

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творче-
ства»

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 29.08 2024 г.

Приказ от 02.09.2024 г. № 155-п

***Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности
«Судомоделирование» (базовый уровень)***

Срок реализации: **3 года**
Возраст обучающихся: **с 14 лет**

Автор-составитель: Вантеев Александр Валерьевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Дзержинск
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год
4. Рабочие программы
 - 4.1 Рабочая программа первого года обучения
 - 4.2. Рабочая программа второго года обучения
 - 4.3. Рабочая программа третьего года обучения
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Воспитательная деятельность
8. Методическое обеспечение
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
10. Список литературы
 - 10.1. Список литературы для педагога
 - 10.2.Список литературы для учащихся и родителей

1. Пояснительная записка

Романтика корабельного дела и мореплавания в нашей стране, как в великой морской державе, всегда привлекала мальчишек. Судомоделизм – это один из технических видов спорта, который дает возможность реализовать интерес ребенка к технике и превратить его в устойчивые технические знания, навыки в различных областях при сохранении творческого потенциала личности. Занимаясь этим видом технического творчества, ребята получают навыки работы с ручным инструментом, опыт постройки моделей судов из разнообразных материалов и участие с ними в соревнованиях и конкурсах. Мечты о море и кораблях часто перерастают в увлечённость, а увлечённость определяет выбор будущей профессии, то есть осуществляется начальная профессиональная ориентация детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Судомоделирование» (далее – программа) имеет *техническую направленность*, относится к базовому уровню реализации и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. В основе разработки программы лежат методики обучения Щетанова Б.В. «Судомодельный кружок», Целовальникова А.С. «Справочник судомоделиста», программа подготовки учащихся в кружке «Судомоделирование» авторов-составителей Вантеева А.В., Малахина В.А., правила судомодельного спорта НАВИГА.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет узнать много нового о кораблях и научиться самому строить модели судов из различных материалов, изучить основы корабельного дела и судостроения.

Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, учащиеся воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых

ных результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность.

Кроме этого занятия судомоделизмом дают представление о судостроительных и морских специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, чтобы объединить инженерное проектирование, конструирование модельной техники и спортивную деятельность с учетом современного состояния судомоделизма, технического прогресса, компьютерных технологий и многолетнего опыта работы по судомоделированию. В процессе освоения программы учащиеся знакомятся с многообразием классов моделей кораблей и судов, предусмотренных международными правилами соревнований по судомоделизму.

Адресат программы. В реализации программы принимают участие учащиеся 14 – 16 лет (подростковый возраст), успешно освоившие программу ознакомительного уровня и желающие продолжить обучение. При наличии вакантных мест в коллектив принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Численный состав групп первого года обучения – не менее 10 человек, второго и последующих годов обучения – не менее 8 человек. Учащиеся, закончившие полный курс обучения по программе, могут продолжить занятия в объединении, совершенствуя своё мастерство в изготовлении моделей, по индивидуальным учебным планам.

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы

Цель программы: овладение учащимися техническими знаниями и навыками в процессе построения моделей кораблей, обеспечение возможности для их социального признания, личностного развития средствами судомоделизма как специфического направления технического творчества и спорта высоких достижений

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

Обучающие:

- сформировать элементы проектных, технико-конструкторских, технологических знаний, опыт проектной, конструкторской, технологической и спортивной деятельности;
- обучить учащихся использовать в речи правильную техническую и морскую терминологию, технические понятия и сведения, самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления судомоделей;
- привить навыки и умения безопасной работы с различными материалами и инструментами, приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием;
- изучить правила соревнований по судомодельному спорту;
- сформировать технологическую подготовку, научно-техническое мировоззрение, умения пользоваться технической литературой.

Развивающие:

- развить элементы творческого мышления и конструкторские способности, фантазию, изобретательность, потребность в творческой деятельности;
- развить познавательную активность и способность к самообразованию.

Воспитывающие:

- воспитать личностные качества: трудолюбие, ответственность, личную дисциплину, аккуратность, культуру поведения и общения;
- воспитать волю, чувство самоконтроля, стремление к победе;
- воспитать уважительное отношение к историческому прошлому российского флота и его современному развитию.

Основополагающими принципами реализации программы являются следующие:

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- последовательность и системность обучения;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм организации образовательной деятельности;
- переход от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской и соревновательной деятельности.

Объем и срок освоения программного материала. Срок реализации программы – 3 года. Объем учебных часов на каждом году обучения составляет: 144 часа – первый год обучения; 216 часов – второй и третий года обучения. Общее количество учебных часов по программе составляет 576 часов.

Форма обучения – очная. Программой предусмотрены групповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности. Организация индивидуальных занятий предусмотрена настоящей программой в целях реализации индивидуальных учебных планов, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.

Основной вид организации обучения по данной программе – учебное занятие. В ходе реализации программы предусмотрены и другие виды занятий: мастер-классы, тренировки, показ технических объектов с объяснением, участие в соревнованиях различного уровня, разработка и защита собственных творческих проектов, экскурсии и другие.

Для проведения практической части на учебных занятиях используются чертежи, в основном реальных судов-прототипов, для изготовления моделей-копий судов различного класса, а для изготовления скоростных радиоуправляемых моделей в основном разработанные педагогом, с учётом требований и правил по судомодельному спорту и опыта работы педагога.

На протяжении всего периода обучения на занятиях с учащимися проводятся беседы по истории флота, развития судостроения и мореплавания, направленные на воспитание патриотизма и чувства гордости за российских моряков и судостроителей.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на оказание дополнительных образовательных услуг в очном формате, реализация учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, учебные занятия, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Для проведения онлайн занятий используются следующие ресурсы: Skype, социальная сеть, Телеграмм. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети, электронная почта.

Режим занятий. Продолжительность учебных занятий на первом году обучения составляет на первом году обучения 2 раза в неделю по 2 часа, на втором и третьем годах обучения - 2 раза в неделю по 3 часа с обязательным перерывом до 10 минут. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Планируемые результаты. В результате освоения данной программы учащимися ожидаются следующие результаты: у учащихся будет сформировано чувство коллективизма, взаимопомощи и товарищеских отношений при работе в команде, честность, доброжелательность, уважение к людям, первичные инженерные навыки, что поможет им сориентироваться на будущую про-

фессию; воспитано уважительное отношение к историческому наследию российского флота. Кроме этого у учащихся выработаются определенные умения и навыки.

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности при работе на станках, с режущим, ручным столярным и слесарным инструментом, краской, растворителем, клеем и их назначения;
- эксплуатационные и мореходные качества судов, основные характеристики спортивных моделей различных классов;
- пересчет главных размеров судна на модели – в зависимости от её масштаба;
- правила составления эскизов деталей и сборочных эскизов;
- основы устройства корабля, технологию отделки моделей судов и кораблей;
- принцип работы электрических двигателей постоянно тока, их устройство, источники питания электродвигателей, правила зарядки аккумуляторов, условные обозначения на электрических схемах;
- конструкции и функции судовых устройств, судовые дельные вещи;
- технологии токарной обработки материалов;
- вопросы подготовки организации и проведения соревнований по судомodelьному спорту;
- понятия и термин, применяемые при проведении соревнований по судомodelьному спорту.

Учащиеся будут уметь:

- читать и составлять простейшие эскизы деталей судомodelи, изготавливать макет корпуса модели по теоретическому чертежу;
- работать по шаблонам и эскизам;
- выбрать и самостоятельно сконструировать понравившуюся модель;
- выполнять все технологические операции по отделке модели;
- сделать модель, согласно техническим требованиям (положения к соревнованиям);
- владеть столярным и слесарным инструментами;
- подготавливать и выполнять работы на токарном станке (точение, сверление, отрезание);
- осуществлять регулировки моделей разных типов исходя из условий запуска;
- проводить техническое обслуживание своей модели;
- успешно выступить на соревновании;
- под контролем педагога изготовить необходимые детали модели на токарном и сверлильном станках;
- качественно выполнять электромонтажные работы (пайка, сборка электрической схемы модели);
- эстетически грамотно оформить внешний вид модели

2. Учебный план

Название Дисциплины	1 год		2 год		3 год		Итого		Формы аттестации/ контроля
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в образовательную программу	2		2		2		6		Промежуточная аттестация 2 раза в год: в декабре – в форме тестирования, в мае – в форме тестирования или в виде конкурсов и соревнований
Постройка моделей класса ЕК – 1250	6	38					6	38	
Постройка моделей класса ЕН – 1250	6	38					6	38	
Постройка моделей класса ЕL– 1250	6	38					6	38	
Постройка моделей судов класса Ф2-Ю,			6	62			6	62	
Постройка моделей судов класса F2-A			6	60			6	60	
Постройка моделей судов класса F2-B			6	60			6	60	
Постройка моделей судов класса F3-E					4	46	4	46	
Постройка моделей судов класса FSR ЕСО мини					4	46	4	46	

Постройка моделей судов класса FSR ESO expert					4	46	4	46	
Постройка моделей судов класса ФСР					4	46	4	46	
Тренировки и практические занятия на воде		8		12		12		32	
Заключительное занятие	2		2		2		6		
ИТОГО	22	122	22	194	20	196	64	512	

3. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

год обучения		сен- тябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	Март	Апрель	май	июнь	июль	Август	Всего учебных часов
1 год обучения	Групповые	16	20	18	18	14	16	16	18	10	0	0	0	146
2 год обучения	Групповые	24	28	26	26	20	24	24	28	18	0	0	0	218
3 год обучения	Групповые	24	28	26	26	20	24	24	28	18	0	0	0	218

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год: последнюю неделю декабря и последнюю неделю мая.

Каникулярное время организуется в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ДДТ

- осенние каникулы (8 календарных дней) с 28 октября по 04 ноября 2024 года;
- зимние каникулы (14 календарных дней) с 30 декабря 2024 года по 12 января 2025 года;
- весенние каникулы (8 календарных дней) с 21 по 31 марта 2025 года.

Праздничные дни в 2024/2025 учебном году:

- 04.11.2024 День народного единства
- 07.01.2025 Рождество
- 23.02.2025 День защитника Отечества
- 08.03.2025 Международный женский день
- 01.05.2025 Праздник Весны и труда
- 09.05.2025 День Победы

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа 1 года обучения

Дисциплина	Теория	Практика
Постройка моделей класса ЕК – 1250	Определение класса ЕК-1250. История становления Советского флота. Способы изготовления корпусов.	Подготовка чертежей. Изготовление шаблонов шпангоутов, разметка корпуса модели. Изготовление матрицы и пуансона корпуса модели.
Постройка моделей класса ЕН – 1250	Определение класса ЕН-1250. Советский флот во время Великой Отечественной войны. Виды электродвигателей.	Выклейка корпуса модели. Доводка корпуса. Изготовление главной палубы. Установка винторулевой группы, электродвигателей.
Постройка моделей класса ЕЛ – 1250	Определение класса ЕЛ-1250. Развитие подводного флота России.	Подбор материалов для изготовления надстроек. Изготовление надстроек. Окончательная сборка и окраска модели.

4.2. Рабочая программа 2 года обучения

Дисциплина	Теория	Практика
Постройка моделей судов класса F2-Ю,	Определение класса F2-Ю. Правила соревнований моделей класса F2. Подбор чертежей моделей. Подбор чертежей спортивных моделей.	Подготовка чертежей. Изготовление шаблонов шпангоутов, разметка корпуса модели. Изготовление матрицы и пуансона корпуса модели.
Постройка моделей судов класса F2-А	Определение класса F2-А. Классификация моделей группы F2. Подбор чертежей моделей.	Выклейка корпуса модели. Доводка корпуса. Изготовление главной палубы. Установка винторулевой группы, электродвигателей.
Постройка моделей судов класса F2-В	Определение класса F2-В. Подбор чертежей моделей. Обсуждение опыта соревнований моделей группы F2.	Подбор материалов для изготовления надстроек. Изготовление надстроек. Окончательная сборка и окраска модели. Монтаж радиоаппаратуры.

4.3. Рабочая программа 3 года обучения

Дисциплина	Теория	Практика
Постройка моделей судов класса F3-Е	Определение класса F3-Е. Правила соревнований моделей класса F-3Е. Подбор	Подготовка чертежей спортивных моделей. Изготовление корпуса модели. Установка винторулевой

	чертежей спортивных моделей F3-E.	группы, электродвигателей. Монтаж радиоаппаратуры. Окраска модели.
Постройка моделей судов класса FSR ECO мини	Определение класса. FSR ECO мини. Классификация моделей группы ФСР. Подбор чертежей спортивных моделей FSR ECO мини.	Подготовка чертежей спортивных моделей. Изготовление корпуса модели. Установка винторулевой группы, электродвигателей. Монтаж радиоаппаратуры. Окраска модели.
Постройка моделей судов класса FSR ECO expert	Определение FSR ECO expert класса. Подбор чертежей спортивных моделей FSR ECO expert.	Подготовка чертежей спортивных моделей. Изготовление корпуса модели. Установка винторулевой группы, электродвигателей. Монтаж радиоаппаратуры. Окраска модели.
Постройка моделей судов класса ФСР	Определение класса ФСР. Подбор чертежей спортивных моделей ФСР.	Подготовка чертежей спортивных моделей. Изготовление корпуса модели. Установка винторулевой группы, электродвигателей. Монтаж радиоаппаратуры. Окраска модели.

5. Формы аттестации и контроля

Реализация данной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся предусматривает следующие формы проверки усвоения программного материала: текущий и тематический контроли, промежуточная аттестация, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии или при освоении одной из дисциплин программы. Уровень сформированности практических ЗУН определяется основным способом проверки, при помощи наблюдения за учащимися на учебных занятиях. Наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий позволяет определить уровень развития у них потребности в самореализации и участии в соревнованиях. Основными формами проведения текущего контроля являются:

- устные опросы;
- оценка навыков работы с инструментами;
- контрольное выполнение образцов моделей;

- участие в соревнованиях;
- контрольные опросы на знание теории.

Формами тематического контроля являются:

- представление изготовленных моделей окружающим (происходит по мере изготовления);
- способность эффективно эксплуатировать их (производить обслуживание и ремонт, настройки в зависимости от условий запуска, техники запуска на закрытой и открытой воде);
- защита авторских проектов.

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проходит 2 раз в год, в декабре в форме тестирования, в мае в форме тестирования или в форме соревнований.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся производится по следующим показателям:

- достаточный уровень «Д» - показатель достижений, который свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении более высокого уровня;
- средний уровень «С» - показатель достижений, который свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение средним (или базовым) уровнем является необходимым и достаточным условием для продолжения обучения по данной программе;
- высокий уровень «В» - показатель достижений, который свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте и сформированности интересов по выбранному профилю. Учащиеся, демонстрирующие высокий уровень образовательных достижений по программе, могут быть вовлечены в различные виды проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях повышенной сложности и сориентированы на продолжение дальнейшего обучения в данном направлении.

6. Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения являются:

- уровень теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода воспри-

ятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- уровень общего развития: культура организации практической деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии оценивания судомоделей: точность соответствия чертежу; устойчивость и ходкость судомодели на курсе (точность прохождения моделью с заданной скоростью определённой дистанции); остойчивость судомодели (способность модели сохранять или восстанавливать исходное положение по окончании возмущающего воздействия волн, ветра); управляемость судомодели. Оценка изготовленной судомодели производится коллегиально при участии педагога и учащихся.

Основным способом проверки приобретаемых практических умений и навыков является наблюдение за деятельностью детей во время выполнения заданий.

В течение всего срока обучения ведется диагностика результативности освоения учащимися программного материала.

Степень выраженности оцениваемого уровня в баллах: достаточный уровень – 1-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов

Оценка результатов 1 года обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии оценки	формы контроля
Знания		
1. Технология изготовления деталей моделей из картона. 2. Морская и судостроительная терминология. 3. Технология изготовления контурных моделей судов. 4. Правила проведения соревнований по контурным моделям судов.	Знание специализированных названий деталей судов. Знание технологии изготовления моделей судов. Знание правил проведения соревнований	Наблюдение, контрольные работы, опрос, тестирование
Умения		
1. Разметка: точность и правильность.	Умение работать с чертежными инструментами, точность разметки деталей.	Наблюдение, контрольное задание.

2. Изготовление деталей моделей по шаблону. 3. Изготовление деталей по эскизу и чертежу 4. Окраска	Работа с шаблонами деталей моделей Умение вычерчивать детали по эскизу, точность изготовления деталей и сборки. Умение окрасить детали модели кистью и аэрографом.	
Навыки		
Работа ручным инструментом 2. Качество изготовления деталей им одели в целом. 3. Самостоятельность в работе. Самоконтроль.	Правильность работы инструментами. Техника безопасности при работе. Навыки работы чертежным, ручным и др. инструментом, качество изготовления деталей и модели. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, сообразительность, творческий подход к работе.	Наблюдение, контроль за работой

Оценка результатов 2 года обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии оценки	Методы диагностики
Знания		
1. Теоретические знания	Технологии, применяемые при изготовлении корпусов и деталей моделей	Наблюдение,
2. Устройство судов	Знание названий и назначение деталей судов.	Опрос
Умения		
1. Изготовление корпуса модели.	Умения в постройке корпуса модели: работа с теоретическим чертежом, чертежным инструментом, точность разметки и изготовления деталей корпуса.	Наблюдение, контроль за работой.
2. Изготовление деталей модели.	Умение работы с чертежом и эскизами деталей насыщения: правильность и точность.	
3. Окраска.	Умения в окраске корпуса и деталей кистью и аэрографом.	

4. Подготовка к запуску и запуск моделей судов.	Умение подготовить модель к работе, правильно запустить модель	
Навыки		
1. Работа ручным инструментом. 2. Качество изготовления деталей им одели в целом. 3. Самостоятельность в работе. Самоконтроль. 4. Участие в соревнованиях	Правильность работы инструментами. Техника безопасности при работе. Навыки качественного изготовления деталей и модели. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, сообразительность, творческий подход к работе. Результативность участия в соревнованиях и конкурсах.	Наблюдение, контроль за работой. Протоколы соревнований, дипломы

Оценка результатов 3 года обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии оценки	Формы диагностики
Знания		
1. Теоретические знания 2. Устройство судов.	Теоретический чертеж. Основы теории корабля, технология изготовления моделей судов. Знание названий и назначение деталей судов	Наблюдение, опрос, использование терминов в работе
Умения		
1. Качественное изготовление моделей судов 2. Окраска 3. Подготовка к запуску и запуск моделей судов	Умения в изготовлении корпуса и деталей модели, работа с чертежами Окраска модели кистью и аэрографом Умение подготовить модель к работе, правильность запуска модели.	Наблюдение, контроль за работой
Навыки		
1. Работа ручным инструментом 2. Самостоятельность в работе. Самоконтроль	Правильность работы инструментами. Техника безопасности при работе.	Наблюдение. Наблюдение.

3. Участие в соревнованиях	Умение организовать рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, сообразительность, творческий подход к работе Результативность участия в соревнованиях и конкурсах	Протоколы соревнований, дипломы, грамоты
----------------------------	--	--

7. Воспитательная деятельность

7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций технического творчества; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к ценностям и нормам социокультурного опыта поведения, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы и коллектива объединения в целом, применение полученных знаний, ответственного поведения детей, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, общения, социализации, самореализации, творчества при освоении предметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества; интерес к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- понимание важности учащимися профессиональной ориентации;

- отношение к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношение к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважение к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

7.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в процессе выполнения творческих заданий и игровых упражнений, при подготовке к конкурсам, при посещении выставок и дальнейшем обсуждении увиденного, при участии в традиционных мероприятиях отдела технического творчества и МБУ ДО «Дворец детского творчества», при организации и проведении мероприятий внутри коллектива, посвящённым различным календарным датам.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей,
- метод педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,
- метод поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

7.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе в МБУ ДО «Дворец детского творчества» (учебный кабинет, театральные и выставочные залы, библиотека) в соответствии с нормами и правилами работы Дворца (согласно установленному расписанию занятий и плана воспитательных мероприятий), а также на выездных мероприятиях, таких как городской конкурс в Центре патриотического воспитания «Отечество» г.Дзержинск, Всероссийский конкурс в Центре детского творчества Автозаводского района и другие.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического

наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов воспитания за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а также получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив в целом: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

7.4. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

№	Мероприятие	Сроки	Форма проведения/ форма участия	Практический результат и информационный продукт
1	Пробный день «Дворец встречает увлеченных»	сентябрь	Организационное собрание	Фотоматериалы с участием учащихся
2	Арбузник ДДТ- «Осень собирает друзей»	Сентябрь	Игра-путешествие	Фотоматериалы с участием учащихся
3	Конкурс «Моя первая модель»	Октябрь	Конкурс	Фотоматериалы с участием учащихся
4	Соревнование по запуску ракетопланов	Ноябрь	Соревнование	Фотоматериалы с участием учащихся
5	Новогоднее представление	Декабрь	Просмотр спектакля	Фотоматериалы с участием учащихся
7	Посещение выставки в музее ДДТ	Февраль	экскурсия	Фотоматериалы с участием учащихся
8	Участие лучших работ в юбилейной выставке ДДТ	апрель	выставка	Фотоматериалы с участием учащихся
9	Флот Победы	май	Выставка-конкурс работ учащихся	Фотоматериалы с участием учащихся

8. Методическое обеспечение

На учебных занятиях педагогом используются различные методы обучения (словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый дискуссионный) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Также в работе применяются технологии группового обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, коммуникативного обучения, решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии.

При проведении учебных занятий педагогом используются различные специализированные пособия, оборудование и материалы, инструкции и чертежи моделей.

Алгоритм проведения учебного занятия включает следующие этапы: подготовительный (подготовка детей к работе, организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия);

- основной (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности, сообщение темы и цели занятия; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний и способов действий)
- итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

Методическое обеспечение программы представлено в таблице:

Дисциплина	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Постройка моделей класса ЕК – 1250	Учебное занятие	Словесные, наглядные, практические	Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделиста.	Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф, станки, компьютер, принтер	Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.
Постройка моделей класса ЕН – 1250	Учебное занятие	Словесные, наглядные, практические	Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделиста.	Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф, станки, компьютер, принтер	Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.

<p>Постройка моделей класса EL–1250</p>	<p>Учебное занятие</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделлиста.</p>	<p>Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф станки, компьютер, принтер</p>	<p>Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.</p>
<p>Постройка моделей судов класса Ф2-Ю,</p>	<p>Учебное занятие</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Инструкции по ТБ. Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделлиста.</p>	<p>Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф станки, компьютер, принтер</p>	<p>Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.</p>
<p>Постройка моделей судов класса F2-A</p>	<p>Учебное занятие</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи</p>	<p>Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска.</p>	<p>Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.</p>

			Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделиста.	Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф станки, компьютер, принтер	
Постройка моделей судов класса F2-B	Учебное занятие	Словесные, наглядные, практические	Инструкции по ТБ. Эскизы, чертежи. Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, справочник судомоделиста, правила по судомодельному спорту	Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф станки, компьютер, принтер	Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.
Постройка моделей судов класса F3-E	Учебное занятие	Словесные, наглядные, практические	Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодель-	Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага,	Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.

			ному спорту, справочник судомоделлиста	кисти, аэрограф, станки, компьютер, принтер	
Постройка моделей судов класса FSR ECO мини	Учебное занятие	Словесные, наглядные, практические	Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделлиста	Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф, станки, компьютер, принтер.	Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.
Постройка моделей судов класса FSR ECO expert	Учебное занятие	Словесные, наглядные, практические	Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделлиста	Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жесть, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф, станки, компьютер, принтер.	Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.

<p>Постройка моделей судов класса ФСР</p>	<p>Учебное занятие</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Инструкции по ТБ. Эскизы, образцы моделей, чертежи Видеоматериалы, словарь судостроительных и морских терминов, правила по судомодельному спорту, справочник судомоделиста</p>	<p>Материалы: фанера, дерево, пластик, стеклоткань, жель, проволока, краска. Инструменты: электролобзик, рубанок, напильники, паяльник, надфили, наждачная бумага, кисти, аэрограф, станки, компьютер, принтер.</p>	<p>Оценка качества изготовления, участие в соревнованиях, опрос.</p>
---	------------------------	---	---	---	--

9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Для успешной реализации программы имеются все необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, предназначенный для занятий: столы и стулья для учащихся, стол для педагога, часы настенные, проектор, компьютер в комплекте, цветной принтер, интерактивная доска, шкафы для материалов и моделей;
- инструменты (рубанки малые; рубанки большие; ножницы; ножницы по металлу; кисти художественные; линейки металлические; кисточки для клея; лобзики с пилками; пассатижи, слесарные тиски, свёрла по металлу, штангенциркуль, круглогубцы, пассатижи);
- материалы (древесина, проволока стальная, медная 0,5-2 мм, жёсть белая, латунь листовая – 0,5 мм, наждачная бумага, нитролак, нитрокраска, ацетон или растворитель, нитрошпатлёвка);
- сверлильный, слесарный и токарный станки со свёрлами и полным набором резцов;
- наличие мест хранения материалов и инструментов: кладовка, шкафы и тумбочки.

Дидактическое обеспечение:

- чертежи, схемы, плакаты, иллюстрации, презентации к занятиям;
- видеофильмы, учебные научно-популярные фильмы;
- образцы моделей, макетов, творческих работ учащихся;
- журналы «Юный техник», «Техника молодежи», «Моделист -конструктор», «Левша» и др.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование

10. Список литературы

10.1. Список литературы для педагога:

1. Андреев В.В. Общая технология судостроения. М.: Судостроение, 1984г.
2. Быховский И.А. Петровские корабли. М.: Судостроение, 1982г.
3. Бережной С.С. Броненосные и линейные корабли. М.: Воениздат, 1997г.
4. Вавилов А.М. Речные суда. М.: Транспорт, 1982г.
5. Вентцель А.М. Творческий производительный труд как метод воспитания //Мудрость воспитания: Книга для родителей. М., 1989г.
6. Войцеховский Я.Н. Дистанционное управление моделями. М.: Связь, 1997г.
7. Дыгало В.А. А начиналось всё с ладьи. М.: -Просвещение, 1996г.
8. Заворотов В. А. От идеи до модели. М.: "Просвещение", 1988
9. Калина И. Двигатели для спортивного моделизма. М.: ДОСААФ, 1988г.
10. Костенко В.И. Мир моделей. М.: ДОСААФ, 1982гю
11. Курти О.Н. Постройка моделей судов. М.: Судостроение, 1989г.
12. Марк Вардт К.Х. Рангоут, такелаж и паруса судов XVIII века. М.: Судостроение, 2001г.

13. Миль Г. Модели с дистанционным управлением. М.: Судостроение, 1994г.
14. Миль Г, Электрические приводы для моделей. М.: ДОСААФ, 1996г.
15. Миль Г Электронное дистанционное управление моделями. Радио и связь –М.:1988г.
16. Осипов Г.П. Юные корабли М.: ДОСААФ, 1989г.
17. Целовальников А.С. Справочник судомоделиста, части 1,2,3. М.: ДОСААФ, 1978г.
18. Шельцель М. Суда и судоходство будущего. М.; Судостроение, 2001г.

10.2. Список литературы для учащихся:

1. Военно-морской словарь для юношества. Под общ. ред. П. Грищука. М.: Патриот, 1996г.
2. Варламов Е.П. Конструирование скоростных кордовых моделей судов. ДОСААФ, М.: 1973.
3. Детская военно-морская энциклопедия. С.-Пб: "Полигон", 2001.
4. Зуев В.П. и др. Модельные двигатели. Пособие. М.: "Просвещение", 1973.
5. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей для начинающих судомоделистов. -М.: 1990 г.
6. Катин Л.Н. Проектирование радиоуправляемых моделей кораблей и судов. М.: ДОСААФ, 1969.
7. Отряшников Ю.М. Как сделать модель радиоуправляемой. М.: ДОСААФ, 1968
8. Сахновский Б.М. Модели судов новых типов. М.: Судостроение, 1987г.
9. Смирнов Н.Г. Теория и устройство судов. М.: Транспорт, 1981г.
10. Суворов Н.С. Современные боевые корабли. М.: Судостроение, 1995г.
11. Фиркс И.П. Суда викингов. М.: Судостроение, 1982г.
12. Чернышев А.А. Российский парусный флот. М.: Воениздат, 1997г.

Интернет-ресурсы

1. Международный форум судомоделистов <http://forum.modelsworld.ru>
2. Журналы, чертежи <http://hobbyport.ru/>
3. Всероссийский форум судомоделистов <http://www.goldenhind.ru>
4. Международный клуб домашних умельцев <http://sdelaj.com>
5. Сайт любителей мастерить из дерева <http://woodtools.nov.ru/>
6. Бумажные модели <http://modeli3d.ru>