

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 28.08 2025 г.

Приказ от 01.09.2025 г. № 157-п

***Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Наше время»***

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **с 12 лет**

Автор-составитель:
Собирова Арина Николаевна,
педагог- организатор
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск,
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год
4. Рабочая программа
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Методическое обеспечение программы
8. Воспитательная деятельность
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
10. Список литературы
 - 10.1. Список литературы для педагога
 - 10.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Пояснительная записка

В сложившихся на сегодняшний день социально-политических условиях возрастает ответственность личности за собственное развитие. Современная действительность такова, что каждый член общества на своем пути сталкивается с большим количеством общественно-социальных вызовов.

Одним из общественно значимых процессов, способствующих всестороннему развитию личности и успешной социализации ребенка, является детское движение, предоставляющая право выбора среды общения, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых, пробуждающая общественную активность детей, вовлекающая их в социально-значимую деятельность, формирующая духовно-нравственные качества развивающейся личности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наше время» (далее по тексту – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Программа разработана на основе основных идей концепции «Теория и практика социализации ребенка в детских общественных организациях» Е.Е. Чепурных и А.В. Волохова. Социализация ребенка в детской общественной организации авторами концепции трактуется как диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, усвоения, присвоения, обогащения и передача ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Данная программа реализуется в сетевой форме на основе договора с образовательными организациями города.

Актуальность программы заключается в позитивном вхождении растущих граждан России в современное общество через активное участие в дея-

тельности детских общественных формирований, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», предоставляющих подросткам право выбора среды общения, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых. Стабильное развитие российского государства возможно только в условиях реализации социального, лидерского и творческого потенциала, вступающего во взрослую жизнь поколения третьего тысячелетия. Для ребенка важно осознать, что он может на равных общаться со сверстниками и взрослыми, приобретая опыт общения, положительные личностные и лидерские качества, убедиться в собственном творческом потенциале и уметь реализовать его, воспитывать в себе чувство ответственности.

Отличительной особенностью и новизной программы является создание условий для развития личности ребёнка в тесной взаимосвязи с обществом через деятельность городской школы актива «Секреты творчества» и городские массовые мероприятия, которые реализуются в рамках детского движения города Дзержинска. Именно здесь есть реальные возможности для практического включения и адаптации детей в постоянно изменяющейся социальной среде. Программа обучения построена с учетом современных трендов в сфере воспитания и обучения, одним из которых является развитие надпрофессиональных, гибких, «мягких» навыков – soft-skills. Одними из важных soft skills навыков являются навыки коммуникации, которые включают в себя самопрезентацию, ораторское искусство, общение с другими людьми, поиск единомышленников, поиск и работа с партнерами проектов, умение находить язык с разными людьми, умение спокойно реагировать на критику. Все эти навыки помогают подростку успешно адаптироваться в современном социуме.

Адресат программы. В реализации программы принимают участие обучающиеся 12-17 лет. На обучение принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей) и формируются группы смешанного состава с общим количеством не менее 15 человек.

Подростковый возраст - это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подростков – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Цель программы: формирование потребности в самореализации ребенка через сочетание различных средств, методов и организационных форм работы.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи**:

- обучить основам организаторской деятельности, основным приёмам формирования команды; способствовать приобретению личного опыта проектной деятельности;
- развить коммуникабельность, навыки деловой этики, медиа-навыки, самообразования и самопрезентации;
- воспитать лидерские качества, коммуникативную и организаторскую культуру, достойного Человека, Патриота и Гражданина.

Объем и срок освоения программы. Сроки реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов по программе согласно учебному плану составляет 36 часов.

Форма обучения – очная. Программой предусмотрены групповые занятия. Основная форма – учебное занятие. Кроме этого проводятся тренинги, мастер-классы, квизы, тризы и другие формы. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на оказание дополнительных образовательных услуг в очном формате, реализация учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через созданную группу-чат в социальной сети ВКонтакте, в которой размещаются задания по программному материалу. Основными формами проверки усвоенных знаний являются тесты, опросы, зачеты

Режим занятий. Занятия в коллективе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

В ходе успешной реализации программы ожидаются следующие **результаты**:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- овладение soft skills навыками, навыками самопрезентации, проектной деятельности;
- сформированность умения самостоятельно ставить задачи, планировать их реализацию решать совместно с командой;
- сформированность информационно-коммуникативных компетенций, мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- воспитаны качеств, присущие лидеру, коммуникативная и организаторская культура;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности.

2. Учебный план

№ п/п	Название предметов	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
				теория	практика	
1	Введение в образователь- ную программу. Правила поведения и ТБ	1	1	1	1	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май) в форме зачета
2	Командообразование	2	4	2	4	
3	Медиа-технологиии	3	5	3	5	
4	Современные формы про- ведения мероприятий	2	4	2	4	
5	Проектная деятельность	2	6	2	6	
6	Большая перемена – больше, чем конкурс	2	4	2	4	
	Итого	12	24	36		

3. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	ИТОГО
1/группа	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	36
Итого:	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	36

Каникулярное время организуется в сроки, установленные годовым календарным графиком МБУ ДО ДДТ:

- осенние каникулы с 27.10.2025 г. по 04.11.2025 г.
- зимние каникулы с 29.12.2025г. по 11.01.2026г.
- весенние каникулы с 23.03.2026г. по 31.03.2026г.

Праздничные дни: 04.11.2025 г.; 31.12.2025 г.; 01.01. 2026 г.-11.01.2026г.; 23.02. 2026 г.; 08.03.2026 г.; 01.05.2026 г.; 09.05.2026 г

4. Рабочая программа.

Введение в образовательную программу. Правила поведения и ТБ	
Теория	Практика
Знакомство с основными разделами программы, правилами поведения во дворце и технике безопасности.	Тимбилдинг. Игры на знакомство и взаимодействие в команде. Знакомство с деятельностью СДОО «Крылатая юность», планом работы на 2025-2026 учебный год.
Командообразование	
	Тренинг на сплочение и командообразование «Детское движение объединяет».
Теоретический блок «Коммуникация – основа основ успеха». Основы самопрезентации активиста, мастер-класс по ораторскому искусству.	Нетворкинг, направленный на поиск полезных связей между обучающимися. Практикум на развитие ораторского искусства и искусства самопрезентации
Теоретический блок «Лидерство и работа в команде»: разбор имиджа лидера, личных качеств и навыков успешного активиста.	Диагностика лидерства в коллективе с помощью игр. Создание портрета лидера.
Знакомство с ролями в команде: лидер, организатор, человек-идея, душа компании, мастер на все руки, звезда, человек в футляре, весельчак и пр.	Выявление ролей в команде, тренинг на развитие лидерских качеств.
Медиа-технологии	
	Тренинг на развитие креативного мышления «Креатив – это не только о творчестве»
	Работа с платформами по созданию графического дизайна «Создаем визуал»
Блогинг: работа с социальными сетями, ведение пабликов в социальной сети «ВКонтакте»	Практикум по написанию постов в социальной сети «ВКонтакте»: как создать читаемый, цепляющий текст
Техническое обеспечение юного блогера. Разбор основных инструментов юного блогера (камера, свет, микрофон и т.п.).	Практикум по записи новостей на фоне хромакея, наложение фона.

Монтаж видеороликов в приложениях Cap Cut, VN. Светокоррекция, субтитры.	Монтаж новостей в мобильных приложениях, светокоррекция ролика, наложение субтитров.
Современные формы проведения мероприятий	
Теоретический блок по проектированию событий «Event-технологии». Современные формы проведения мероприятий. Основные моменты при организации мероприятия.	Упражнение «Квадрат идей» на 2026 год с мероприятиями для разных категорий обучающихся школ.
Проблемные точки при организации мероприятия, решение задач и достижение цели с помощью мероприятия.	Анализ каждым обучающимся проблемных точек ранее разработанных идей мероприятий.
	Работа по командам. Разработка мероприятия: название, цель, задачи, ЦА, партнеры, механизм реализации и т.п.
	Работа по командам. Разработка мероприятия: название, цель, задачи, ЦА, партнеры, механизм реализации и т.п.
Проектная деятельность	
Основы социального проектирования: поиск проблемы и путей решения проблемы с помощью социального проектирования	Тренинг «ТРИЗ». Принципы решения проблемных ситуаций.
Теоретический блок «Как создать проект и реализовать его?»	Разработка идеи проекта по итогу обозначенным ранее проблемам, учитывая принципы решения проблемных ситуаций ТРИЗ.
	Создание паспорта социального проекта.
	Грантовое проектирование. Описание проекта в соответствии с конкурсной составляющей.
	Грантовое проектирование. Описание проекта в соответствии с конкурсной составляющей.
	Грантовое проектирование. Описание проекта в соответствии с конкурсной составляющей. Получение полностью разработанного проекта.
Большая перемена – больше, чем конкурс	

Теоретический блок «Возможности для каждого: Движение Первых, Большая перемена, Крылатая юность»	Открытый диалог с участниками Всероссийских конкурсов, самопрезентация обучающихся с целью передачи опыта участия в конкурсе «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «Большая перемена»: презентация Конкурса, конкурсная составляющая, механизм участия	Заочный этап конкурса прошлого года: разработка сценария видеовизитки
	Написание эссе обучающимися по заданию заочного этапа конкурса прошлого года.
	Решение кейсовых задач Конкурса очных этапов прошлого года.

5.Формы аттестации

Реализация данной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся, текущий /тематический контроль.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в мае (по итогам освоения программы) - в форме зачета. Аттестация является результатом освоения обучающимися учебного материала и позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня ребенка, определить эффективность функционирования педагогического процесса. Она обеспечивает взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся).

Основными формами текущего/тематического контроля являются: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребенка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход

6.Оценочные материалы

Для определения результатов усвоения программного материала разработан пакет оценочных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка. Для определения степени освоения программы применяется система уровней:

достаточный уровень: обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор);

средний уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок;

высокий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Критерии определения уровня усвоения учебного материала

Форма контроля	достаточный уровень	средний уровень	высокий уровень
Устный Опрос	до 40% верных ответов	41-80% верных ответов	81-100% верных ответов
Тест	до 40% верных ответов	41-80% верных ответов	81-100% верных ответов
Проект	заполнен паспорт проекта, проект не доработан	проект разработан в соответствии с требованиями, но проблема не решается	проблема решается с помощью проекта, проект разработан в соответствии с требованиями, решение уникально
Зачет	до 40% верно выполненных задания	41-80% верно выполненных задания	81-100% верно выполненных задания

7. Методическое обеспечение

Формы занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение
Учебное групповое занятие	Словесные (беседа, инструктаж, рассказ, дискуссия) Наглядные Игровые	Печатные издания, карточки с заданиями, схемы, макеты, оригинал-макеты, тексты	Проектор Ноутбуки Принтер

	Практические Конспектирование Аудиовизуальные Встреча	статей, материа- лов, фотоснимки, таблицы с услов- ными обозначени- ями	
Тренинг	Игровые Практические Стратегическое планирование Ролевые игры и сти- муляции Тематические упражнения Наставничество	Печатные изда- ния, карточки с за- даниями, тексты статей, ма- териалов, фото- снимки,	Проектор Ноутбук Принтер Флипчарт

8. Воспитательная деятельность

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Целью воспитательной деятельности является развитие творческой личности каждого обучающегося, формирование бережного отношения к своему здоровью, следование нравственным ценностям и принятым в российском обществе правилам, и нормам поведения в интересах каждого человека, семьи, общества, формирование гражданственности, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, сохранение исторической памяти.

Задачами воспитания по программе являются:

- изучение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской литературной и языковой культуры, здоровьесбережения человека; организация коммуникации между обучающимися на основе уважения, равноправия, доброжелательности;
- развитие интереса и личностно-ориентированного отношения детей занятиям, поручениям педагога, к собственной этике поведения в детском коллективе;
- формирование гордости за историческое прошлое народов РФ, изучение истории праздников, формирование уважения к старшему поколению.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей русского языка и литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в детском объединении.

Формы и методы воспитания: тренинг, акция, конкурс, игра-путешествие и другие.

Условия воспитания, анализ результатов. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе (учебный кабинет № 21) реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО «Дворец детского творчества».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственные
1	Участие во Всероссийских конкурсах АНО Росмолодежь, «Движение Первых»	1 раз в месяц	Собирова А.Н.
2	Городской поход дружбы «Поход Первых»	сентябрь, МБУ ДО ДДТ	Собирова А.Н.

3	Городской QR-квест «По улицам родного города»	март, МБУ ДО ДДТ	Собирова А.Н.
4	Творческая лаборатория «Мы в едином движении страны»	апрель, МБУ ДО ДДТ	Собирова А.Н.
5	Городской форум детских общественных формирований «Время Первых»	май, МБУ ДО ДДТ	Собирова А.Н.
6	Участие в городских мероприятиях Движения Первых в соответствии с планом местного отделения Движения Первых	1 раз в месяц	Собирова А.Н.
7	Участие в региональных мероприятиях Движения Первых в соответствии с планом Регионального Аппарата Движения Первых	1 раз в 2 месяца	Собирова А.Н.

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

1) материально-техническое обеспечение: стол компьютерный, стул компьютерный, столы и стулья ученические, ноутбуки, принтер струйный цветной, принтер ч/б лазерный, проектор с креплением, экран.

2) кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

3) методическое обеспечение:

- конспекты учебных занятий,
- дидактические материалы,
- методические материалы,
- специальная литература по программе.

10.Список литературы

10.1. Список литературы для педагога

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Концепция о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).

3. Национальный проект «Образование»: Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.02.2025).

4. Косарецкий С.Г. Проект концепции обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности [Электронный ресурс] // Внеурочка. URL: <https://multiurok.ru/files/kontseptsiaa-obnovleniia-soderzhaniia-i-tehnologi.html> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Мягих А.А. Проблемы и механизмы совершенствования общенациональной Системы выявления и поддержки одаренной и талантливой молодежи в России [Электронный ресурс] // Государственное управление. Спб.: 2019 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-mehanizmy-sovershenstvovaniya-obschenatsionalnoy-sistemy-vyyavleniya-i-podderzhki-odarennoy-i-talantlivoy-molodezhi-v> (дата обращения: 12.03.2025).

6. Соколова С.Г. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] // Екб: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический институт», 2019. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11091/2/2019sokolova.pdf> (дата обращения: 14.03.2025).

7. Актуальные компетенции педагогических работников системы дополнительного образования в контексте реализации национального проекта «Образование». — URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/c93/c93cf5c46504bb85354c6c6ccaa27a47.pdf> (дата обращения: 13.04.2025).

8. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования: понятие, функции, направления. — URL: https://studbooks.net/1931404/pedagogika/sotsialnyy_pedagog_uchrezhdenii_dopolnitelnogo_obrazovaniya_ponyatie_funktsii_napravleniya (дата обращения: 02.03.2025).

10.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Ростовская Т.К., Князькова Е.А. Молодежная политика в современной России // Москва, Юрайт, 2020 г.

2. Сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» - <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/>.

3. Официальный сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» - <https://bolshayaperemena.online/lk>.