность, развитость специальных способностей.

Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются таким образом, что можно определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты освоения программных требований каждым ребенком;
- полноту освоения программы;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение учебного года;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения.

Конкретная форма оценки результатов промежуточной аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается программой.

Результаты промежуточной аттестации учащихся анализируются администрацией Дворца на в форме проведения мониторинга за качеством организации образовательного процесса 2 раза в год по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, освоивших программу на высоком уровне;
- количество учащихся в %, освоивших программу на среднем уровне;
- количество учащихся в %, освоивших программу на достаточном уровне.

4. Организация инновационной деятельности

Дворец постоянно работает в инновационном режиме. Эта деятельность заключается в разработке и реализации программ развития учреждения, проектировании нового содер-

жания образования, внедрении современных технологий и эффективных форм работы с детским коллективом в педагогическую практику, ежегодном обновлении дополнительных общеобразовательных программ, активном вовлечении к участию в образовательном процессе родительской общественности.

Важной составляющей инновационных процессов, проходящих во Дворце, является совершенствование организационной культуры учреждения с учетом изменений внешней и внутренней среды, повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие их творческого потенциала, переключение с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, побуждение педагога к разработке и созданию инновационных методик, средств обучения, развития и воспитания. Для этого применяются различные формы: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе педагогических советов, посещение занятий Школы педагога, курсовая подготовка, проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, прохождение аттестационных процедур, распространение позитивного педагогического опыта в образовательном пространстве города в рамках работы ресурсных центров, публикаций в СМИ и сети Интернет.

Инновационное обучение создает новый тип организации образовательного процесса во Дворце – наличие комфортности, благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективах, высокий профессионализм педагогов дополнительного образования, направленный на качественное образование, сотворчество и содружество с учащимися.

5. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

Во Дворце имеются все необходимые ресурсы для реализации образовательной программы:

- финансовые (бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей (законных представителей), физических и юридических лиц, благотворительная помощь от государственных, общественных организаций и учреждений, промышленных предприятий, доход от оказания платных услуг, в том числе и образовательных, участие в конкурсах на получение грантов, инновационных проектах и программах);
- материально-технические (приобретение необходимого оборудования и инвентаря, современной научной и учебно-методической литературы для обеспечения образовательного процесса; техническое оснащение учебной базы современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования);
- кадровые (стабильный, опытный педагогический коллектив, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности, демократический стиль управления, способствующий наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, созданию развивающей среды для всех участников образовательного процесса, который обеспечивают 91 сотрудник: 2 руководящих работника, 70 педагогических работников, 19 работников обслуживающего труда; 96 % (67 человек) педагогических работников имеют высшее и среднее профессиональное образование, причём из них – 74 % (52 человек) имеют образование педагогической направленности, количество педагогических работников, прошедших аттестационные процедуры, составляет 66 человек (94 %), 61 человек (87 %) имеют высшую и первую квалификационные категории);
- программно-методические (организация конкурса методических идей «От идеи – к воплощению», проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов для педагогических работников образовательных организаций города по обучению современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах; публикации методических материалов и сборников в периодических изданиях);

- информационные (расширение медиатеки за счет комплектования лицензионными программными продуктами, информационно-справочного, дидактического, контрольно-диагностического назначения; работа сайта учреждения, наличие выхода в сеть Интернет и локальной сети учреждения).

Все помещения Дворца соответствуют Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам и правилам пожарной безопасности. (*Приложение 4 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»*).

Для нормального функционирования Дворца ежегодно заключаются договоры по водоснабжению и водоотведению, электроснабжению и теплоснабжению, контракты на техническое обслуживание различных сетей и оборудования, на дератизацию, на проведение противопожарных мероприятий, на услуги связи

Для обеспечения безопасных условий образовательного процесса во Дворце установлены тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, дымовые извещатели, огнетушители в необходимом количестве, информационные стенды по технике безопасности, пожарной безопасности, гражданской обороне. Во всех учебных кабинетах имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи и уголки безопасности.

Высокая эффективность использования помещений достигается гибким графиком расписания занятий. В каникулярное время и выходные дни все кабинеты Дворца полностью загружены. Наличие выставочного, спортивного залов, а также театрального зала на 250 посадочных мест, оснащенного современной звуковой и световой аппаратурой, позволяет организовывать и проводить мероприятия городского, областного и российского уровней.

Музей истории детского движения города Дзержинска организует и проводит городские мероприятия для различных возрастных категорий учащихся и педагогических работников, направленных на формирование гражданской идентичности.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в библиотечном фонде Дворца составляет 10536 единиц.

6. Управление реализацией программы

6.1. Организация управленческой деятельности

В соответствии с разделом 4 Устава Дворца управленческая деятельность направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем достижения слаженной работы управленческой структуры, согласованности деятельности всех подразделений, определения оптимального варианта сочетания линейно-функциональной и программно-целевой структур, участия государственно-общественного органов в управлении деятельностью учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется администрацией учреждения на основе:

- организации системы методической деятельности - управляемого, ресурсообеспеченного, эффективного процесса по обеспечению развития профессиональной компетентности всех педагогов Дворца как средства качественной реализации муниципальных образовательных услуг;
- соблюдения функций управленческого цикла в целях создания условий для устойчивого развития образовательной системы Дворца;
- обеспечения функционирования и дальнейшего развития единого информационно-образовательного пространства в учреждении.

Необходимым условием совершенствования структуры управления выступают современные технологии, в числе которых информационно-коммуникативные, практико-ориентированные, проектирование и моделирование.

Основными организационными формами управления согласно Уставу учреждения являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет, Методи-

ческий совет, Художественный совет и Детский совет творческих инициатив учащихся, функции которых определяются соответствующими локальными актами.

6.2. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы

Основная цель изучения эффективности реализации образовательной программы заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Чем более высок уровень способностей, тем выше эффективность системы, и наоборот.

Задачи мониторинга:

- определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;
- выявить сформированность отдельных качеств личности учащегося;
- выявить образовательный уровень учащихся;
- определить уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- выяснить уровень удовлетворенности членов сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью во Дворце.

Показатели эффективности реализуемой программы:

- реализация основных направлений программы развития;
- соответствие содержание и объема образовательного процесса возможностям и условиям Дворца;
- характер и стиль взаимоотношений учащихся и педагогов;
- четкий режим и организация жизнедеятельности детских объединений;
- удовлетворенность детей и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- сохранность контингента учащихся;
- рост достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- улучшение материально-технической базы;
- профессиональный и личностный рост педагогов.

Мониторинг условий

Критерии	Показатели	Форма предоставления результатов
Социальный заказ на услуги	Запросы детей и родителей	Аналитические справки, итоги анкетирования
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	Анализ нормативных документов
Кадровое обеспечение	Сведения о кадрах: качественный и количественный состав	Аналитический и статистический отчеты
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения задачам, отраженным в годовом плане работы, образовательных программах педагогов, проектах	Отчет, итоги конкурса учебных кабинетов

Мониторинг результатов

Критерии	Показатели	Форма предоставления результатов
Результаты обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе	Сохранность контингента Теоретическая и практическая подготовка ребенка (итоги аттестации)	Результаты диагностики и аналитические отчеты педагогов
Личностное развитие ре-	Продвижение по траектории лич-	Результаты диагно-

бенка	ностного развития в соответствии с целями и задачами образовательной программы и индивидуального маршрута	стики и аналитические отчеты педагогов
Творческие достижения обучающихся	Участие и победы в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях	Анализ годовой, информационные справки, статотчет
Творческие достижения педагогов	Участие и победы в городских, региональных, всероссийских профессиональных мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары, мастер-классы и т.д.) Публикации в педагогических изданиях	Анализ годовой Портфолио педагогов

Мониторинг образовательного процесса

Критерии	Показатели	Форма предоставления результатов
Программно-методическое обеспечение	Наличие обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ Уровень и полнота выполнения программ. Соответствие учебно-методического комплекса требованиям образовательного процесса	Аналитические справки Результаты профессиональных конкурсов
Качество преподавания	Повышение квалификации педагогов Участие в инновационной деятельности Обобщение педагогического опыта Уровень владения современными педагогическими технологиями	Портфолио педагога Аналитические справки Анкеты
Интегративные процессы	Уровень взаимодействия с семьей, образовательными организациями, учреждениями культуры: договоры, проекты, образовательные программы	Нормативная документация, аналитические материалы

7. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Реализация настоящей образовательной программы предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

- интегрированность, многоуровневость, многофункциональность дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих творческое, духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию учащихся;
- рост личностных достижений учащихся, как результат качества оказания дополнительных образовательных услуг;
- рост профессиональных достижений педагогов, как результат совершенствования системы управления;
- улучшение материально-технических условий для организации образовательного процесса
- обеспечение доступности дополнительного образования через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

- совершенствование системы управления и контроля за качеством организации образовательного процесса.

8. Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
4. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 г. Москва).
5. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование /авт.-сост. Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 124 с.
6. Справочник педагога дополнительного образования/Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель. – 239с.
7. Аванесов, В.С. Знания как предмет педагогического измерения. / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2007.- № 2.- С. 15-41.
8. Бруцкая, Л.А. Проектирование системы управления качеством воспитательной деятельности в УДОД / Л.А. Бруцкая // Вестник ПК ИПКРО, 2008. - № 1.- С. 7-10.
9. Клёнова, Н.В., Буйлова, Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова // Дополнительное образование. - 2005, № 1.- С. 18-24.
10. Лобашев, В.Д. Количественные и качественные характеристики процесса оценивания / В.Д. Лобашев // Дополнительное образование и воспитание. - 2011, № 5.-С. 3-8.
11. Логинова, Л.Г. Контроль качества образовательных программ в УДОД / Л.Г. Логинова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2006.- № 1.- С. 58-71