

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Протокол № 5 от 25.08 2022 г.

Приказ от 01.09.2022 г. № 130-п

***Дополнительная адаптированная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
для детей с ОВЗ
«Я познаю мир»***

Возраст воспитанников: с **6 лет**
Срок реализации: **1 год**

Автор-составитель: Макарова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск
2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка	3-6
2.Учебный план	7
3.Календарный план	7
4.Рабочая программа	7-9
5. Оценочный материал	9-10
6. Методическое обеспечение образовательной программы	11
7. Материально-техническое обеспечение	11
8. Список литературы	11-12
8.1. Список литературы для педагога	11
8.2. Список литературы для учащихся и родителей	11-12

1. Пояснительная записка

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести понятие «инклюзивное образование». Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой важной задачи является инклюзия в дополнительном образовании, которая предоставляет уникальные возможности для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Предлагаемая адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, адаптирована для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), которые имеют нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, и испытывающие трудности при социализации. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно - развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. У большинства из них отмечается не одно, а несколько хронических заболеваний, поэтому эти дети относятся к категории часто болеющих детей, что сказывается на их посещаемости и общем развитии.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г за № 1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

В основе разработки программы положена скаутская методика работы с младшей ветвью Организации Российских Юных Разведчиков (ОРИОР). Ребенок может вступить в скаутскую организацию в любом возрасте, так как для различных возрастных групп предусмотрены разнообразные программы, отвечающие психологическим, интеллектуальным и социальным потребностям

детей и юношества. Обучение ребят 6-7 лет, лежит «Книга Джунглей» Редьярда Киплинга, поэтому они называются «нежнолапки». У них существуют свои традиции, символика и атрибутика.

Актуальность программы заключается в том, что дети с НОДА ограничены в мобильности, имеются сложности восприятия окружающего мира, трудностях в коммуникативной сфере с окружающими. Основная работа направлена на то, чтобы помочь детям сформировать правильные черты характера (ответственность, смелость, решительность, взаимопомощь); способствовать физическому развитию и семейному взаимопониманию, воспитать потребность совершать «добрые дела», любить и уважать свою родину, родителей, воспитывать дружбу и командный дух. Все это является важным условием для успешной социализации ребенка в окружающем мире.

Отличительной особенностью программы является то, что вся работа построена на игре. В течение учебного года учащиеся вовлекаются в цикловые игры, где они могут проявить свои индивидуальность, способности, самостоятельность, взаимопомощь. Целесообразность построения программы связана с реализацией принципов доступности при получении детьми знаний об окружающем мире, учётом возрастных, психологических и физиологических возможностей, учащихся с НОДА при включении их в деятельность.

Значимость использования материала по ознакомлению с окружающим миром обусловлена тем, что знания старшего дошкольника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем применения полученных знаний на практике. Итогом каждого занятия должны стать ощущение комфортного климата в группе и понимание материала.

Программа достаточно гибкая, чтобы адаптироваться к потребностям тех, кто развивается быстрее или медленнее, чем сверстники, или дети, которые сталкиваются с физическими, умственными или эмоциональными проблемами.

Другая отличительная особенность программы заключается в тесном взаимодействии с родителями, которые принимают активное участие в процессе обучения и воспитания детей в рамках реализации программы.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

У детей этого возраста продолжает развиваться воображение, внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Основные достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Вне зависимости от принадлежности к той или иной группе, для всей ка-

тегории учащихся с НОДА характерны функциональная незрелость и психо-социальная дисгармония, которые проявляются либо в виде комплексного сочетания следующих признаков, либо в их комбинаторных проявлениях. Среди них: нарушения внимания, импульсивность, двигательная расторможенность, недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, недостаточно сформированная координация движений, несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи. У дошкольников с НОДА наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта, особенностями воспитания и длительной социальной депривацией. Для детей с НОДА характерна постоянная неуверенность и напряжение, часто они воспринимают новые ситуации как угрожающие, что препятствует их успешной социализации.

Количество учащихся в группе первого года обучения – не менее 8 человек. Состав группы - смешанный.

Цель программы: воспитание в детях любви к родному краю, используя скаутскую методику и элементы социальной деятельности.

Задачи:

- дать детям представления об обычаях, традициях, форме, символике и законах стаи («Нежнолапок»); сформировать у детей умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развить у детей психические процессы и физические качества необходимые в повседневной жизни, навыки безопасной жизнедеятельности;
- воспитать у детей ответственность за свои поступки, способствовать созданию благоприятного микроклимата в коллективе.

Объём и срок реализации программы. Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов. Содержание разделов учебного плана программы носят названия троп в соответствии с цикловыми играми.

Формами обучения - очная. Основными формами организации образовательной деятельности являются групповые. Основной вид организации образовательной деятельности – учебное занятие, но также применяются экскурсии, игры, беседы, практические работы, мини походы, соревнования, квесты и другие.

Режим занятий. Программой предусмотрен следующий режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 30 минут. Занятие может проходить на свежем воздухе или открытой площадке. Занятие состоит из 2 основных частей:

- получение новой информации или навыков, обсуждение и проработка в игровой форме ситуаций, возникающих в процессе деятельности;
- активные занятия, игры на сплочение, наблюдательность, ловкость на улице или в просторном помещении.

Структура занятия:

1. Построение. Объявление план занятия.
2. Закрепление материала прошлого занятия или обсуждение домашнего задания.
3. Изучение нового материала
4. Общая физическая подготовка, игры на внимание, ловкость и т.д.
5. Обсуждение сбора, распределение домашних поручений.
6. Построение. Объявляются планы будущих занятий.

В ходе успешной реализации программы ожидаются следующие **результаты:**

таты:

1. Знание основных правил техники безопасности и поведения в лесу;
2. Уметь применять полученные знания на практике;
3. Знание законов и торжественного обещания «нежнолапок»;
4. Развитие умения работать в коллективе (умения общаться, находить пути решения конфликтных ситуаций);
5. Развитие творческих и интеллектуальных способностей;
6. Формирование ответственности за свои поступки;
7. Развитие положительных личностных качеств.

2. Учебный план

Название дисциплин	1 год обучения		Формы аттестации
	теория	практика	
Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и ППБ	1	2	Промежуточная аттестация: п 1 раз в год (май), в форме совместного похода с родителями.
Тропа в джунгли	3	7	
Лесная тропа	3	7	
Тропа к малой Родине	3	7	
Итоговое занятие	1	2	
Итого	11	25	

3. Календарный план

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего учебных часов
1 год обучения групповые	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	37
Итого	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	37

Каникулярный период 2022-2023 учебного года:

осенние каникулы с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.

зимние каникулы с 30.12.2022 г. по 09.01.2023 г.

весенние каникулы с 25.03.2023 г. по 02.04.2023 г.

Праздничные дни: 04.11.2022 г.; 31.12.2022 г.; 01.01. 2023г.-08.01.2023г.; 23.02. 2023 г.; 08.03.2023 г.; 01.05.2023 г.; 09.05.2023 г.

4. Рабочая программа

Теория	Практика
Тропа джунглей	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с правилами техники безопасности на занятиях. 2. Познакомить детей с книгой «Книга джунглей» 3. Познакомить детей с законами «нежнолапок». 4. Познакомить детей с Большим Обещанием. 5.Познакомить, как отдавать салют 6.Познакомить детей с девизом «нежнолапок». 7. Познакомить со скаутскими играми. 	<p>Просмотр презентации «Что можно, что нельзя».</p> <p>Просмотр мультфильма (чтение книги).</p> <p>Раскрашивание и рисование животных по книге «Маугли».</p> <p>Заучивание с детьми ТО, законов (используя картинки-схемы).</p> <p>Заучивание скаутской песни» Будь готов».</p> <p>Просмотр презентации о бережном отношении к природе.</p> <p>Разучивание скаутских игр (подвижных).</p> <p>Принять участие в добром деле</p> <p>Просмотр короткометражных мультфильмов о скаутах.</p> <p>Раскрасить форму волчонка/белочки.</p> <p>Самостоятельно нарисовать символы ОРЮР.</p> <p>Принять участие в добром деле.</p>
Тропа к малой Родине	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представления о флаге России. 2. Расширить и закрепить знания детей о своей семье. 3. Расширить представления детей о своем городе. 4. Дать первичные представления о карте России. 5. Познакомить детей с традициями страны. 6. Познакомить с русскими играми. 	<p>Краеведческая викторина «Растяпинская история»</p> <p>Игра «Город вчера и сегодня»</p> <p>Приготовить русского блюда, с родителями</p> <p>Уметь рассказать о своей улице</p> <p>Просмотр презентации о национальных костюмах</p> <p>Уметь находить свой город на карте.</p> <p>Выучить песню о Родине с помощью взрослого</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей города (виртуальная экскурсия)</p> <p>Экскурсия к Вечному огню</p> <p>Принять участие в добром деле</p> <p>Разучивание русских игр</p>

Лесная тропа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разными видами деревьев. 2. Познакомить детей с разными видами городских птиц. 3. Познакомить детей с разными видами животных. 4. Дать представления как пользоваться компасом и как определять стороны света. 5. Знакомство с правилами бережного отношения к природе. 	<p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с деревьями. Викторина «Узнай дерево». Составление гербария. Зарисовка и раскрашивание деревьев. Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с птицами Нижегородской области. Практическая работа – птицы города. Узнавать на слух голоса птиц, живущих в городе. Зарисовка и раскрашивание птиц. Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с животным миром Нижегородской области. Просмотр презентации о животных и их следах. Раскрашивание следов животных. Слепить слепки следов животных. Научиться определять стороны света, по компасу. Отработка навыков ориентирования. Игра «Лесной клад». Научить петь походную песню Разучивание скаутских игр (подвижных, на воздухе). Принять участие в добром деле.</p>

5. Формы аттестации и контроля.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» применяются входящий, текущий, тематический виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – собеседование.

Текущий и тематический контроли осуществляется после прохождения каждого раздела программы (завершения цикловой игры). Контроль знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, взаимоконтроля, самоконтроля. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в год, в конце учебного года обучения в форме совместного похода с родителями, где ребёнок продемонстрирует все приобретённые им знания и навыки.

6. Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития воспитанника по итогам освоения им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я познаю мир» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.1 Терпение				
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	Наблюдение
		- иногда самим ребенком	2	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	3	
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- периодически контролирует себя сам	1	Наблюдение
		- постоянно контролирует себя сам	2	
2. Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно	- завышенная	1	Наблюдение
		- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	
2.1 Самооценка	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
2.2 Интерес к занятиям		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
3.1. Тип сотрудничества. Отношение к		- инициативен в общих делах	3	

общим делам				
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Наблюдение
5. Туристические навыки	Умение выполнять практические задания	-низкий уровень -средний уровень - высокий уровень	1 2 3	Практическое задание

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – достаточный уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

7. Методическое обеспечение образовательной программы

Методические материалы проверки знаний

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Дидактическое описание</i>
1.Карты, атласы	Комплекты карт	Служат для обеспечения наглядности при изучении разделов «Тропа к малой Родине»
2.Книгопечатная продукция	Предметная линия книг для	Оказывают помощь в выполнении заданий, для родителей
3.Средства ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, фотоаппарат.	Используется педагогом, для подготовки и проведения занятий
4.Наглядные пособия	Для всех разделов	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала

8. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **материально-технические:** учебный кабинет, столы, стулья, магнитная доска, интерактивная доска, компьютер в комплекте (или ноутбук);
- **кадровые:** педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ;
- **информационно-методические:** необходимое дидактическое обеспечение к каждой цикловой игре, раздаточный материал, технологические карты, презентации к занятиям.

9. Список используемой литературы

9.1. Список литературы для педагога

1. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет»; 1993
2. Журналы «Скаут – разведчик», Издание ГК ОРЮР
3. Кроненберг П., Несломленные, Ялта – Гурзуф, 2000
4. Наш край. – 2-е изд., испр. – Н. Новгород: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 1998
5. Организация Российских Юных Разведчиков, Разведческие игры, Издание ГК ОРЮР, 1994
6. Организация Российских Юных Разведчиков, Розенберг В.В., Разведческие игры и состязания, Лос – Анжелес, 1953
7. Организация Российских Юных Разведчиков, Скаутские игры для малышей, Издание ГК ОРЮР, Санта – Роза, 1995
8. Организация Российских Юных Разведчиков, Третий разряд, Начальный курс русского скаутинга, Издательский центр БСО ОРЮР, Черноголовка, 1993
9. Панкеев И.А., Русские праздники и игры. – М.: ООО Изд-во «Яуза», ЗАО Изд-во «Эксмо – Пресс», 1999
10. Родная старина. Сост. В.Д. Сиповский. С. – Пб.: Издан. Д. Полубояринова, 1993, Т 1,2
11. Справочник руководителя / Организация Российских Юных Разведчиков. – Краснодар: Сов. Кубань, 2001
12. Черных В., Твой скаутский путь; Москва, Компания «Вокруг света», 1996
13. Шишлянников С.М., Жизнь в природе: справочник скаута – разведчика, Воронеж, 1999

9.2. Список используемой литературы для детей и родителей

1. Агапов-Таганский М.В. Сборник статей по скаутской педагогике: Выпуск 1 Перевод с сербско-хор. А Смутной; Ред. Г. Казаков. – М.: Объединение педагогических исследований им. М.В. Агапова-Таганского; Главная квартира ОРЮР, 2011
2. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика. Авт. – сост. Шишлянников С.М. – Воронеж. -1999 г.
3. Зотова Н.В. Всё о выживании в походе. Азбука туриста. – Х.: Веста, 2010
4. Научное издание. Скаутизм и идеал педагогики. Материалы Педагогической научной конференции памяти М.В. Агапова-Таганского. М. – 2012
5. Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга 4-е изд. Черноголовка: Издательский центр ОРЮР, 1998
6. Тюрина А.И., Фёдоров В.д., Чемоданов Л.А. История Горьковской области: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Горький: Волго-Вятское кН. Изд-во, 19