

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творче-
ства»
Протокол № 7 от 29.08 2024

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»
Приказ от 01.09.2024 г. № 131-п

***Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Тропой краеведа»***

Срок реализации: **4 года**

Возраст обучающихся: **с 7 лет**

Автор-составитель: Штыркова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа изучаемых курсов
 - 4.1. Рабочая программа 1 года обучения
 - 4.2. Рабочая программа 2 года обучения
 - 4.3. Рабочая программа 3 года обучения
 - 4.4. Рабочая программа 4 года обучения
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Воспитательная деятельность
8. Методические материалы
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
- 10.Список литературы
 - 10.1. Список литературы для педагога
 - 10.2. Список литературы для учащихся и родителей
- 11.Приложение

1. Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина», как понятие, включает в себя изучение природы родного края, памятных мест своего города и региона, его исторических и культурных мест, биографии известных людей, составляющих гордость и славу нашей области.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тропой краеведа» (далее - программа) имеет *туристско-краеведческую направленность*, относится к ознакомительному уровню освоения учебного материала и составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

В основе разработки программы положены скаутские методики обучения Р. Баден –Пауэла, О.И. Пантюхова, Б.Б. Мартино, С.Э. Воздвиженского, а также методики изучения краеведения, опирающиеся на труды К.Д. Ушинского, С.П. Аржанова, А.С. Баркова, А.А. Половинкина.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

В рамках реализации программы происходит вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в период летних каникул через участие в профильных летних палаточных лагерях.

Отличительными особенностями программы является познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам учащихся через использование скаутских технологий и методик.

Реализация программы осуществляется при тесном взаимодействии с родителями. Они не просто участвуют в реализации программы, но и являются организаторами воспитательных мероприятий, проводят мастер-классы и участвуют в двухнедельных семейных палаточных лагерях.

Адресатом программы являются учащиеся младшего школьного возраста (7-11 лет). Программа сориентирована на работу с учащимися, независимо от наличия у них специальных физических данных; принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей).

Характерными особенностями личностных качеств этого возраста является:

- активное смещение фокуса от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развиваются социальные связи, происходит осмысление и принятие правил группы, законам и нормам;
- повышение способности ребенка к хранению и извлечению информации, изменение мышления, ребенок уже может осмысливать ситуацию более творчески, гибко, а также проявление способности осмысливать свои мысли (мышление о мышлении) и действия в перспективе. Мышление становится более абстрактным, дети начинают понимать метафоры и двойное значение слов;
- активное формирование самооценки, регулирование эмоций и планирование, а также объединение в социальные группы сверстников, где обретается определенный статус и важно, чтобы ребенок чувствовал себя принятым;
- умение к 11 годам регулировать свою эмоциональную сферу и поведенческие реакции, но в соответствии с тем, как принято в его окружении, с поправкой на правила группы, в которой находится;
- тесная взаимосвязь нравственного развития с культурной средой, в которой растет ребенок, значительное усиление интеграции того, что такое «хорошо и что такое плохо» с опорой на мнение других людей.

Количество учащихся в группе первого года обучения – не менее 15 человек, на втором и последующих годах обучения – не менее 12 человек. Программа предусматривает сетевую форму реализации на основе договора с общеобразовательной организацией.

Цель программы: формирование познавательной потребности в освоении краеведческого материала, исторического прошлого и современности Нижегородского края как неотъемлемой части Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:
обучающие:

- овладеть базовыми знаниями краеведческой работы;

- изучить основные этапы исторического развития Нижегородского края в контексте общероссийской истории;
- овладеть начальными навыками краеведческой исследовательской работы;
- обучить основам организации и проведения скаутских, туристско-краеведческих и экологических исследований;
- познакомить с основными правилами техники безопасности и правилами поведения в лесу, организации быта в походе;

развивающие:

- развить познавательную активность учащихся через изучение краеведческого материала;
- развить творческие способности учащихся и закрепить их в процессе краеведческих исследований и скаутских походов, и лагерей;
- развить у учащихся наблюдение и внимание, физические качества необходимые в повседневной жизни, любознательность, эрудированность, пытливость, проницательность, интеллектуальные и творческие способности;

воспитательные:

- сформировать навыки организации и самоорганизации вовремя учебных занятий;
- воспитать самоуважения и уверенность в себе и физическому развитию, обогащению духовного мира;
- воспитать у учащихся ответственность за свои поступки, бережное отношение к природе;
- привить навыки работы в группе, формировать культуру общения и благоприятный микроклимат в коллективе.

Срок реализации программы – 4 года. В программе в соответствии со структурой личностного роста членов ОРЮР можно выделить следующие уровни освоения учебного материала:

- **ознакомительный** - учащиеся 7 лет (по структуре личностного роста - нежнолапки, одноглазки);
- **базовый** - учащиеся 8-9 лет (по структуре личностного роста – двуглазки); и учащиеся 10-11 лет (по структуре личностного роста – таёжные волчата/белочки).

Объем учебных часов на 1 - 4 годах обучения не изменяется и составляет 108 часов. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 432 часа.

Формы организации образовательной деятельности. Форма обучения - очная. Основными формами организации образовательной деятельности являются групповые и индивидуальные.

Основной вид организации образовательной деятельности – учебные занятия, но также применяются экскурсии, игры, беседы, практические работы, походы, соревнования и другие.

Данная программа предполагает дистанционный формат при невозможности очного обучения (пандемия, карантин и т.д). Онлайн-занятия могут быть организованы посредством платформы: myQuiz, Телемост.

Режим занятий. На 1-4 годах обучения режим занятий не изменяется: 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятие продолжительностью 90 минут проходят на свежем воздухе, открытой площадке, лесопарковой зоне.

В ходе реализации программы планирует следующие *результаты*:
по окончании 1 года обучения учащиеся
будут знать:

- что краеведение является частью российской истории;
- основные направления и базовые понятия проведения краеведческой исследовательской работы;
- основу организации работы волчат/белочек и структуру «Стаи»;

будут уметь:

- осуществлять поиск краеведческого материала;
- использовать полученные знания процессе краеведческих исследований и скаутских походов, и лагерей;

будут воспитаны:

- навыки организации и самоорганизации во время учебных занятий;
- доброжелательность, умение взаимодействовать внутри ватаги и стаи;

по окончании 2 года обучения учащиеся

будут знать:

- основные этапы исторического развития г. Дзержинска в контексте общероссийской истории;
- имена дзержинцев, которые вошли в историческую летопись Нижегородского края;
- какой вклад внесли семьи учащихся в развитие г. Дзержинска;
- основные правила техники безопасности и правила поведения в лесу, организации быта в походе;

будут уметь:

- определять хронологическую последовательность событий;
- объяснять причинно-следственные связи исторических фактов и явлений;

будут воспитаны:

- волевая сознательная дисциплина, трудолюбие;
- правила поведения в лесу и организации быта в походе;

по окончании 3 года обучения учащиеся

будут знать:

- какими природными, промышленными, информационными и культурными ресурсами владел в прошлом и владеет сейчас Нижегородский край;

будут уметь:

- использовать полученные знания в учебном процессе в школе и творческом проектировании;

будут воспитаны:

- чувство уважения к сверстникам и умение видеть их сильные стороны;
- ответственность за свои поступки, бережное отношение к природе;

по окончании 4 года обучения учащиеся

будут знать:

- какие исторические факты и события г. Дзержинска и Нижегородского края повлияли на ход национальной истории;
- историю развития ОРЮР в Нижегородском крае.

будут уметь:

- участвовать в организации тематических экспозиций на основе краеведческого материала;
- самостоятельно проводить презентации по краеведению и истории ОРЮР;

будут воспитаны:




- стремление к обогащению своего духовного мира;
- самоуважение и уверенность в себе;
- осознанное отношение к своему физическому развитию.

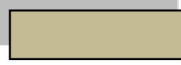
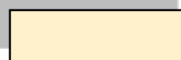
2. Учебный план

Название дисциплин	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		Итого		Формы аттестации
	теория	практика	теория	практика	Теория	практика	теория	практика	теория	практика	
Техника безопасности	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-	Промежуточная аттестация проходит 1 раз в год (май), формы проведения определяются в соответствии с дисциплиной: викторина, практическая работа, тест, игра по городу, защита проекта, экскурсия, поход выходного дня. По итогам освоения программы – защита и презентация мини-проекта.
Разведчество	10	14	10	14	10	14	10	14	40	56	
Родиноведение	10	14	10	14	10	14	10	14	40	56	
Религиоведение	10	14	10	14	10	14	10	14	40	56	
Практика	5	29	5	29	5	29	5	29	20	116	
Итого	37	71	37	71	37	71	37	71	148	284	
	108		108		108		108		432		

3. Календарный график на 2024-2025 учебный год

год обучения	сентябрь			октябрь			Ноябрь			декабрь			январь			февраль			Март			апрель			май			Всего часов			
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		108		
1 год																															

-  - ведение занятий по расписанию
-  - промежуточная аттестация
-  - праздничные дни

-  - каникулы
-  - итоговая аттестация

- 04.11. - День народного единства;
- 07.01. - Рождество;
- 23.02. - День защитника Отечества;
- 08.03. - Межд. Женский день;
- 01.05. - Праздник Весны и труда;
- 09.05. - День победы;
- 12.06. - День независимости

4. Рабочая программа изучаемых курсов

4.1. Рабочая программа 1 года обучения

Теория	Практика
Разведчество	
<p>Рассказ «Кто такие скауты»</p> <p>Знакомство с законами волчат/белочек.</p> <p>Знакомство с Большим Обещанием волчат/белочек.</p>	<p>Игра «Древо законов».</p> <p>Большое обещание волчат/белочек – игра путешествие по истории разведчества.</p> <p>Игра «Поляна символов».</p>
Родиноведение	
<p>История освоения территории г Дзержинска с древних времен до современного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история развития деревни Растяпино и поселка Черноречье; - «Образование города Дзержинск»; - рассказ о гербе города Дзержинска; - рассказ «Дзержинск –прогулка по городу». 	<p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами.</p> <p>Игра –путешествие «Город вчера и сегодня».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Фото презентация - «Улица на которой я живу».</p> <p>Проектная работа - «Я, покажу Вам город».</p>
Религиоведение	
<p>Цикловая игра - «Христианство в России – дорога длиною в 1000 лет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «В гости к бабушке Серафиму». - просмотр презентации «Желтоводский Макарьевский монастырь»; - просмотр презентации «Традиции и история праздника Рождество Христово»; - беседа «Традиции и история праздника Воскресение Христово» 	<p>Экскурсия в храм Святой Троицы и беседа настоятеля храма о Преподобном Макарии Желтоводском и Унженском чудотворце.</p> <p>Мастер-класс «Традиция Рождественских подарков».</p> <p>Мастер-класс «Пасхальный подарок».</p> <p>Экскурсии в храмы г. Дзержинска.</p> <p>Игра-путешествие по Святым местам Нижегородского края</p>
Практика	
<p>Знакомство с заповедными местами Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы».</p> <p>Знакомимся с деревьями.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы».</p> <p>Знакомимся с птицами Нижегородской области.</p>	<p>Создание карты «Заповедные места междуречья Оки и Волги».</p> <p>Экскурсия в дендрарий. Зарисовки деревьев, строение дерева. Правила составления гербария.</p> <p>Составления макета – птицы города.</p>

<p>Нижегородской области. Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с животным миром Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Я, иду в лес».</p> <p>Знакомимся с животным миром Нижегородской области.</p> <p>Техника безопасности в лесу. Азбука «Ау»</p> <p>Знакомство с правилами поведения в гостях.</p> <p>Знакомство с правилами в театре, кинотеатре.</p> <p>Знакомство с правилами сервировки стола.</p> <p>Как правильно разговаривать при встрече, по телефону. Техника безопасности работы с ножницами, иголками.</p>	<p>Групповая работа – лепим слепки следов животных. Экскурсия в зимний лес.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практическая работа – накрыть на стол.</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Самостоятельная работа – изготовление поделок к праздникам.</p> <p>Отработка навыков сборки городского рюкзака, движения по лесу, отдыха на привале</p>
4.2. Рабочая программа 2 года обучения	
Теория	Практика
Разведчество	
<p>Знакомство с символами, дружины скаутов-разведчиков «Нижний Новгород».</p> <p>Рассказ о форме с использованием интерактивной доски.</p> <p>Рассказ о структуре младшей ветви с использованием интерактивной доски.</p> <p>Рассказ о символах организации.</p>	<p>Раскрасить эмблему дружины «Нижний Новгород». Раскрасить форму волчонка/белочки.</p> <p>Самостоятельная работа – составить структуру младшей ветви.</p> <p>Самостоятельная работа – нарисовать символы ОРЮР.</p>
Родиноведение	
<p>Цикловая игра «Экскурсовод».</p> <p>Цикловая игра «Народный умелец».</p>	<p>Дидактические игры «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты Нижегородский край».</p> <p>Игра - изучение Нижегородских промыслов - «Узнай по описанию».</p> <p>Провести заочную экскурсию по Нижегородского краю с помощью презентации.</p>
Религиоведение	
<p>Цикловая игра «Паломник».</p>	<p>Заочная игра – путешествие по монастырям Нижегородской области.</p>

Знакомство с монастырской жизнью. Знакомство с историей, архитектурой монастырей.	Выставка рисунков «Купола России». Экскурсия во Фролищеву пустынь.
Практика	
Знакомство с ориентированием на местности по местным признакам: муравейник, одинокое дерево, солнце, мох, пень, луна. Цикловая игра «Турист родного края». Техника безопасности работы с ножницами, иголками.	Групповая работа – отработка навыков ориентирования. Лесная игра «Лесной клад». Походы выходного дня по окрестностям Решетиха -Желнино- Пушкино. Соревнования по фигурному катанию. Мастерская «Осенние корабли», «Мамин подарок», «Деда Мороза», «Снежная королева», «Весенние цветы», «Чудеса природы»
4.3. Рабочая программа 3 года обучения	
Теория	Практика
Разведчество	
Обсуждение специальностей волчат/белочек Правила пользования разведческими знаками. Для чего они используются.	Цикловая игра «Скаутских дел мастер», изучение специальностей волчат/белочек. Лесная игра «Лесные тропы». Умение находить и читать знаки.
Родиноведение	
Игра – путешествие «Я люблю свою Родину». Игра – Квест «Тропой любви к родному краю»	Научиться находить города Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород на карте. Уметь рассказать об интересных местах Нижегородской области и показать на карте.
Религиоведение	
Знакомство с внешним устройством храма. Цвета куполов. Беседа о главных церковных праздниках. Что такое пост и как его соблюдать. Традиции праздников. Рассказ «Что в имени моём». Узнаем историю своего имени. Экскурсия в храм Святой Троицы.	Экскурсия в храм Святой Троицы. Интерактивная игра «Православные праздники».
Практика	
Знакомство с компасом. Знакомство с целебными травами.	Самостоятельная работа – отработка навыков нахождения сторон света.

<p>Цикловая игра «Санитар». Как обра- ботать ссадину, небольшую рану, укус насекомого, небольшой ожог. Цикловая игра «Я, турист». Правила гигиены в походах, лагерях. Цикловая игра «Светофорик». Знакомство с правилами дорожного движения пешехода, велосипедиста.</p>	<p>Походы выходного дня – знакомство с растительным и животным миром леса, луга, озера, болота. Походы выходного дня на дальнее расстояние. Умение распределять силы, ориентироваться в простран- стве, устройство места привала, уме- ние убрать место стоянки. Умение на практике применять правила гиги- ены. Умение перевязать палец, сде- лать компресс, поставить градусник и прочитать температуру. Игра по станциям «Дорога без опас- ностей».</p>
4.4. Рабочая программа 4 года обучения	
Теория	Практика
Разведчество	
<p>Рассказ о разведчиках дружины «Арго» Нижегородской губернии. Рассказ о движении кабскаутов мира.</p>	<p>Проектная работа – по личным дан- ным найти с помощью родителей биографии скаутов дружины «Арго» 1912-1926 гг.</p>
Родиноведение	
<p>Игра – путешествие «Я люблю свою малую Родину». Углубление знаний по истории города Дзержинска, ис- тории Нижегородского края. Легенды Дзержинска и Нижегород- ской области.</p>	<p>Ролевая игра «Легенды Нижегород- ского кремля», «Китеж - град», «Ле- генда озера Святое». Поход к Шуховской башне, на озеро Святое, на Васильевский ручей, к реке Оке.</p>
Религиоведение	
<p>Что такое большой крестный ход. Рассказ с использованием презента- ции «Старые храмы Черноречья». Рассказ о старообрядцах. Их быт. Беседа о Святыне Нижегородские земли – Святой благоверный князь Георгий Владимирский, основатель Нижнего Новгорода; Святой благо- верный князь Александр Невский.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в музей-усадьбу Бугрова, г. Володарск. Просмотр мультфильма «Князь Александр Невский» и мульт- фильм «Исторические новеллы».</p>
Практика	
<p>Знакомство с личным снаряжением. Знакомство с общественным снаря- жением. Правила укладки рюкзака.</p>	<p>Самостоятельная работа – отработка навыков укладки рюкзака. Игра «Я возьму с собой в поход...»</p>

<p>Самостоятельная работа – отработка навыков сбора личных вещей в рюкзаки.</p> <p>Самостоятельная работа – отработка навыков распределения общественного снаряжения.</p>	<p>Цикловая игра «Робинзонада». Правила хранения вещей и продуктов в походе.</p> <p>Углубление знаний о животных и растений, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Беседа «Основы экологических знаний». Знакомство с Керженским заповедником.</p> <p>Походы выходного дня на дальнейшее расстояние с ночёвкой. Умение распределять силы, ориентироваться в пространстве, устройство места привала, умение убрать место стоянки. Постановка палатки.</p> <p>Отработка навыков на практике. Самостоятельная работа- подготовить рассказ об одном животном или растении, занесённом в Красную книгу России. Экскурсия в эколого-биологический центр.</p> <p>Поход «Экологическая тропа к Светлым озерам». Умение применить экологические знания в акциях и проектах.</p> <p>Экологическая викторина. Игра-путешествие «По заповедным местам»</p>
---	---

5. Формы аттестации и контроля

Контроль над реализацией программы проходит в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», представляет деятельность по сбору, систематизации, анализу и хранению информации и выражается в определенной системе учетной и отчетной документации. Проведение контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний и умений учащихся в данный момент времени и прогнозировать освоение учащимися программного материала;
- определить причины выявленных отклонений учащихся от заданных критериев и найти пути решения вскрытых проблем;
- обеспечить устойчивый интерес учащихся к занятиям скаутингом;
- выявить динамику изменений образовательного уровня учащихся;
- стимулировать развитие самоконтроля учащихся;

- вносить коррективы в содержание образовательной деятельности

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, тематический виды контроля и промежуточная аттестация.

Основной формой контроля является промежуточная аттестация, которая позволяет выявить промежуточный и итоговый уровень освоения теоретическими знаниями, сформированности практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам. Аттестации проводится 1 раз в учебном году (в мае).

При комплектовании группы в начале учебного года осуществляется входящая диагностика. Цель ее - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы. Формы проведения – собеседование.

Текущий и тематический контроли осуществляется после изучения отдельных тем, дисциплин программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога - (тематические игры, кроссворды, викторины, лесные игры, походы выходного дня, встреча с духовными лицами, самостоятельная работа, практическая работа, работа в группах); взаимоконтроль, самоконтроль.

6. Оценочные материалы

Оценивание приобретенных учащимися знаний и сформированность полученных умений и навыков осуществляется по трем основным уровням: достаточному, среднему и высокому.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

высокий уровень: учащийся овладел 100-80% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период, поиск и отбор необходимого материала осуществляет им качественно, он умеет работать с различными источниками информации, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень: учащийся овладел 70-50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период, поиск и отбор необходимого материала осуществляет с затруднениями старается работать с различными источниками информации, сочетает специальную терминологию с бытовой;

достаточный уровень: учащийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период, поиск и отбор необходимого материала осуществляет не качественно использует информацию из одного источника, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

высокий уровень: учащийся овладел 100-80% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, умеет выполнять практические задания качественно и самостоятельно с элементами творчества;

средний уровень: учащийся овладел 70-50% объема умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет практические задания при помощи педагога в основном на основе образца;

достаточный уровень: учащийся овладел менее 50% объема умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет практические задания только при помощи педагога, с большими затруднениями на основе образца.

*Критерии оценки защиты краеведческих работ
(начиная с 3 года обучения):*

высокий уровень: выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи, демонстрационный материал уместно поддерживает выступление; участники группы демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание исследования, выступление легко воспринимается аудиторией;

средний уровень: выступление соответствует проведенному исследованию, отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи, но участникам не хватает умения кратко и полно раскрыть содержание, объем демонстрационного материала не оптимален (не достаточен или избыточен), выступление вызывает частичный интерес у аудитории.

достаточный уровень: устное выступление воспринимается аудиторией сложно, участники передают содержание работы, но не демонстрируют умение выявлять главное в исследовании, демонстрационный материал использован не эффективно.

7. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность, является важным и неперемный аспектом реализации поставленных в программе воспитательных задач и заключается в создании условий для полноценного развития личности учащихся путем наполнения воспитательной среды целенаправленно организуемыми мероприятиями воспитательной направленностью.

Основной целью воспитания в дружине ОРЮР «Нижний Новгород» является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы в дружине ОРЮР «Нижний Новгород»:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- физическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание - направлено на формирование качеств личности гражданина РФ, уважение к государственной символике РФ (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь и достоинство.

В процессе воспитательной работы у учащихся воспитывается чувства патриотизма и гражданственности, уважения к многовековой истории Нижегородского края, гордости за свою малую Родину на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Нравственное воспитание направлено на формирование твердых моральных убеждений, навыков поведения учащихся, а также осознания своих обязанностей и привычек поведения, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни российского общества, воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым независимо от их национальности и вероисповедания.

Физическое воспитание осуществляется непосредственно через туристическо-краеведческую деятельность, поскольку в туристских походах учащиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Осенний сбор дружины «Нижний Новгород»	сентябрь	Сбор в природной среде	Развитие творческой активности обучающихся, создание позитивной атмосферы.
2	«Городская прогулка»	октябрь	Путешествие по городу	Изучение города. Развитие социальной активности учащихся
3	Игра-путешествие «День России», «День матери» - концерт для мамы.	ноябрь	Праздничное мероприятие	Взаимодействие с родителями. Развитие социальной активности учащихся
4	«Богатырские забавы»	февраль	Состязательное игровое мероприятие	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. Взаимодействие с родителями.
5	Праздник «Масленица»	март	Событийно-игровое мероприятие на свежем воздухе	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. Изучение народных обрядов
6	«Зарница Победы»	май	Событийно-игровое мероприятие в школьном парке	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа, развитие творческой активности учащихся.
7	Игра «Дзержинск город – труженик»	май	Событийно-игровое мероприятие в парке	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа, развитие творческой активности учащихся.

8. Методическое обеспечение.

Дисциплина	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
Техника безопасности	- беседа, -просмотр рисунков и таблиц,	- сообщение новых знаний; - объяснение.	методические пособия; -специальная литература.
Родиноведение	- беседа; -просмотр рисунков и таблиц, учебных видеофильмов; -практические занятия.	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; -практический показ.	- фотографии; - рисунки; -учебные и методические пособия; -специальная литература; -учебно-методическая литература.
Разведчество	- беседа; -просмотр рисунков и таблиц, учебных видеофильмов; -практические занятия.	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; -работа по рисункам; -работа по таблицам; -практический показ.	- фотографии; - рисунки; -учебные и методические пособия; -специальная литература; -учебно-методическая литература.
Религиоведение	- беседа; -просмотр рисунков и таблиц, учебных видеофильмов; -практические занятия.	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература.
Практика	-учебно-практическое занятие	- словесный; - наглядный; - практический; самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	-учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература; -спортивный инвентарь. -скакалки, мячи, обручи.

Для реализации программы используются различные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.).

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к учащимся, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к учащимся как к уникальной личности;
- терпимость к недостаткам, веру в учащихся и в их силы.

Педагогика сотрудничества предполагает создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»). Основная задача – создать ситуацию успеха для всех учащихся на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С.Якиманская) способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В основу личностно-ориентированных технологий обучения положены следующие принципы: вызывать у учащихся устойчивую мотивацию к познавательной деятельности; учить диалогично, а не по принципу «сверху вниз»; способствовать рефлексии и самооцениванию обучающимися собственного прогресса; стимулировать инициативу и творчество; способствовать действительному формированию субъектности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При реализации программы используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос (викторина); нетрадиционные занятия (экскурсия, путешествие, интегрированные занятия и др.). Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией. Индивидуализация

обучения осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Большой вклад в ее разработку внесли М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закономерность, свойства, способ решения, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Использование сетевых и дистанционных технологий. Участие в сетевых проектах позволяет раскрыть способности учащихся, проявить индивидуальность, способствует социализации личности.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение *информационно-коммуникационных технологий*.

Учитывая комплексный характер программы, всю работу можно разделить на блоки.

1. Теоретические занятия.

Учебное занятие может проходить по-разному, в зависимости от содержания обучения, объема учебного времени, характера деятельности. Наиболее распространенные формы работы — это беседы, лекции, конференции, работа с источниками литературы, экскурсии в музей, посещение предприятий, встречи с интересными людьми. Освоение краеведческих знаний идет по программе на уроках биологии, географии, истории. Это помогает руководителю кружка, но вместе с тем требует от него новых, нетрадиционных форм обучения, которые вызывают интерес, развивают любознательность. Это игры, конкурсы, соревнования, конференции, ярмарки знаний, аукционы, КВН и другие виды работы. Рекомендуется теоретический материал изучать блочно, что позволяет сэкономить время и показать целостную картину мира.

2. Практические занятия.

Это обучение работы с приборами, туристским снаряжением, картами. экскурсии, турпоходы. Это выполнение различных заданий поискового, оформительского характера.

3. Исследовательская и поисковая деятельность.

Исследовательская деятельность носит индивидуальный характер. В неё включаются одарённые обучающиеся из членов кружка для дальнейшего участия в конкурсах разного уровня. Учащиеся обучаются комплексному изуче-

нию исследуемого материала, приобретают навыки работы в архивах, в музеях, сбора материала в беседах с местным населением. Результатом исследовательской работы станет участие кружковцев в районных, республиканских и всероссийских краеведческих конкурсах.

4. Оформление результатов краеведческой работы.

Целью исследовательской работы является открытие новых сведений по краеведению и оформление их. Чаще всего это бывает написание реферата. Требования к работе: новизна исследования, краеведческий характер, самостоятельный поиск, соответствие научным данным, грамотность изложения, обоснованность выбора темы, актуальность, практическая значимость. Работа должна иметь вступление, основную часть, приложения, информационное обеспечение. Краеведческую работу можно оформить в виде экспозиции в музее, на планшете, в альбоме, сделать выставку собранных материалов, создать презентацию.

5. Походы, экспедиции, соревнования.

Это наиболее сложный вид работы, который требует тщательной подготовки. Здесь на первое место должны быть поставлены вопросы по технике безопасности. Изучается район путешествия, прокладывается маршрут, намечаются объекты краеведческого исследования, распределяются обязанности среди участников, готовится необходимое снаряжение.

6. Освещение краеведческой работы в СМИ.

Необходимый вид работы, который желательно проводить после любого вида занятия. Заметки, этюды, стихи, очерки, статьи можно публиковать в городской прессе, на сайте дружины ОРЮР «Нижний Новгород» и Официальном сайте ОРЮР.

9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Программа будет успешна реализована при наличии следующих условий:

материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, системный блок, монитор МФУ, ноутбук, доска интерактивная, проектор, столы, стулья, магнитная доска;

кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку.

10. Список используемой литературы

10.1. Список литературы для педагога

1. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет»; 1993
2. Журналы «Опыт», Издание ГК ОРЮР
3. Журналы «Скаут – разведчик», Издание ГК ОРЮР
4. Закон Божий. Московская патриархия, 1967
5. Кроненберг П., Несломленные, Ялта – Гурзуф, 2000

6. Круглый год, Русский земледельческий календарь / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Некрыловой, 1991
7. Наш край. – 2-е изд., испр. – Н. Новгород: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 1998
8. Организация Российских Юных Разведчиков. Второй разряд. Пособие для скаутов – разведчиков, 2001
9. Организация Российских Юных Разведчиков. Первый разряд. Пособие для скаутов – разведчиков, 1999
10. Организация Российских Юных Разведчиков, Разведческие игры, Издание ГК ОРЮР, 1994
11. Организация Российских Юных Разведчиков, Розенберг В.В., Разведческие игры и состязания, Лос – Анжелес, 1953
12. Организация Российских Юных Разведчиков, Скаутские игры для малышей, Издание ГК ОРЮР, Санта – Роза, 1995
13. Организация Российских Юных Разведчиков, Специальности, Издание ГК ОРЮР, Мюнхен, 1994
14. Организация Российских Юных Разведчиков, Третий разряд, Начальный курс русского скаутинга, Издательский центр БСО ОРЮР, Черноголовка, 1993
15. Панкеев И.А., Русские праздники и игры. – М.: ООО Изд-во «Яуза», ЗАО Изд-во « Эксмо – Пресс », 1999
16. Родная старина. Сост. В.Д. Сиповский. С. – Пб.: Издан. Д. Полубояринова, 1993, Т 1,2
17. Скрягин Л.Н., Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994
18. Справочник руководителя / Организация Российских Юных Разведчиков. –Краснодар: Сов. Кубань, 2001
17. Учебное пособие для санитарных дружинниц. Под ред. доктора мед. наук проф. Ф.Г. Захарова, Изд-во «Медицина», Москва, 1991
18. Христианская жизнь по Добротолочию. – М.: Московский Свято – Данилов монастырь, 1991
19. Черных В., Скаутский лагерь, 2000
20. Черных В., Твой скаутский путь; Москва, Компания «Вокруг света», 1996
21. Шишляников С.М., Жизнь в природе: справочник скаута – разведчика, Воронеж, 1999
22. Шишляников С.М., Полезные советы вожаку ОРЮР, Воронеж, 2003

10.2. Список литературы для детей и родителей

1. Агапов-Таганский М.В. Сборник статей по скаутской педагогике: Выпуск 1 Перевод с сербско-хор. А Смутной; Ред. Г. Казаков. – М.: Объединение педагогический исследований им. М.В. Агапова-Таганского; Главная квартира ОРЮР, 2011
2. Бой-скауты. Руководство самовоспитания молодёжи по системъ «скаутингъ» сэра Роберта Бадень Поуэлла применительно къ условиямъ русской жизни и природы. В переработкѣ В.А. Попова и В.С. Преображенского.

3. Организация Российских Юных Разведчиков. Второй разряд. Пособие для скаутов– разведчиков, 2001
4. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика. Авт. – сост. Шишлянников С.М. – Воронеж. -1999 г.
5. Зотова Н.В. Всё о выживании в походе. Азбука туриста. – Х.: Веста, 2010
6. Учебное пособие для санитарных дружинниц Под ред. док. мед. наук пр. Ф.Г. Захарова. Из-во «Медицина», Москва -1971
6. История России в 8 томах. Сост. М.О. Колыванова. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2014
7. Ильин В.В., Кармин А.С., Носович Н.В. Религоведение. – СПб.: Питер,2008
8. Капитанъ Роландъ Е. Филиппсь. Патрульная система. Пер. с англ. Борисъ Адарида, П. -1918
9. 10.Капитанъ Роландъ Е. Филиппсь. Письма к патрульному. Пер. с англ. Борисъ Адарида, П. -1918
- 10.11.Научи нас, Господи, молиться! ООО Издательство «Отчий дом», М. - 2006
12. Первые шаги в православном храме. Свято-Троицкая Лавра, 2008
- 11.Научное издание. Скаутизм и идеал педагогики. Материалы Педагогической научной конференции памяти М.В. Агапова-Таганского. М. – 2012
- 12.Организация Российских Юных Разведчиков. Первый разряд. Пособие 15. Полезные советы вожаку / Авт. – сост. С.М. Шишлянников.- Воронеж,2003
- 13.16.Праздники православной Церкви / авт.-сост. Е.В. Тростникова/- М.: Эксмо,2009
- 14.17.София Снесорева. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Её икон. М., 1911
- 15.18.Справочник разведчика. Региональная Организация Российских Юных Разведчиков (скауты). Москва, 1992
- 16.19.Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга 4-е изд. Черноголовка: Издательский центр ОРЮР, 1998
- 17.20. Тропа Волка. Книга руководителя Волчат (младших Скаутов) 7-11 лет. Методические рекомендации под ред. Н.В. Каркач, – Москва, 2022 – 288 с.
- 18.21.Тюрина А.И., Фёдоров В.д., Чемоданов Л.А. История Горьковской области: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Горький: ВолгоВятское кН. Изд-во, 1989.

1. *Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»*

1. Как называется наш город?
 - а) Нижний Новгород
 - б) Дзержинск* 2 балла
 - в) Богородск
 2. Как назывался Дзержинск прежде?
 - а) Павлово
 - б) Растяпино* 2 балла
 - в) Горький
 3. Название главной площади нашего города?
 - а) Театральная
 - б) Свадебная
 - в) Дзержинского* 2 балла
 4. В Дзержинске течет река,
 - а) Ока* 2 балла
 - б) Волга
 - в) Кама
 5. Наша область называется, а) Самарская
б) Нижегородская* 2 балла
в) Ивановская
 6. Исключите лишнее название города, которое не относится к нижегородской области:
 - а) Лысково
 - б) Балахна
 - в) Москва* 2 балла
 7. Зеленым богатством нашего края является:
 - а) лес* 2 балла
 - б) лягушка
 - в) мох
 8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
 - а) кипарис* 2 балла
 - б) ель
 - в) береза
 9. В водоемах Нижегородской области не водятся:
 - а) щуки
 - б) караси
 - в) акулы* 2 балла
- Достаточный уровень – 0–11 баллов
Средний уровень – 12–15 баллов
Высокий уровень – 16–18 баллов 21

2. Тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
 2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
 3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
 4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
 5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
 6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
 7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
 8. Что изображено на монетах? (Герб).
 9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
 10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)
- Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Достаточный уровень – 0–13 баллов Средний уровень – 14–17 баллов Высокий уровень – 18–20 баллов

3. Итоговая игра «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наша область? (Нижегородская)
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется. (г.Нижний Новгород)
3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Нижегородская область. область – областной центр г. Иваново Республика – столица г. Владимир республика – столица г. Чебоксары Республика – столица г. Саранск (Владимирская область, Ивановская область, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)
4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был. (Нижний Новгород, Дзержинск, Городец, Лысково, Павлово).
5. Найди и обозначь на карте-схеме Нижегородской области город Дзержинск.
6. Как менялось имя нашего города? Восстанови цепочку: город Дзержинск, деревня Растяпино, село Черноречье. (деревня Растяпино, село Черноречье, город Дзержинск).
7. Год основания города Дзержинска по описанию. Запиши полученное число. (1930)
8. Когда село Черноречье было переименовано в город Дзержинск? (30 марта 1930)
9. Жителей города Дзержинска называют д з ы. Про женщин говорят - , а про мужчин - . (Дзержинцы, дзержинка, дзержинец)
10. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Дзержинска -звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)
11. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города? 1.

2. 3. (№1, На красном фоне трубы химического завода, хим. Колба, шестеренка, колосья, внизу волна, в центре дата основания города).

12. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 12 библиотек, из них 1 – Центральная городская библиотека, прт Циолковского, д.24; 24

14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё ... (Название)

15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой . (Номер)

16. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

17. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

18. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

19. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

20. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

21. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

22. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

23. Заполни пропуски:

Меня зовут

Я живу в городе

Мой город находится на западе области.....

Годом рождения города считается год.....

Моему городу года.

В городе протекает река

В моём городе много достопримечательностей: музей, театр, Центр культуры и досуга,

Главная площадь города – площадь

Я живу на улице , в доме №

В нашей семье человек, папа, мама

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.....

Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Достаточный уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

4. *Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:*

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д. Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества: Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть лучше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька – достаточный уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов». Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите, как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении.

Подсчет данных. Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. *Поведенческие качества.* Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу.

В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности. Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал» Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
- Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
 - а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному; в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна; в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны; в) вам еще не все удалось сделать.
16. Когда вы одни:
- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство;

вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память;

вопрос 14 — ваше стремление быть независимым;

вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться;

вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала. 49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая — отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).

2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).

3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).

4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).

5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).

6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: Среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

