

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 29.08 2024 г.

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Приказ от 02.09.2024 г. № 155-п

***Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Шаг в будущее»***

Срок реализации: **4 года**
Возраст обучающихся: **с 7 лет**

Автор-составитель: Макарова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск
2024 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный план
4. Рабочая программа дисциплин
 - 4.1. Рабочая программ 1 года обучения
 - 4.2. Рабочая программа 2 года обучения
 - 4.3. Рабочая программа 3 года обучения
 - 4.4. Рабочая программа 4 года обучения
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Воспитательная деятельность
 - 7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания
 - 7.2. Формы и методы воспитания
 - 7.3. Условия организации воспитания
 - 7.4. Календарный план воспитательной работы
8. Методическое обеспечение
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
- 10.Список литературы
 - 10.1 Список литературы для педагога
 - 10.2 Список литературы для учащихся и родителей

1. Пояснительная записка

С момента возрождения скаутского движения в России прошло 28 лет. Сегодня скаутская организация успешно действует во многих уголках России, позволяя самореализовываться, найти свое место в обществе, выбрать верные жизненные ориентиры многим детям и подросткам.

Ребенок может вступить в скаутскую организацию в любом возрасте, так как для различных возрастных групп предусмотрены разнообразные программы, отвечающие психологическим, интеллектуальным и социальным потребностям детей и юношества.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг в будущее» (далее – программа) имеет *туристско - краеведческую направленность* и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. В основе разработки программы лежит скаутская методика работы с младшей ветвью Организации Российских Юных Разведчиков (ОРЮР).

Актуальность программы заключается в воспитании у учащихся любви к малой Родине, желании исследовать родной край, изучать его природу, историю с древнейших времен до наших дней. Скауты ОРЮР сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Отличительная особенность и новизна программы в том, что вся работа построена на игре. Учащиеся вовлекаются в цикловые игры, где они могут проявить свои индивидуальность, способности, самостоятельность.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена тем, что знания младшего школьника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного

края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

Другой особенностью программы является знакомство с духовным миром. Учащиеся учатся видеть прекрасное, распознавать добро и зло, помогать ближним, жить в ладу с самим собой.

Реализация программы осуществляется при тесном взаимодействии с родителями. Они не просто участвуют в реализации программы, но и являются организаторами воспитательных мероприятий, проводят мастер-классы и участвуют в двухнедельных семейных палаточных лагерях.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-10 лет, имеющих интерес к изучению родного края, практическим навыкам туризма. На обучение по программе принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей).

Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Конкретность, динамичность, эмоциональность — вот условия активного восприятия и усвоения им учебного материала. Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся этого возраста.

Стремление к познанию мира – один из важных факторов в развитии младших школьников. Они с удовольствием и жадно поглощают новую информацию о естественных явлениях окружающей среды и человеческой деятельности. Наиболее интересным этот процесс будет для ребят, если они сами будут совершать открытия. Таким образом, в основе методики работы с учащимися лежат игра, наглядность, обучение через деятельность и проблемное обучение.

В основе традиционного обучения в ОРЮР ребят этого возраста, лежит «Книга Джунглей» Редьярда Киплинга, поэтому младшие ребята в возрасте 7-10 лет в скаутинге называются «волчата» и «белочки» - «нежнолапки».

Маленький нежнолапка имеет возможность почувствовать себя Маугли, который попал в чарующий мир джунглей. Ему нужно многому научиться вместе со стаей у мудрых Акелы и Багиры – руководителей. От руководителя же требуется умение создать атмосферу игры и приключения для группы - «стаи». У «волчат» и «белочек» существуют свои традиции, символика и атрибутика.

Изучение родного края через игру даёт возможность развить мотивацию к учебной деятельности, общению, познанию; развить самопознания и самосознания учащихся; содействовать и сопровождать развитие общих и специальных способностей, в том числе в познании, учении, творчестве; развивать

мировоззрение и расширять культурное поле личности; развивать физические возможности.

Количество учащихся в группе первого года обучения – не менее 15 человек, на втором и последующих годах обучения – не менее 12 человек. Состав группы - смешанный. Поскольку в организацию приходят учащиеся разного возраста и с разным уровнем знаний, учащиеся могут переходить на другой год обучения, если выполняют все требования программного материала. По окончании обучения по программе учащиеся по желанию могут продолжить обучение по программе социально-гуманитарной направленности «Наследие России» старшей ветви организации.

Цель программы: воспитание в детях любви к родному краю, используя скаутскую методику и элементы туристической деятельности.

Задачи:

1. Заложить фундамент скаутских, туристско-краеведческих и экологических знаний; познакомить с основными правилами техники безопасности и правилами поведения в лесу, организации быта в походе.
2. Развить у учащихся наблюдение и внимание, физические качества необходимые в повседневной жизни, любознательность, эрудированность, пытливость, проницательность, интеллектуальные и творческие способности.
3. Воспитать у учащихся ответственность за свои поступки, бережное отношение к природе, способствовать созданию благоприятного микроклимата в коллективе, умения общаться, их оздоровлению и физическому развитию, обогащению духовного мира.

Срок освоения программы – 4 года. В программе в соответствии со структурой личностного роста членов ОРЮР можно выделить следующие уровни освоения учебного материала:

- **ознакомительный** - учащиеся 7 лет (по структуре личностного роста - нежнолапки, одноглазки);
- **базовый** - учащиеся 8-9 лет (по структуре личностного роста – двуглазки); и учащиеся 10 лет (по структуре личностного роста – таёжные волчата/белочки).

Объём программы. Объем учебных часов на 1 - 4 годах обучения не изменяется и составляет 144 часа в год. Общее количество учебных часов по программе, запланированных на весь период обучения – 576 часов.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения - очная. Основными формами организации образовательной деятельности являются групповые и индивидуальные. Основным видом организации образовательной деятельности – учебные занятия, но также применяются экскурсии, игры, беседы, практические работы, походы, соревнования и другие.

Данная программа предполагает дистанционный формат при невозможности очного обучения (пандемия, карантин и т.д). Онлайн-занятия могут быть организованы посредством платформы: Сферум, Телемост.

Режим занятий. На 1-4 годах обучения занятия проходят 3 раза в неделю, два занятия по 45 минут; одно занятие может быть продолжительностью

90 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятие продолжительностью 90 минут (без перерыва) проходят на свежем воздухе, открытой площадке, лесопарковой зоне.

В ходе реализации программы планирует следующие *результаты*:

1. Знание основных навыков туризма, правил техники безопасности и поведения в лесу.
2. Умение организации быта в походе.
3. Применение экологических знаний.
4. Знание истории организации, символики и традиций, законов.
5. Развитие личностных качеств.
6. Умение работать в коллективе. Развитие творческих, интеллектуальных способностей.
7. Формирование ответственности за свои поступки, бережного отношения к природе.
8. Умения общаться, обогащение духовного мира, приобщение к здоровому образу жизни.

2. Учебный план

Название дисциплин	1 год Обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		Итого		Формы аттестации
	Теория	практика	Теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
Разведчество	4	4	7	8	8	8	3	15	22	35	Промежуточная аттестация проходит 1 раз в год (май), формы проведения определяются в соответствии с дисциплиной: викторина, практическая работа, тест, игра по городу, защита проекта, экскурсия, поход выходного дня. По итогам освоения программы – защита и презентация мини – проекта.
Родиноведение	10	10	5	7	20	13	10	15	45	45	
Религоведение	9	14	10	10	12	7	5	14	36	45	
Практика	9	84	17	80	12	64	20	62	58	290	
Итого	32	112	39	105	52	92	38	106	161	415	

Каникулярное время организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ДТТ

Каникулярный период 2024-2025 учебного года:

- осенние каникулы (07 календарных дней) с 28 октября по 04 ноября 2024 года;
- зимние каникулы (15 календарных дней) с 30 декабря 2023 года по 13 января 2024 года;
- весенние каникулы (08 календарных дней) с 24 марта по 31 марта 2024 года.

Праздничные дни в 2024-2025 учебном году:

- 04.11.2024 День народного единства
- 07.01.2025 Рождество
- 23.02.2025 День защитника Отчества
- 08.03.2025 Международный женский день
- 01.05.2025 Праздник Весны и труда
- 09.05.2025 День Победы

4.Рабочая программа

4.1. Рабочая программа 1 года обучения

Теория	Практика
Разведчество	
<p>Знакомство с законами волчат/белочек. Знакомство с Большим Обещанием.</p> <p>Беседа «Кто такие разведчики»</p> <p>Знакомство с символами, дружины скаутов-разведчиков «Нижний Новгород»</p>	<p>Игра по станциям «Скала советов»</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Рисование символов дружины.</p>
Родиноведение	
<p>Рассказ с электронной презентацией о истории местности до образования города Дзержинска.</p> <p>Рассказ о истории деревни Растяпино, поселка Черноречье</p> <p>Рассказ с электронной презентацией «Образование города Дзержинск».</p> <p>Рассказ о гербе города Дзержинска.</p> <p>Беседа «Улицы города»</p> <p>Беседа «Замечательные места города»</p> <p>Знакомство с заводами города</p> <p>Беседа «Современный город»</p>	<p>Краеведческая викторина «Растяпинская история»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Игра «Город вчера и сегодня»</p> <p>Собирание пазла «Герб города Дзержинска».</p> <p>Самостоятельная работа «Улица на которой я живу»</p> <p>Проектная работа – проложить маршрут для гостей города.</p> <p>Проектная работа – Профессии в моей семье.</p> <p>Экскурсия на один из современных заводов.</p>
Религоведение	
<p>Беседа «Первые шаги в храме»</p> <p>Лекция «Жизнь русских до и после принятия христианства»</p> <p>Ролевая игра «В гости к бабушке Серафиму»</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Желтоводский Макарьевский монастырь».</p> <p>Беседа «Традиции и история праздника Рождество Христово»</p> <p>Беседа «Традиции и история праздника Воскресение Христово»</p> <p>Цикловая игра «Странник»</p>	<p>Экскурсия в храм Святой Троицы</p> <p>Самостоятельная работа по созданию презентации</p> <p>Просмотр мультфильма «Необыкновенные приключения Серафимы»</p> <p>Беседа настоятеля храма о Преподобном Макарии Желтоводском и Унженском чудотворце.</p> <p>Мастер-класс «Рождественское печенье». Экскурсия в храм.</p> <p>Мастер-класс «Пасхальный подарок». Экскурсия в храм.</p> <p>Игра-путешествие по Святым местам Нижегородского края.</p>

Практика	
<p>Знакомство с заповедными местами Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с деревьями.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с деревьями.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с деревьями.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с птицами Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с птицами Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с птицами Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с животным миром Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы». Знакомимся с животным миром Нижегородской области.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в гостях.</p> <p>Знакомство с правилами в театре, кинотеатре.</p> <p>Знакомство с правилами сервировки стола.</p> <p>Как правильно разговаривать при встрече, по телефону.</p> <p>Техника безопасности работы с ножницами, иглами.</p> <p>Цикловая игра «Лыжник».</p> <p>Цикловая игра «Юный турист». Техника безопасности в лесу. Азбука «Ау»</p>	<p>Групповая работа – отметить на карте заповедники и заказники Нижегородской области.</p> <p>Самостоятельная работа – строение дерева. Составление гербария.</p> <p>Экскурсия в дендрарий. Зарисовки деревьев.</p> <p>Викторина «Узнай дерево»</p> <p>Практическая работа – птицы города. Голоса птиц, живущих в городе.</p> <p>Практическая работа – птицы леса. Голоса птиц леса.</p> <p>Экскурсия в лес. Практическая работа – наблюдение и зарисовка птиц.</p> <p>Групповая работа – лепим слепки следов животных.</p> <p>Экскурсия в зимний лес. Игра «Траппер».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практическая работа – накрыть на стол.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа – изготовление поделок к праздникам.</p> <p>Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Бесшажный, одношажный, двухшажный, коньковый ход. Спуск – полуплуг, плуг. Подъем в гору – елочка, лесенка.</p> <p>Лыжная гонка.</p> <p>Отработка навыков сборки городского рюкзака, движения по лесу, отдыха на привале.</p>

4.2. Рабочая программа 2 года обучения

Теория	Практика
Разведчество	
<p>Рассказ «Кто такие скауты»</p> <p>Рассказ о форме с использованием интерактивной доски.</p> <p>Рассказ о структуре младшей ветви с использованием интерактивной доски.</p> <p>Рассказ о символах организации.</p>	<p>Просмотр короткометражных мультфильмов о скаутах.</p> <p>Раскрасить форму волчонка/белочки.</p> <p>Самостоятельная работа – составить на интерактивной доске структуру младшей ветви.</p> <p>Самостоятельная работа – нарисовать символы ОРЮР.</p>
Родиноведение	
<p>Цикловая игра «Экскурсовод»</p>	<p>Научиться находить города на карте Нижегородской области, на карте города – улицы, площади. Уметь рассказать об интересных местах Нижегородской области и показать на карте. Провести заочную экскурсию по Нижегородского краю с помощью презентации.</p>
Религиоведение	
<p>Цикловая игра «Паломник». Знакомство с монастырской жизнью. Знакомство с историей, архитектурой монастырей.</p>	<p>Заочная игра – путешествие по монастырям Нижегородской области. Выставка рисунков «Купола России». Экскурсия во Фролищеву пустынь.</p>
Практика	
<p>Знакомство с ориентированием на местности по местным признакам: муравейник, одинокое дерево, солнце, мох, пень, луна.</p> <p>Цикловая игра «Турист родного края»</p> <p>Цикловая игра «Фигурист»</p> <p>Техника безопасности работы с ножницами, иголками.</p>	<p>Групповая работа – отработка навыков ориентирования. Лесная игра «Лесной клад».</p> <p>Походы выходного дня по окрестностям Решетиха -Желнино- Пушкино.</p> <p>Обучение навыкам катания на коньках. Обучение и отработка элементов – «ласточка», «фонарик», «задний прокат», «пистолет». Соревнования по фигурному катанию.</p> <p>Мастерская «Осенние корабли», «Мамин подарок», «Деда Мороза», «Снежная королева», «Весенние цветы», «Чудеса природы»</p>

4.3. Рабочая программа 3 года обучения

Теория	Практика
Разведчество	
<p>Цикловая игра «Скаутских дел мастер». Знакомство с элементами формы ОРЮР.</p> <p>Рассказ о структуре дружины с использованием интерактивной доски.</p> <p>Правила пользования разведческими знаками. Для чего они используются.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Собери форму».</p> <p>Самостоятельная работа – составить на интерактивной доске структуру дружины «Нижний Новгород».</p> <p>Лесная игра «Лесные тропы». Умение находить и читать знаки.</p>
Родиноведение	
<p>Игра – путешествие «Я люблю свою Родину». Знакомство с великими личностями – Козьма Минин и Дмитрий Пожарский, Пётр и Феврония. Знаменитые люди города – Изольда Извицкая, Александр Молев, Михаил Самохвалов. Знакомство с историей Нижегородского края.</p>	<p>Научиться находить города Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород на карте. Уметь рассказать об интересных местах Нижегородской области и показать на карте. Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии».</p>
Религиоведение	
<p>Знакомство с внешним устройством храма. Цвета куполов.</p> <p>Беседа о главных церковных праздниках. Что такое пост и как его соблюдать. Традиции праздников.</p> <p>Рассказ «Что в имени моём». Узнаем историю своего имени.</p>	<p>Экскурсия в храм Святой Троицы.</p> <p>Экскурсия в храм Святой Троицы.</p> <p>Интерактивная игра «Православные праздники».</p>
Практика	
<p>Знакомство с компасом.</p> <p>Знакомство с целебными травами. Свойства целебных трав. Правила сбора трав.</p> <p>Цикловая игра «Санитар». Как обработать ссадину, небольшую рану, укус насекомого, небольшой ожог.</p> <p>Цикловая игра «Турист России».</p> <p>Правила гигиены в походах, лагерях.</p> <p>Знакомство с Красной книгой Нижегородской области.</p> <p>Цикловая игра «Светофорик». Знакомство с правилами дорожного движения пешехода, велосипедиста.</p>	<p>Самостоятельная работа – отработка навыков нахождения сторон света.</p> <p>Походы выходного дня – сбор лекарственных трав. Ведение дневника лекарственных трав.</p> <p>Умение перевязать палец, сделать компресс, поставить градусник и прочитать температуру.</p> <p>Походы выходного дня на дальнее расстояние. Умение распределять силы, ориентироваться в пространстве, устройство места привала, умение убрать место стоянки.</p> <p>Умение на практике применять правила гигиены.</p>

<p>Знакомство с растительным и животным миром леса, луга, озера, болота.</p>	<p>Работа по группам – составление лагерной книги животного мира. Игра по станциям «Дорога без опасностей». Походы – задания выходного дня. Ведение дневника наблюдений, гербария.</p>
--	--

4.4. Рабочая программа 4 года обучения

Теория	Практика
Разведчество	
<p>Беседа о разведчиках дружины «Арго» Нижегородской губернии. Рассказ о движении кабскаутов мира. Знакомство со специальностями волчат/белочек.</p>	<p>Проектная работа – по личным данным найти с помощью родителей биографии скаутов дружины «Арго» 1912-1926 гг. Просмотр короткометражных мультфильмов о скаутах. Освоение одной из специальностей волчат/белочек.</p>
Родиноведение	
<p>Игра – путешествие «Я люблю свою малую Родину». Углубление знаний по истории города Дзержинска, истории Нижегородского края. Легенды Дзержинска и Нижегородской области.</p>	<p>Ролевая игра «Легенды Нижегородского кремля», «Китеж - град», «Легенда озера Святое». Поход к Шуховской башне, на озеро Святое, на Васильевский ручей, к реке Оке.</p>
Религоведение	
<p>Что такое большой крестный ход. Рассказ с использованием презентации «Старые храмы Черноречья». Рассказ о старообрядцах. Их быт. Беседа о Святых Нижегородской земли – Святой благоверный князь Георгий Владимирский, основатель Нижнего Новгорода; Святой благоверный князь Александр Невский.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в музей-усадьбу Бугрова, г. Володарск. Просмотр мультфильма «Князь Александр Невский» и мультфильм «Исторические новеллы».</p>
Практика	
<p>Знакомство с личным снаряжением. Знакомство с общественным снаряжением. Правила укладки рюкзака.</p>	<p>Самостоятельная работа – отработка навыков сбора личных вещей в рюкзак. Самостоятельная работа – отработка навыков распределения общественного снаряжения.</p>

	Самостоятельная работа – отработка навыков укладки рюкзака. Игра «Я возьму с собой в поход...»
Цикловая игра «Робинзонада». Правила хранения вещей и продуктов в походе. Углубление знаний о животных и растений, занесённых в Красную книгу. Беседа «Основы экологических знаний». Знакомство с Керженским заповедником.	Походы выходного дня на дальнее расстояние с ночёвкой. Умение распределять силы, ориентироваться в пространстве, устройство места привала, умение убрать место стоянки. Постановка палатки. Отработка навыков на практике. Самостоятельная работа- подготовить рассказ об одном животном или растении, занесённом в Красную книгу России. Экскурсия в эколого-биологический центр. Поход «Экологическая тропа к Светлым озерам». Умение применить экологические знания в акциях и проектах. Экологическая викторина. Игра-путешествие «По заповедным местам»

5.Формы аттестации и контроля

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в будущее» применяются входящий, текущий, тематический виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – собеседование.

Текущий и тематический контроли осуществляется после изучения отдельных тем, дисциплин программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога - (тематические игры, кроссворды, викторины, лесные игры, походы выходного дня, встреча с духовными лицами, самостоятельная работа, практическая работа, работа в группах); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Основной формой контроля является промежуточная аттестация учащихся, которая осуществляется в конце каждого года обучения (в мае). Формы

проведения определяются в соответствии с дисциплиной, указанной в учебном плане программы: викторина, практическая работа, тест, игра по городу, защита проекта, экскурсия, поход выходного дня. По итогам освоения программы – защита и презентация мини – «Мое родословное древо», итоговая игра «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

6. Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития учащегося по итогам освоения им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шаг в будущее» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком всегда самим ребенком	2	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	3	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- периодически контролирует себя сам	1	
		- постоянно контролирует себя сам	2	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
		- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	

2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Анкетирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий Уровень	3	
5. Туристические Навыки	Умение выполнять туристические задания	-низкий уровень	1	Практическое задание
		-средний уровень	2	
		- высокий Уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – достаточный уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

7. Воспитательная деятельность

7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.2,п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культуру поведения; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к природе и путешествиям, родному краю и окружающему миру; к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельства общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения на занятиях, реализация традиционных и своих собственных представлений о бережном отношении к окружающему миру.
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

7.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в практических упражнениях, в подготовке и проведении соревнований с участием родителей (законных представителей), цикловых играх, участие в сборе звеньев, слетах скаутов, семейном палаточном лагере, Большой Георгиевской игре, лыжных соревнованиях, экологической акции "Оберегайка", "Сдай батарейку - спаси ёжика" и других.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение, выводы); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучений), методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и

возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

7.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива на основной базе реализации программы (учебный кабинет МБУ ДО «Дворец детского творчества» и ее прилегающая территория, православный храм прд. Серафима Саровского) в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в детском парке «Радуга», мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках, дендрарии, лесном массиве «Магнитная стрелка», «Большая медведица»

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе (цикловые игры, походы выходного дня, слеты скаутов, соревнования, викторины, опрос, акции и т.п). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем взаимодействия с родителями, педагогами, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

7.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	"Костер собирает друзей"	Сентябрь	Семейный поход выходного дня Фестиваль туристов	Фото - и видеоматериалы. Заметка в группе ВК "Разведчики Дзержинска»
2	Турфест 7Я			
3	Семейный поход выходного дня	Октябрь	Лесной поход	Фото - и видеоматериалы. Заметка в группе ВК "Разведчики Дзержинска»

4	Экскурсия по музеям Нижегородского кремля	Ноябрь	экскурсия	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
5	"День матери"	Декабрь	Праздник	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка в группе ВК "Разведчики Дзержинска"
6	Новогоднее представление	декабрь (конец)	Театрализованное представление	
7	Зимние забавы	Январь	Спортивные конкурсы в зимнем лесу	Фото - и видеоматериалы. Заметка в группе ВК "Разведчики Дзержинска"
8	Лыжная гонка	Февраль	Спортивные соревнования	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
9	Акция к 8 марта и 23 февраля	Март-февраль	Акция	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
10	"Большая Георгиевская Игра" Геогриевский поход Акция «Гирлянда Славы»	Май	Городской квест Поход с родителями и детьми Возложение гирлянды Славы к Вечному Огню	Фото - и видеоматериалы. Заметка на сайте Дворца детского творчества.

8. Методическое обеспечение образовательной программы

В ходе реализации программы используются скаутские методики Baden – Powell, А. Каменского, скаутов Карелии, дидактические материалы, мультимедийные презентации к учебным занятиям

Методические материалы проверки знаний представлены в таблице:

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.Карты, атласы	Комплекты карт	Служат для обеспечения наглядности при изучении разделов «Родиноведение», «Религоведение»
2.Книгопечатная продукция	Предметная линия книг для самостоятельной работы по предметам разделов.	Оказывают помощь в выполнении
3.Средства ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, фотоаппарат.	Используется педагогом
4.Наглядные пособия	Для всех разделов	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала

9. Условия реализации программы

Программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, системный блок, монитор МФУ, ноутбук, доска интерактивная, проектор, столы, стулья, магнитная доска;

кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

10. Список используемой литературы

10.1. Список литературы для педагога

1. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет»; 1993
2. Журналы «Опыт», Издание ГК ОРЮР
3. Журналы «Скаут – разведчик», Издание ГК ОРЮР
4. Закон Божий. Московская патриархия, 1967
5. Кроненберг П., Несломленные, Ялта – Гурзуф, 2000
6. Круглый год, Русский земледельческий календарь / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Некрыловой, 1991
7. Наш край. – 2-е изд., испр. – Н. Новгород: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 1998
8. Организация Российских Юных Разведчиков. Второй разряд. Пособие для скаутов – разведчиков, 2001
9. Организация Российских Юных Разведчиков. Первый разряд. Пособие для скаутов разведчиков, 1999
10. Организация Российских Юных Разведчиков, Разведческие игры, Издание ГК ОРЮР, 1994
11. Организация Российских Юных Разведчиков, Розенберг В.В., Разведческие игры и состязания, Лос-Анджелес, 1953

12. Организация Российских Юных Разведчиков, Скаутские игры для малышей, Издание ГК ОРЮР, Санта – Роза, 1995
13. Организация Российских Юных Разведчиков, Специальности, Издание ГК ОРЮР, Мюнхен, 1994
14. Организация Российских Юных Разведчиков, Третий разряд, Начальный курс русского скаутинга, Издательский центр БСО ОРЮР, Черноголовка, 1993
15. Панкеев И.А., Русские праздники и игры. – М.: ООО Изд-во «Яуза », ЗАО Изд-во «Эксмо – Пресс », 1999
16. Родная старина. Сост. В.Д. Сиповский. С. – Пб.: Издан. Д. Полубояринова, 1993, Т 1,2
17. Скрягин Л.Н., Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994
18. Справочник руководителя / Организация Российских Юных Разведчиков. – Краснодар: Сов. Кубань, 2001
19. Учебное пособие для санитарных дружинниц. Под ред. доктора мед. наук проф. Ф.Г. Захарова, Изд-во «Медицина», Москва, 1991
20. Христианская жизнь по Добротолочию. – М.: Московский Свято – Данилов монастырь, 1991
21. Черных В., Скаутский лагерь, 2000
22. Черных В., Твой скаутский путь; Москва, Компания «Вокруг света», 1996
23. Шишлянников С.М., Жизнь в природе: справочник скаута – разведчика, Воронеж, 1999
24. Шишлянников С.М., Полезные советы вожаку ОРЮР, Воронеж, 2003

10.2.Список используемой литературы для детей и родителей

1. Агапов-Таганский М.В. Сборник статей по скаутской педагогике: Выпуск 1 Перевод с сербско-хор. А Смутной; Ред. Г. Казаков. – М.: Объединение педагогический исследований им. М.В. Агапова-Таганского; Главная квартира ОРЮР, 2011
2. Бой-скауты. Руководство самовоспитания молодёжи по системъ «скаутингъ» сэра Роберта Бадень Поуэлла применительно къ условиямъ русской жизни и природы. В переработкѣ В.А. Попова и В.С. Преображенского.
3. Организация Российских Юных Разведчиков. Второй разряд. Пособие для скаутов– разведчиков, 2001
4. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика. Авт. – сост. Шишлянников С.М. – Воронеж. -1999 г.
5. Зотова Н.В. Всё о выживании в походе. Азбука туриста. – Х.: Веста, 2010
6. Учебное пособие для санитарных дружинниц Под ред. док. мед. наук пр. Ф.Г. Захарова. Из-во «Медицина», Москва -1971
7. История России в 8 томах. Сост. М.О. Колыванова. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2014
8. Ильин В.В., Кармин А.С., Носович Н.В. Религоведение. – СПб.: Питер,2008

9. Капитанъ Роландъ Е. Филиппсъ. Патрульная система. Пер. с англ. Борисъ Адарида, П. -1918
10. Капитанъ Роландъ Е. Филиппсъ. Письма к патрульному. Пер. с англ. Борисъ Адарида, П. -1918
11. Научи нас, Господи, молиться! ООО Издательство «Отчий дом», М. - 2006
12. Первые шаги в православном храме. Свято-Троицкая Лавра, 2008
13. Научное издание. Скаутизм и идеал педагогики. Материалы Педагогической научной конференции памяти М.В. Агапова-Таганского. М. – 2012
14. Организация Российских Юных Разведчиков. Первый разряд. Пособие
15. Полезные советы вожаку / Авт. – сост. С.М. Шишлянников.- Воронеж, 2003
16. Праздники православной Церкви / авт.-сост. Е.В. Тростникова/.- М.: Эксмо, 2009
17. София Снеессорева. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Её икон. М., 1911
18. Справочник разведчика. Региональная Организация Российских Юных Разведчиков (скауты). Москва, 1992
19. Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга 4-е изд. Черноголовка: Издательский центр ОРЮР, 1998
20. Тюрина А.И., Фёдоров В.д., Чемоданов Л.А. История Горьковской области: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Горький: Волго-Вятское кН. Изд-во, 1989.

Оценочные материалы.

Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город? а) Нижний Новгород
б) Дзержинск* 2 балла в) Богородск
2. Как назывался Дзержинск прежде? а) Павлово
б) Растяпино* 2 балла в) Горький
3. Название главной площади нашего города?
а) Театральная
б) Свадебная
в) Дзержинского* 2 балла
4. В Дзержинске течет река
а) Ока* 2 балла
б) Волга
в) Кама
5. Наша область называется
а) Самарская
б) Нижегородская* 2 балла
в) Ивановская
6. Исключите лишнее название города, которое не относится к нижегородской области:
а) Лысково
б) Балахна
в) Москва* 2 балла
7. Зеленым богатством нашего края является:
а) лес* 2 балла
б) лягушка
в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
9. а) кипарис* 2 балла
б) ель
в) береза
10. В водоемах Нижегородской области не водятся:
а) щуки
б) караси
в) акулы* 2 балла

Достаточный уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Достаточный уровень – 0–13 баллов Средний уровень – 14–17 баллов Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговая игра «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наша область? (Нижегородская)
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.



(г.Нижний Новгород)

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Нижегородская область.

_____ область – областной центр г. Иваново

Республика _____ – столица г. Владимир

_____ республика – столица г. Чебоксары Рес-

публика _____ – столица г. Саранск

(Владимирская область, Ивановская область, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Нижний Новгород, Дзержинск, Городец, Лысково, Павлово)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Нижегородской области город Дзержинск.



6. Как менялось имя нашего города? Восстанови цепочку: город Дзержинск, деревня Растяпино, село Черноречье.

(деревня Растяпино, село Черноречье, город Дзержинск).

7. Год основания города Дзержинска по описанию. Запиши полученное число. (1930)

8. Когда село Черноречье было переименовано в город Дзержинск? (30 марта 1930)

9. Жителей города Дзержинска называют д_____ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____. (Дзержинцы, дзержинка, дзержинец)

10. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Дзержинска - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)

11.

Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?



2.



3.



(№1, На красном фоне трубы химического завода, хим. Колба, шестеренка, колосья, внизу волна, в центре дата основания города).

12. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 12 библиотек, из них 1 – Центральная городская библиотека, пр-т Циолковского, д.24;

14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё... (Название)

15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой..... (Номер)

16. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

17. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

18. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

19. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

20. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

21. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

22. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

23. Заполни пропуски:

Меня зовут_____. Я живу в городе_____. Мой город находится на западе_____области. Годом рождения города считается _____год.

Моему городу_____года. В городе протекает река_____. В моём городе много

достопримечательностей:_____музей,_____театр, Центр культуры и досуга_____, Главная площадь города – площадь_____.

Я живу на улице_____, в доме №_____. В нашей семье_____человек, папа_____, мама_____

...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения

извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от

страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех

написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле).

Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества.

Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности.

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
 - а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем

все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя;

вопросы 9 и 15 — постоянство;

вопрос 10 — амбициозность;

вопросы 12 и 13 — «слуховую» память;

вопрос 11 — зрительную память;

вопрос 14 — ваше стремление быть независимым;

вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться;

вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве.

Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).

2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).

3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков:

у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов.

9-13 очков:

Среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его.

5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

