

Администрации города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 28.08.2025 г

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Приказ от 01.09.2025.г № 157-п

***Адаптированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Я познаю мир»***

Возраст воспитанников: с **8 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор-составитель:
Пиминова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск,
2025 г

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Методическое обеспечение
8. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
9. Список литературы
- 9.1. Список литературы для педагога
- 9.2. Список литературы для учащихся и родителей

1. Пояснительная записка

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести понятие «инклюзивное образование». Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой важной задачи является инклюзия в дополнительном образовании, которая предоставляет уникальные возможности для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, ознакомительный уровень освоения учебного материала и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

В основе разработки программы положены скаутские методики обучения Р. Баден –Пауэла, О.И. Пантюхова, Б.Б. Мартино, С.Э. Воздвиженского. Ребенок может вступить в скаутскую организацию в любом возрасте, так как для различных возрастных групп предусмотрены разнообразные программы, отвечающие психологическим, интеллектуальным и социальным потребностям детей и юношества. В основе обучение ребят 7-11 лет лежит «Книга Джунглей» Редьярда Киплинга, поэтому они называются «нежнолапки». У них существуют свои традиции, символика и атрибутика.

Программа адаптирована для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), которые имеют проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах, испытывают трудности при социализации. Дети с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно - развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. У большинства из них отмечается не одно, а несколько хронических заболеваний, поэтому эти дети относятся к категории часто болеющих детей, что сказывается на их посещаемости и общем развитии.

В основу разработки программы положена скаутская методика работы с младшей ветвью Организации Российских Юных Разведчиков (ОРЮР).

Данная программа реализуется в сетевой форме на основе договора с образовательными организациями города.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует детям с НОДА преодолеть ограничение в мобильности, сложности в восприятии окружающего мира, трудности в коммуникативной сфере с окружающими. Основная работа направлена на то, чтобы помочь детям сформировать правильные черты характера (ответственность, смелость, решительность, взаимопомощь); способствовать физическому развитию и семейному взаимопониманию, воспитать потребность совершать «добрые дела», любить и уважать свою родину, родителей, воспитывать дружбу и командный дух. Все это является важным условием для успешной социализации ребенка с ОВЗ в окружающем мире.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу ее реализации положены игровые методики и технологии и формы работы с детским коллективом. В течение учебного года обучающиеся вовлекаются в цикловые игры, где они могут проявить свои способности, индивидуальность, самостоятельность, взаимопомощь. Целесообразность построения программы связана с реализацией принципов доступности при получении детьми знаний об окружающем мире, учётом возрастных, психологических и физиологических возможностей, обучающихся с НОДА при включении их в образовательную деятельность.

Значимость использования материала по ознакомлению с окружающим миром обусловлена тем, что знания младшего школьника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем применения полученных знаний на практике. Итогом каждого занятия должны стать ощущение комфортного климата в группе и понимание материала.

Программа достаточно гибкая, чтобы адаптироваться к потребностям тех, кто развивается быстрее или медленнее, чем сверстники, или дети, которые сталкиваются с физическими, умственными или эмоциональными проблемами.

Другая отличительная особенность программы заключается в тесном взаимодействии с родителями, которые принимают активное участие в процессе обучения и воспитания детей в рамках реализации программы.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся младшего

школьного возраста, в ее реализации принимают участие дети 8-9 лет.

Вне зависимости от принадлежности к той или иной группе, для всей категории обучающихся с НОДА характерны функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония, которые проявляются либо в виде комплексного сочетания следующих признаков, либо в их комбинаторных проявлениях. Среди них: нарушения внимания, импульсивность, двигательная расторможенность, недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, недостаточно сформированная координация движений, несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи, наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта, особенностями воспитания и длительной социальной депривацией. Для детей с НОДА характерна постоянная неуверенность и напряжение, часто они воспринимают новые ситуации как угрожающие, что препятствует их успешной социализации.

Количество обучающихся в группе первого года обучения – не менее 8 человек. Состав группы - смешанный. В коллектив принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии справки о состоянии здоровья.

Цель программы: формирование познавательной потребности в изучении исторического прошлого и современности Нижегородского края как неотъемлемой части Российской Федерации, социальная адаптация обучающихся.

Задачи:

- изучить основные этапы исторического развития Нижегородского края и города;
- обучить основам организации и проведения скаутских цикловых игр;
- познакомить с основными правилами техники безопасности и правилами поведения в лесу, организации быта в походе;
- развить у детей психические процессы и физические качества необходимые в повседневной жизни, навыки безопасной жизнедеятельности;
- воспитать у детей ответственность за свои поступки, способствовать созданию благоприятного микроклимата в коллективе и адаптации в социуме.

Объём и срок реализации программы. Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения –36 часов. Содержание разделов учебного плана программы носят названия троп в соответствии с цикловыми играми.

Форма обучения - очная. Основной формой организации образовательной деятельности является групповая. Основной вид организации образовательной деятельности – учебное занятие, но также применяются экскурсии, игры, беседы, практические работы, мини походы, соревнования, квесты и другие.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в практических упражнениях, в подготовке и проведении соревнований с участием родителей (законных представителей), цикловых играх, участие в сборе звеньев, слетах скаутов, семейном палаточном лагере, Большой Георгиевской игре, лыжных соревнованиях, экологической акции "Оберегайка", "Сдай батарейку - спаси ёжика" и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение, выводы); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучений), методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Режим занятий. Программой предусмотрен следующий режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 30 минут. Занятие может проходить на свежем воздухе или открытой площадке и состоять из 2 основных частей:

- получение новой информации или навыков, обсуждение и проработка в игровой форме ситуаций, возникающих в процессе деятельности;
- активные занятия, игры на сплочение, наблюдательность, ловкость на улице или в просторном помещении.

В ходе успешной реализации программы ожидаются следующие **результаты**:

1. Приобретены знания по основным этапам исторического развития Нижегородской области и г. Дзержинска
2. Получены знание по основным правилам техники безопасности и поведения в лесу, быта в походе, символике и атрибутике «нежнолапок»;
3. Сформированы элементарные туристические умения и применение их в практической деятельности;
4. Сформированы умения работать в коллективе (умения общаться, находить пути решения конфликтных ситуаций);
5. Развиты творческие и познавательные способности;
6. Сформированы навыки ответственного поведения и умения отвечать за свои поступки.

2. Учебный план

Название дисциплин	1 год обучения		Формы аттестации
	теория	практика	
Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и ППБ	1	2	Промежуточная аттестация: п 1 раз в год (май), в форме совместного похода с родителями.
Тропа в джунгли	3	7	
Лесная тропа	3	7	
Тропа к малой Родине	3	7	
Итоговое занятие	1	2	
Итого	11	25	

3. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего учебных часов
1 год обучения групповые	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	37
Итого	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	37

Каникулярное время организуется в сроки, установленные годовым календарным графиком МБУ ДО ДДТ:

- осенние каникулы с 27.10.2025 г. по 04.11.2025 г.
- зимние каникулы с 29.12.2025г. по 11.01.2026г.
- весенние каникулы с 23.03.2026г. по 31.03.2026г.

Праздничные дни: 04.11.2025 г.; 31.12.2025 г.; 01.01. 2026 г.-11.01.2026г.; 23.02. 2026 г.; 08.03.2026 г.; 01.05.2026 г.; 09.05.2026 г.

4.Рабочая программа

Теория	Практика
Тропа джунглей	
<p>Познакомить детей с правилами техники безопасности на занятиях.</p> <p>Познакомить детей с книгой «Книга джунглей»</p> <p>Познакомить детей с законами «нежнолапок».</p> <p>Познакомить детей с Большим Обещанием.</p> <p>Познакомить, как отдавать салют</p> <p>Познакомить детей с девизом «нежнолапок».</p> <p>Познакомить со скаутскими играми.</p>	<p>Просмотр презентации «Что можно, что нельзя».</p> <p>Просмотр мультфильма (чтение книги).</p> <p>Раскрашивание и рисование животных по книге «Маугли».</p> <p>Заучивание с детьми ГО, законов (используя картинки-схемы).</p> <p>Заучивание скаутской песни» Будь готов».</p> <p>Просмотр презентации о бережном отношении к природе.</p> <p>Разучивание скаутских игр(подвижных).</p> <p>Принять участие в добром деле</p> <p>Просмотр короткометражных мультфильмов о скаутах.</p> <p>Раскрасить форму волчонка/белочки.</p> <p>Самостоятельно нарисовать символы ОРЮР.</p> <p>Принять участие в добром деле.</p>
Тропа к малой Родине	
<p>Дать детям представления о флаге России.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о своей семье.</p> <p>Расширить представления детей о своем городе.</p> <p>Дать первичные представления о карте России.</p> <p>Познакомить детей с традициями страны.</p> <p>Познакомить с русскими играми.</p>	<p>Краеведческая викторина «Растяпинская история»</p> <p>Игра «Город вчера и сегодня»</p> <p>Приготовление русского блюда с родителями</p> <p>Уметь рассказать о своей улице</p> <p>Просмотр презентации о национальных костюмах</p> <p>Уметь находить свой город на карте.</p> <p>Выучить песню о Родине с помощью взрослого</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей города (виртуальная экскурсия)</p> <p>Экскурсия к Вечному огню</p> <p>Принять участие в добром деле</p> <p>Разучивание русских игр</p>

Лесная тропа	
<p>Познакомить детей с разными видами деревьев.</p> <p>Познакомить детей с разными видами городских птиц.</p> <p>Познакомить детей с разными видами животных.</p> <p>Дать представления как пользоваться компасом и как определять стороны света.</p> <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе.</p>	<p>Цикловая игра «Знатоки природы».</p> <p>Знакомимся с деревьями.</p> <p>Викторина «Узнай дерево».</p> <p>Составление гербария.</p> <p>Зарисовка и раскрашивание деревьев.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы».</p> <p>Знакомимся с птицами Нижегородской области.</p> <p>Практическая работа – птицы города.</p> <p>Узнавать на слух голоса птиц, живущих в городе.</p> <p>Зарисовка и раскрашивание птиц.</p> <p>Цикловая игра «Знатоки природы».</p> <p>Знакомимся с животным миром Нижегородской области.</p> <p>Просмотр презентации о животных и их следах.</p> <p>Раскрашивание следов животных.</p> <p>Слепить слепки следов животных.</p> <p>Научиться определять стороны света, по компасу.</p> <p>Отработка навыков ориентирования.</p> <p>Игра «Лесной клад».</p> <p>Научить петь походную песню</p> <p>Разучивание скаутских игр (подвижных, на воздухе).</p> <p>Принять участие в добром деле.</p>

5.Формы аттестации и контроля.

Для оценки результативности освоения учебного материала Программы в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» применяются промежуточная аттестация, входящая диагностика, текущий, тематический виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года с целью определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с детьми.

Текущий и тематический контроли осуществляются после прохождения каждого раздела программы (завершения цикловой игры в форме педагогического наблюдения, взаимоконтроля, самоконтроля. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация проходит 1 раз в конце учебного года (май) в форме совместного похода с родителями, где ребёнок продемонстрирует все приобретённые им знания, умения и навыки.

6.Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

высокий уровень: учащийся овладел 100-80% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период, поиск и отбор необходимого материала осуществляет им качественно, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с содержанием;

средний уровень: учащийся овладел 70-50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период, поиск и отбор необходимого материала осуществляет с затруднениями, сочетает специальную терминологию с бытовой;

достаточный уровень: учащийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период, поиск и отбор необходимого материала осуществляет не качественно, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

высокий уровень: учащийся овладел 100-80% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, умеет выполнять практические задания качественно и самостоятельно с элементами творчества;

средний уровень: учащийся овладел 70-50% объема умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет практические задания при помощи педагога в основном на основе образца;

достаточный уровень: учащийся овладел менее 50% объема умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет практические задания только при помощи педагога, с большими затруднениями на основе образца.

Мониторинг личностного развития обучающихся по итогам освоения им программного материала осуществляется по 4 направлениям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.1 Терпение				

1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне	1 2 3	Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2	Наблюдение
2. Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Наблюдение
2.1 Самооценка				
2.2 Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	Наблюдение
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам				
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Наблюдение
5. Туристические навыки	Умение выполнять практические задания	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	1 2 3	Практическое задание

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – достаточный уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

7.Методическое обеспечение

Методические материалы проверки знаний

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.Карты, атласы	Комплекты карт	Служат для обеспечения наглядности при изучении разделов «Тропа к малой Родине»
2.Книгопечатная продукция	Предметная линия книг	Оказывают помощь в выполнении заданий, для родителей
3.Средства ИКТ	Компьютер,интерактивная доска, проектор,принтер, фото-аппарат.	Используется педагогом, для подготовки и проведения занятий
4.Наглядные пособия	Для всех разделов	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала

8. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **материально-технические:** учебный кабинет, столы, стулья, магнитная доска, интерактивная доска, компьютер в комплекте (или ноутбук);
- **кадровые:** педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ;
- **информационно-методические:** необходимое дидактическое обеспечение к каждой цикловой игре, раздаточный материал, технологические карты, презентации к занятиям.

9.Список используемой литературы

9.1. Список литературы для педагога

1. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет»;1993
2. Журналы «Скаут – разведчик», Издание ГКОРЮР
3. Кроненберг П., Несломленные, Ялта – Гурзуф,2000
4. Наш край. – 2-е изд., испр. – Н. Новгород: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 1998
5. Организация Российских Юных Разведчиков, Разведческие игры, Издание ГК ОРЮР,1994

6. Организация Российских Юных Разведчиков, Розенберг В.В., Разведческие игры и состязания, Лос – Анжелес, 1953
7. Организация Российских Юных Разведчиков, Скаутские игры для малышей, Издание ГК ОРЮР, Санта – Роза, 1995
8. Организация Российских Юных Разведчиков, Третий разряд, Начальный курс русского скаутинга, Издательский центр БСО ОРЮР, Черно-голова, 1993
9. Панкеев И.А., Русские праздники и игры. – М.: ООО Изд-во «Яуза», ЗАО Изд-во «Эксмо – Пресс», 1999
10. Родная старина. Сост. В.Д. Сиповский. С. – Пб.: Издан. Д. Полубояринова, 1993, Т 1,2
11. Справочник руководителя / Организация Российских Юных Разведчиков. – Краснодар: Сов. Кубань, 2001
12. Черных В., Твой скаутский путь; Москва, Компания «Вокруг света», 1996
13. Шишлянников С.М., Жизнь в природе: справочник скаута – разведчика, Воронеж, 1999

9.2. Список используемой литературы для детей и родителей

1. Агапов-Таганский М.В. Сборник статей по скаутской педагогике: Выпуск 1 Перевод с сербско-хор. А Смутной; Ред. Г. Казаков. – М.: Объединение педагогических исследований им. М.В. Агапова-Таганского; Главная квартира ОРЮР, 2011
2. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика. Авт. – сост. Шишлянников С.М. – Воронеж. -1999 г.
3. Зотова Н.В. Всё о выживании в походе. Азбука туриста. – Х.: Веста, 2010
4. Научное издание. Скаутизм и идеал педагогики. Материалы Педагогической научной конференции памяти М.В. Агапова-Таганского. М. – 2012
5. Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга 4-е изд. Черногорова: Издательский центр ОРЮР, 1998
6. Тюрина А.И., Фёдоров В.д., Чемоданов Л.А. История Горьковской области: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Горький: Волго-Вятское кН. Изд-во