

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 29.08 2024 г.



***Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире безОпасности»***

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **с 6 лет**

Автор-составитель: Пиминова Екатерина Сергеевна,
Педагог дополнительного образования

г. Дзержинск
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год
4. Рабочая программа
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Воспитательная деятельность
 - 7.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
 - 7.2 Формы и методы воспитания
 - 7.3 Условия воспитания, анализ результатов
 - 7.4 Календарный план воспитательной работы
8. Методическое обеспечение
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
10. Список литературы
 - 10.1. Список литературы для педагога
 - 10.2. Список литературы для обучающихся

1. Пояснительная записка

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, стоит задача воспитания и становления личности безопасного типа, хорошо знакомого с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Обучение безопасному поведению является педагогическим условием формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире безОпасности» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, относится к ознакомительному уровню освоения учебного материала, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Программа составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, «О Правилах дорожного движения» Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 19.04.2024), а также

Программы правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений, методических рекомендаций по обучению старших дошкольников и младших школьников правилам безопасности движения, парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста под редакцией И. А. Лыковой.

Данная программа реализуется в сетевой форме на основе договора с образовательными организациями города в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Нижегородской области, при тесном взаимодействии с инспекторами пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по городу Дзержинск, преподавателями Автошколы «Автолист», сотрудниками пожарно-спасательного отряда ФСП ГУ МЧС РФ по Нижегородской области, специалистами департамента образования администрации города Дзержинска, Ассоциацией Юных Инспекторов Движения и первичным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МБУ ДО ДДТ.

Программа является *актуальной*, так как в настоящее время очень важно формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности, создание правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при соблюдении правил дорожного движения, в чрезвычайных и экстремальных ситуациях на улице и в быту.

Культура безопасности жизнедеятельности в контексте программы понимается как готовность и способность личности использовать в процессе социализации приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения собственной безопасности в сфере социальных контактов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Поэтому учебный материал программы включает три основных раздела: правила дорожного движения; правила безопасности в быту и правила безопасности на воде.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что благодаря занятиям по правилам дорожного движения, дети приобретают не только теоретические знания, но и навыки безопасного поведения, формируются самодисциплина, самоконтроль, общая нравственная культура; вопросы профилактики и изучения правил дорожного движения рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка. Учебные занятия, исходя из возрастных особенностей детей, проходят в

игровой форме, преобладает практическая деятельность (познавательные, дидактические, ролевые игры) с включением элементов театрализации, конструирования, рисования.

Программой предусматривается стимулирование обучающихся к творческой деятельности - участие в конкурсах различного уровня, что способствует повышению мотивации их к достижению лучшего образовательного результата.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является активное использование при проведении учебных занятий с обучающимися интерактивного программно-аппаратного комплекса «Колибри» и мобильного Автогородка (на перекрестке дорог с работающими светофорами, знаками дорожного движения). Это позволяет знакомить детей с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Данные занятия помогают обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице, чтобы формировать необходимые навыки и выработать положительные привычки безопасного поведения в улично-дорожной сети.

Имея специальное медицинское образование, автор программы считает важным научить детей элементарным навыкам оказания первой доврачебной помощи, что является еще одной отличительной особенностью программы.

Адресат программы. Программа предназначена для старших дошкольников (детей в возрасте от 6) и младших школьников (детей в возрасте от 7 лет).

Характерной особенностью данной возрастной категории детей является развитие познавательных, мыслительных, психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

В период старшего дошкольного возраста ребенок приобщается к миру общественных ценностей. Это время установления первых человеческих отношений с людьми, период происходит осознание себя членом человеческого общества. Здесь решающую роль играет не календарные сроки развития, а социальные факторы формирования личности, складываются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, создаются предпосылки для социально-нравственных качеств личности. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. Именно поэтому рождается потребность в игре, где развивается мотивационная сфера,

определяются потребности ребенка, возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели

Младший школьный возраст – период, когда начинается целенаправленное обучение. Основным видом деятельности теперь является учеба, но игра по-прежнему, важна и нужна. Дальнейшее формирование и развитие психических свойств и человеческих качеств основывается на учебных занятиях. Психологические особенности детей младшего школьного возраста имеют место следующие изменения: преобладание разума над чувствами, обдуманые поступки преобладают в большинстве случаев. Появление стремления контролировать собственные действия. Однако, не всегда ребенок может четко себя контролировать, например, как пешеход на дорогах города или при возникновении пожара и другой опасности.

Состав группы обучающихся постоянный, количество обучающихся в группах составляет не менее 15 человек. Приём в коллектив осуществляется без предварительного отбора, на основании заявления родителей (законных представителей).

Цель программы - организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формирование осознанного выполнения правил безопасного поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи:**

обучающие:

- научить детей ориентироваться в дорожно-транспортной среде, правильному поведению на улицах;
- освоить с детьми набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с практическими действиями при возникновении разных несчастных случаев;
- сформировать умения адекватно вести себя в различных ситуациях;

развивающие:

- развить мотивацию к безопасному поведению;
- развить самостоятельность, ответственность;
- развить память, наблюдательность, внимание, воображение, умение анализировать, рассуждать;

воспитывающие:

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения юного пешехода.
- воспитать чувство осторожности, самосохранения и взаимопомощи.

Объем и срок освоения. Срок реализации программы 1 год. Общий объем учебных часов по программе составляет 36 часов.

Форма обучения – очная. Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Основным видом организации образовательной деятельности - учебное занятие. Кроме этого могут проводиться экскурсии, игры и другие виды образовательной деятельности.

Данная программа предполагает дистанционный формат при невозможности очного обучения (пандемия, карантин и т.д). При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, учебные занятия, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, сопровождение офлайн (проверка тестов, творческих заданий, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Онлайн-занятия могут быть организованы посредством платформ myQuiz, Телемост.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (для дошкольников – 30-35 минут, для младших школьников – 45).

В ходе успешной реализации программы можно ожидать **следующие результаты:**

Обучающиеся знают:

- пассажирский транспорт;
- дорожные знаки, название групп знаков, их назначение;
- виды перекрестков;
- термины «участник дорожного движения», «пешеход», «пассажир», «водитель»;
- правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;

- правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
- пешеходные переходы;
- элементарные основы оказания первой доврачебной медицинской помощи
- опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.).
- понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой.
- кто такие пожарные, причины возникновения пожаров, причины пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях.
- элементарные правила в лесу, на водоёмах;

обучающиеся умеют:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения ПДД;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;
- управлять детским велосипедом в условиях детского мобильного Автогородка;
- оказывать самопомощь и первую доврачебную помощь;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться бытовыми приборами;
- соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдать меры безопасного поведения на водоёмах и в лесу в любое время года;
- обратиться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

у обучающихся воспитаны: культура поведения юного пешехода и дорожная этика в условиях дорожного движения, сознательное отношение к

выполнению правил дорожного движения(осматриваться вокруг, наблюдать, слышать происходящее на дороге движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зеленый сигнал светофора, переходить дорогу только по переходному переходу, не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. во дворах и специально отведенных для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.); сформированы чувство осторожности, самосохранения и взаимопомощи, а также практические навыки поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации на улице и в быту.

2. Учебный план

№ п/п	Название дисциплины	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу	2	1	1	Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год (декабрь, май) в форме, устного опроса и решения проблемных задач, отработки навыков оказания первой помощи, викторины (теоретическая часть), соревнования (практическая часть)
2.	Правила дорожного движения	2	1	1	
3.	Твоя безопасность	2	1	1	
4.	Светофор и его сигналы	2	1	1	
5.	Виды перекрестков	2	1	1	
6.	Дорожная разметка	2	1	1	
7.	Правила поведения пешеходов	6	1	5	
8.	Дорожные знаки	3	1	2	
9.	Виды транспорта	2	1	1	
10.	Основы первой помощи	3	1	2	
11.	Управление детским велосипедом, самокатом	2	1	1	
12.	Безопасность в быту. Огонь друг или враг	2	1	1	
13.	Как обращаться с электроприборами	2	1	1	
14.	Безопасность в природе: правила поведения в лесу и на водоемах	4	2	2	
Итого		36	15	21	

3. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Год обучения		Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего учебных часов
1 год обучения	групповые		5	4	4	4	4	4	5	4	4			38
Итого:			5	4	4	4	4	4	5	4	4			38

4. Рабочая программа

Название предмета	Теория	Практика
Вводное занятие. Введение в программу	Инструктаж по ТБ и ППБ, правила поведения в ДДТ; введение в образовательную программу	Экскурсия по дворцу
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения с использованием установки во время проведения компьютерных игр. Перечень игр по ПДД, представленных на интерактивной установке "Колибри"	Выполнение отдельных заданий по ПДД каждым ребенком на интерактивной установке "Колибри"
Твоя Безопасность	Специфика движения в мобильном Автогородке. Знакомство со средствами регулирования дорожного движения.	Выполнение игровых заданий. Ролевые игры.
Светофор и его сигналы	Из истории появления светофора. Классификация светофоров (пешеходные, транспортные). Значение светофора. Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают)	Занятие на компьютерной установке "Колибри" (раскрась светофор, виды светофора).
Виды перекрестков.	Понятие перекресток. Виды перекрестков.	Перекресток. Занятие в мобильном Автогородке. Рисование "Перекресток".
Дорожная разметка	Виды разметки:	Практическое занятие

	горизонтальная, вертикальная. Значение цвета.	«Разметка дорожного участка». Беседа.
Правила поведения пешеходов	Организация движения пешеходов. Переход на проезжей части. Основной принцип безопасности для пешехода – видеть транспорт, движущийся по дороге. Пешеходные переходы. Дорожные знаки для пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов.	Практическое занятие на учебном перекрестке мобильного Автогородка. Игровая программа на компьютерной установке «Колибри»: "Правила дорожной безопасности", "Виды транспорта". Игровая программа "Лучший пешеход". Викторина "Самый умный на дороге".
Дорожные знаки	Дорожные знаки – средство регулирования дорожного движения. Назначение дорожных знаков. Группы знаков.	Лото «Дорожные знаки». Игра "Путешествие в городке дорожных знаков" с использованием мобильного Автогородка и компьютерной установки "Колибри".
Транспорт	Транспорт на службе города. Общественный транспорт. Правила поведения пассажира в общественном транспорте. Понятие пассажир. Поведение пассажира во время посадки, транспорте. Поведение пассажира при выходе.	Решение логических задач, проблемных ситуаций. Беседы о воспитанном пассажире. Выполнение практических заданий.

Управление детским велосипедом.	Общее устройство велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Основные части велосипеда. Правила движения на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.	Практическое занятие по управлению детским велосипедом.
Управление детским самокатом.	Виды самокатов. Конструкция и характеристики. Самокат и правила дорожного движения. Рекомендации по использованию.	Практическое занятие по управлению детским самокатом.
Основы первой доврачебной помощи, которые нужно знать детям.	Обучение детей основам первой медицинской помощи: травма, ссадина, ушиб, носовое кровотечение, солнечный удар, травма глаза. Номера экстренных служб для мобильных и стационарных телефонов.	Практическое занятие по отработке навыков оказания помощи. Работа в парах. Использование аптечки первой помощи.
Безопасность в быту. Огонь друг или враг	Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	Практическое занятие по отработке навыков, Подвижная игра «Вызов»
Как обращаться с электроприборами	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Как говорить по телефону,	Сюжетно-ролевая игра.

	вызывая пожарную службу.	
Безопасность в природе: правила поведения в лесу и на водоемах	<p>Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства.</p> <p>Правила и меры безопасности поведения на водоёмах в весенний период.</p> <p>Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.</p> <p>Безопасность на льду.</p> <p>Имитационная игра</p>	"Учимся решать жизненные задачи" Тематическое спортивное ориентирование по станциям.

5. Формы аттестации и контроля

Реализация данной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся два раза в год: декабрь, май и текущий контроль за освоением программного материала.

Промежуточная аттестация является результатом освоения учащимися материала за соответствующий период обучения, позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня ребенка и определить эффективность функционирования педагогического процесса. Промежуточная аттестация проходит в форме устного опроса и решения проблемных задач, викторины (теоретическая часть), соревнования, игра (практическая часть)

Кроме промежуточной аттестации программой предусмотрены и другие виды контроля:

- *текущий*, осуществляемый в повседневной работе по всем основным предметам программы с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Методы контроля: наблюдение, работа на занятиях, устный опрос, решение проблемных задач и т.п.
- *тематический* осуществляемый по мере прохождения темы, имеющий целью систематизировать знания, умения и навыки обучающихся. Методы контроля: викторины, ролевые игры, соревнования на лучшее выполнение заданий на перекрестке Автогородка. Тематические кроссворды и др.

6. Оценочные материалы

Для определения результатов усвоения программного материала разработан пакет оценочных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка.

Для определения степени освоения программ используется:

- достаточный уровень (2 балла);
- средний уровень (3 балла);
- высокий уровень (4-5 баллов).

Критерии оценивания знаний по основным дисциплинам программы представлен в таблице:

№	Название Дисциплины	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Правила дорожного движения	Устный опрос, выполнение заданий на интерактивной доске Выполнение заданий перехода дороги на перекрестке с использованием мобильного Автогородка	1 балл- менее двух правильных ответов, 2 балла - 3-4 правильных ответа, 3 балла - 5-6 правильных ответов, 4 балла - 7-8 правильных ответов, 5 баллов - 9-10	0-2 балла – <i>достаточный</i> уровень усвоения программы; 3 балла- <i>средний</i> уровень усвоения программы; 4-5 баллов- <i>высокий</i> уровень усвоения программы

			правильных ответов	
2	Светофор	Наблюдение в процессе игры на интерактивной установке "Колибри". Выполнение заданий о сигналах светофора на интерактивной установке	Усвоение видов и сигналов светофора- 1 балл Активное применение навыков по раскрашиванию светофора на интерактивной установке - 1 балл.	0 баллов - <i>достаточный</i> уровень усвоения программы; 1 балл - <i>средний</i> уровень усвоения программы; 2 балла - <i>высокий</i> уровень усвоения программы;
3	Тренажер "Пешеход"	Выполнение контрольных заданий на интерактивной установке "Колибри" по данной теме	Правильное выполнение всех заданий на тренажере "Пешеход" – 2	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
4	Знаки дорожного движения	Внутригрупповой конкурс на знание дорожных знаков	Освоение учебного материала по дорожным знакам - 1 балл	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
5	Основы первой помощи	Решение ситуационной задачи	Применение усвоенных навыков первой помощи, правильное	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i>

			выполнение – 1 балл.	уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
6	Безопасность в быту. Огонь друг или враг	Решение ситуационной задачи, устный вопрос.	Применение усвоенных навыков, правильное выполнение – 1 балл.	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
7	Как обращаться с электроприборами	Решение ситуационной задачи, устный вопрос.	Применение усвоенных навыков, правильное выполнение – 1 балл.	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
8	Безопасность в природе: правила поведения в лесу и на водоемах	Решение ситуационной задачи, устный вопрос.	Применение усвоенных навыков, правильное выполнение – 1 балл.	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.

7. Воспитательная деятельность

7.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.2,п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения, сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуру поведения юного пешехода; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания.
- формирование и развитие личностного отношения детей к выполнению правил дорожного движения, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учеников школы дорожной безопасности, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельства общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в конкурсах дорожной безопасности, реализация традиционных и своих собственных представлений о переносе теоретических знаний на практику;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- освоение детьми навыков рефлексии своего физического и

психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, оказания помощи.

7.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в практических упражнениях, в подготовке и проведении соревнований с участием родителей (законных представителей), участия в творческих конкурсах "Дорожная азбука", "Дорога глазами детей", спортивных эстафетах "Велорадео", интеллектуально-познавательных играх "Безопасное колесо", встречи с инспекторами пропаганды ОГБДД, пожарной части, МЧС и другими.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение, выводы); метод положительного примера (педагога, инспекторов пропаганды и других взрослых, детей); метод упражнений (приучений), методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

7.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности школы безопасности на основной базе реализации программы в МБУ ДО "Дворец детского творчества" (кабинет 23) в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе (викторины, ролевые игры, соревнования, опрос, решение проблемных задач и т.п). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опроса родителей, педагогов, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный

период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

7.4 . Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	«Всероссийская неделя безопасности»	сентябрь	экскурсия, акция	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МБУ ДО ДДТ.
2	«Засветись»	сентябрь-октябрь	акция	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МБУ ДО ДДТ..
3	«Русь древняя»	октябрь-ноябрь	посещение выставки музея истории детского движения МБУ ДО ДДТ.	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МБУ ДО ДДТ.
4	"Территория ЮИД"	ноябрь	фестиваль	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МБУ ДО ДДТ..
5	«Дорога глазами детей»	февраль-март	конкурс	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МБУ ДО ДДТ..
6	Квиз ко дню города Дзержинск	март	онлайн-викторина	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МБУ ДО ДДТ..
7	«ЮИД за Победу»	май	велопробег	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МБУ ДО ДДТ..

8. Методическое обеспечение

К основным методам проведения занятий относятся:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа);
- наглядные (показ иллюстрированных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов, презентаций);
- практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций);
- творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию во время занятий в мобильном Автогородке, на учебном перекрестке с целью изучения программного материала).

Методическое обеспечение программы представлено в таблице:

Форма занятия	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение
Учебное занятие в игровой форме	Беседа, Мультимедийная презентация. Игры по ПДД на интерактивной доске "Колибри" Работа с видео-пособием. Практическое занятие с использованием мобильного Автогородка	Инструкция по ТБ, ТПБ. Литература по ПДД. Программа для детей по ПДД на интерактивной установке. Видеоигры по ПДД	Интерактивная установка "Колибри", мобильный Автогородок, отработка навыков первой помощи на манекене СЛР.

9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Условия реализации программы включают ресурсное обеспечение образовательной деятельности:

- материально-техническое: учебный кабинет, компьютерная установка "Колибри", мобильный Автогородок (светофоры, перекресток, знаки дорожного движения), детские велосипеды и самокаты, манекен СЛР;
- кадровое: педагог дополнительного образования;
- методическое: «Безопасность» – учебное пособие по ОБЖ для старших дошкольников, "Безопасная дорога детства", "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма", Правила дорожного движения: занимательные материалы, игры, упражнения, видеофильмы по ПДД и др.

10.Список литературы

10.1. Список литературы для педагога

1. Основы правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Метод, пособие сост. Т.Б.Соколова Кемерово 2007г.34с.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма сост. В.Н.Кириянова. М. Издательский дом третий Рим. 2007 56с.
3. Соколова Т.Б. Основы правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений (с изменениями) Кемерово ГЦТДД, 2007, 34 с.
4. Яковлев В.Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ
5. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных учреждений Сост. Е.А.Козловская, С.А.Козловский, 2007г.
6. Правила дорожного движения: занимательные материалы автор-сост. Л.Б.Поддубная Волгоград ИТД "Корифей" с.96
7. Детская энциклопедия техники сост. Н.В.Балдина, В.А.Дыгало М.2008 199 с.
8. Газета "Безопасная дорога детства"
9. "Безопасность" – учебное пособие по ОБЖ для старших дошкольников, сост. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стершина С.Б. Санкт-Петербург "Детство-ПРЕСС", 2002
10. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.
12. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов - М.:Просвещение,2010.
13. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2000.

10.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Безопасная дорога детства / приложение к журналу «Дошкольник Кузбасса». Кемерово, 2009. 48 с.
2. Васильева С.А., Мирясова В.И. /тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. М.: Школьная Пресса, 2005. 32 с.
3. Детская энциклопедия техники / сост. Н.А. Балдина, В.А. Дыгало. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. 199 с.
4. Дорожные фантазии дошкольников / сост. Соколова Т.Б. Кемерово. УМЦБДДиЮ, 2009. 44.с.
5. СМЕШУроки на дороге / М. Корнилова. М.: «Издательство «Эксмо», 2008. 109 с.

6. Правила дорожного движения: занимательные материалы / автор-сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
7. https://vk.com/video699775844_456239241?list=8fb6f6826912a44209
8. <https://vk.com/centrddtt52>
9. <https://vk.com/uidrussia>