

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 28.08 2025 г.

Приказ от 01.09.2025 г. № 157-п

***Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Безопасная дорога»***

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **с 11 лет**

Автор-составитель:
Пиминова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск,
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год
4. Рабочая программа
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Методическое обеспечение программы
8. Воспитательная деятельность
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
10. Список литературы
 - 10.1. Список литературы для педагога
 - 10.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Пояснительная записка

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, стоит задача воспитания и становления личности безопасного типа, хорошо знакомого с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Обучение безопасному поведению является педагогическим условием формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (далее по тексту – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» и направлена на обучение основам безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Данная программа реализуется в сетевой форме на основе договора с образовательными организациями города.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация способствует формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, в том числе и безопасного нахождения детей на дорогах и улицах как в присутствии взрослых, так и при самостоятельном передвижении. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной

причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают достаточными навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Поэтому программа призвана помочь детям грамотно ориентироваться в различных дорожных ситуациях.

Отличительной особенностью и новизной программы является активное использование при проведении учебных занятий с обучающимися интерактивного программно-аппаратного комплекса «Колибри» и мобильного Автогородка (на перекрестке дорог с работающими светофорами, знаками дорожного движения). Это позволяет знакомить детей с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно через деятельность Ассоциации отрядов «Юный инспектор движения» и городские массовые мероприятия, которые реализуются совместно с инспекторами пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по городу Дзержинску.

Адресат программы. В реализации программы принимают участие обучающиеся 11-15 лет. На обучение принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей) и формируются группы смешанного состава с общим количеством не менее 15 человек.

Подростковый возраст - это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подростков – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых знаний и навыков безопасного поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи:**

обучающие:

- научить детей ориентироваться в дорожно-транспортной среде, правильному поведению на улицах;
- освоить с детьми набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

развивающие:

- развить мотивацию к безопасному поведению, самостоятельность и ответственность;
- развить память, наблюдательность, внимание, воображение, умение анализировать, рассуждать;

воспитывающие:

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения, сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать чувство осторожности, самосохранения и взаимопомощи

Объем и срок освоения программы. Сроки реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов по программе согласно учебному плану составляет 36 часов.

Форма обучения – очная. Программой предусмотрены групповые занятия. Основная форма – учебное занятие.

Данная программа предполагает дистанционный формат при невозможности очного обучения (пандемия, карантин и т.д). При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, учебные занятия, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, сопровождение офлайн (проверка тестов, творческих заданий, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Онлайн-занятия могут быть организованы посредством платформы: myQuiz, Телемост.

Режим занятий. Занятия в коллективе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

В ходе успешной реализации программы можно ожидать **следующие результаты:**

обучающиеся знают:

- пассажирский транспорт;
- дорожные знаки, название групп знаков, их назначение;
- виды перекрестков;
- термины «участник дорожного движения», «пешеход», «пассажир», «водитель»;
- правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
- правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);

- пешеходные переходы;
- элементарные основы оказания первой доврачебной медицинской помощи
- опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выезд из арок домов и др.).

обучающиеся умеют:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения ПДД;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;
- управлять детским велосипедом в условиях детского мобильного Автогородка;
- оказывать самопомощь и первую доврачебную помощь;

у обучающихся воспитаны: культура поведения юного пешехода и дорожная этика в условиях дорожного движения, сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения (осматриваться вокруг, наблюдать, слышать происходящее на дороге движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зеленый сигнал светофора, переходить дорогу только по переходному переходу, не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. во дворах и специально отведенных для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.); сформированы чувство осторожности, самосохранения и взаимопомощи, а также практические навыки поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации на улице.

2. Учебный план

№ п/п	Название предметов	Количество часов			Форма аттестации/ кон- троля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в образовательную программу. Правила поведения и ТБ	1	1	2	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май) в форме устного опроса и решения проблемных задач (теоретическая часть), соревнования, игра (практическая часть)
2	Правила дорожного движения	2	3	5	
3	Твоя безопасность	2	2	4	
4	Светофор и его сигналы	1	1	2	
5	Виды перекрестков	1	1	2	
6	Дорожная разметка	1	1	2	
7	Правила поведения пешеходов	3	7	10	
8	Дорожные знаки	2	2	4	
9	Виды транспорта	1	1	2	
10	Основы первой помощи	1	2	3	
ИТОГО		15	21	36	

3.Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	ИТОГО
1/группа	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	36
Итого:	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	0	0	36

Каникулярное время организуется в сроки, установленные годовым календарным графиком МБУ ДО ДДТ:

- осенние каникулы с 27.10.2025 г. по 04.11.2025 г.
- зимние каникулы с 29.12.2025г. по 11.01.2026г.
- весенние каникулы с 23.03.2026г. по 31.03.2026г.

Праздничные дни: 04.11.2025 г.; 31.12.2025 г.; 01.01. 2026 г.-11.01.2026г.; 23.02. 2026 г.; 08.03.2026 г.; 01.05.2026 г.; 09.05.2026 г

4. Рабочая программа.

Введение в образовательную программу. Правила поведения и ТБ	
Теория	Практика
Знакомство с основными разделами программы, правилами поведения во дворце и технике безопасности	Тимбилдинг. Игры на знакомство и взаимодействие в команде. Знакомство с деятельностью Ассоциации ЮИД, планом работы на 2025-2026 учебный год
Правила дорожного движения с использованием установки во время проведения компьютерных игр. Перечень игр по ПДД, представленных на интерактивной установке "Колибри"	Выполнение отдельных заданий по ПДД каждым ребенком на интерактивной установке "Колибри"
Специфика движения в мобильном Автогородке. Знакомство со средствами регулирования дорожного движения.	Выполнение игровых заданий. Ролевые игры.
Из истории появления светофора. Классификация светофоров (пешеходные, транспортные). Значение светофора. Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают)	Занятие на компьютерной установке "Колибри" (раскрась светофор, виды светофора).
Понятие перекресток. Виды перекрестков.	Перекресток. Занятие с мобильным Автогородком. Рисование "Перекресток".
Виды разметки: горизонтальная, вертикальная. Значение цвета.	Практическое занятие «Разметка дорожного участка». Беседа.
Организация движения пешеходов. Переход на проезжей части. Основной принцип безопасности для пешехода – видеть транспорт, движущийся по дороге. Пешеходные переходы. Дорожные знаки для пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов.	Практическое занятие на учебном перекрестке мобильного Автогородка. Игровая программа на компьютерной установке «Колибри»: "Правила дорожной безопасности", "Виды транспорта". Игровая программа "Лучший пешеход". Викторина "Самый умный на дороге".
Дорожные знаки – средство регулирования дорожного движения.	Лото «Дорожные знаки».

Назначение дорожных знаков. Группы знаков.	Игра "Путешествие в городке дорожных знаков" с использованием мобильного Автогородка и компьютерной установки "Колибри".
Транспорт на службе города. Общественный транспорт. Правила поведения пассажира в общественном транспорте. Понятие пассажир. Поведение пассажира во время посадки, транспорте. Поведение пассажира при выходе.	Решение логических задач, проблемных ситуаций. Беседы о воспитанном пассажире. Выполнение практических заданий.
Общее устройство велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Основные части велосипеда. Правила движения на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.	Практическое занятие по управлению детским велосипедом.
Виды самокатов. Конструкция и характеристики. Самокат и правила дорожного движения. Рекомендации по использованию.	Практическое занятие по управлению детским самокатом.
Обучение детей основам первой медицинской помощи: Травма, ссадина, ушиб, носовое кровотечение, солнечный удар, травма глаза. Номера экстренных служб для мобильных и стационарных телефонов.	Практическое занятие по отработке навыков оказания помощи. Работа в парах. Использование аптечки первой помощи.

5.Формы аттестации

Реализация данной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся в мае (по итогам освоения программы) и текущий контроль за освоением программного материала.

Промежуточная аттестация является результатом освоения учащимися материала за соответствующий период обучения, позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня ребенка и определить эффективность функционирования педагогического процесса. Промежуточная аттестация проходит в форме устного опроса и решения проблемных задач, викторины (теоретическая часть), соревнования, игра (практическая часть)

Кроме промежуточной аттестации программой предусмотрены и другие виды контроля:

- *текущий*, осуществляемый в повседневной работе по всем основным предметам программы с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Методы контроля: наблюдение, работа на занятиях, устный опрос, решение проблемных задач и т.п.
- *тематический* осуществляемый по мере прохождения темы, имеющий целью систематизировать знания, умения и навыки учащихся. Методы контроля: викторины, ролевые игры, соревнования на лучшее выполнение заданий на перекрестке Автогородка. Тематические кроссворды и др.

6.Оценочные материалы

Для определения результатов усвоения программного материала разработан пакет оценочных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка. Для определения степени освоения программы применяется система уровней:

достаточный уровень: обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор);

средний уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок;

высокий уровень: обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

7. Методическое обеспечение

Формы занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение
Учебное групповое занятие	Беседа, Мультимедийная презентация. Игры по ПДД на интерактивной доске "Колибри" Работа с видео-пособием. Практическое занятие с использованием мобильного Автогородка	Инструкция по ТБ, ТПБ. Литература по ПДД. Программа для детей по ПДД на интерактивной установке. Видеоигры по ПДД	Интерактивная установка "Колибри", мобильный Автогородок, отработка навыков первой помощи на манекене СЛР.

8. Воспитательная деятельность

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Целью воспитательной деятельности является развитие творческой личности каждого обучающегося, формирование бережного отношения к своему здоровью, следование нравственным ценностям и принятым в российском обществе правилам, и нормам поведения в интересах каждого человека, семьи, общества, формирование гражданственности, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, сохранение исторической памяти.

Задачами воспитания по программе являются:

- изучение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской литературной и языковой культуры, здоровьесбережения человека; организация коммуникации между обучающимися на основе уважения, равноправия, доброжелательности;
- развитие интереса и личностно-ориентированного отношения детей занятиям, поручениям педагога, к собственной этике поведения в детском коллективе;
- формирование гордости за историческое прошлое народов РФ, изучение истории праздников, формирование уважения к старшему поколению.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей русского языка и литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в детском объединении.

Формы и методы воспитания: тренинг, акция, конкурс, игра-путешествие и другие.

Условия воспитания, анализ результатов. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на

основной учебной базе (учебный кабинет № 23) реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО «Дворец детского творчества».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственные
1	Муниципальный этап Всероссийского соревнования «Безопасное колесо»	Сентябрь/октябрь	Пиминова Е.С.
2	Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога глазами детей»	Февраль/март	Пиминова Е.С.
3	Городской фестиваль «Территория ЮИД»	Ноябрь	Пиминова Е.С.
4	Городские соревнования «По дороге всей семьей»	Апрель	Пиминова Е.С.
5	Информационно-пропагандистическое мероприятие «Засветись»	Сентябрь/октябрь	Пиминова Е.С.; Герасимова С.Г., Клычкова М.С. ОГИБДД УМВД России по Нижегородской области г.Дзержинск
6	Форум «Я выбираю ЮИД»	ноябрь	Пиминова Е.С.
7	Муниципальный этап областного конкурса «Мы и ЖД»	январь	

8	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший отряд ЮИД»	Апрель/май	Пиминова Е.С.
---	---	------------	---------------

9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

1) материально-техническое обеспечение: стол компьютерный, стул компьютерный, столы и стулья ученические, ноутбуки, принтер струйный цветной, принтер ч/б лазерный, Проектор с креплением, экран.

2) кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

3) методическое обеспечение:

- конспекты учебных занятий,
- дидактические материалы,
- методические материалы,
- специальная литература по программе.

10. Список литературы

10.1. Список литературы для педагога

1. Т.Б. Соколова. Основы правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Б. Соколова. — 3-е изд. — Кемерово: Третий Рим, 2007 — 34 с.
2. В.Н. Кирьянова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / [Е. Козловская] [Текст] / В.Н. Кирьянова. — 3-е изд. — Москва: Третий Рим, 2007 — 54 с.
3. Яковлев, В. Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ [Текст] / В. Ф. Яковлев — 3-е изд. — Москва: Третий Рим, 2023 — 208 с.
4. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. — 2-е изд. — Москва: Третий Рим, 2006 — 208 с.
5. Якупов А.М., Смушкевич Е.С. Обучение родителей изучению ПДД с детьми дошкольного возраста. — Магнитогорск, 1990.
6. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения: занимательные материалы [Текст] / Л.Б. Поддубная — 2-е изд. — Волгоград: Корифей, 2006 — 96 с.
7. Н. А. Балдина и др. Детская энциклопедия техники [Текст] / Н. А. Балдина и др. — 2-е изд. — Москва: Росмэн, 2003 — 198 с.
8. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина . — 2-е изд. —

СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 — 144 с.

9. В. А. Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии [Текст] / В. А. Алексеев — 3-е изд. — Ярославль: Акад. развития, 1998 — 238 с.

10. К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников : Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста : Кн. для воспитателей дет. сада [Текст] / К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2004 — 93 с.

11. К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников : Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста : Кн. для воспитателей дет. сада [Текст] / К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2010 — 223 с.

12. Л.Н.Логинова. 365 уроков безопасности [Текст] / Л.Н.Логинова. — 2-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2000 — 245 с.

10.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. С.А.Васильева, В.И. Мирясова Тематический словарь в картинках: Мир человека. Транспорт [Текст] / С.А.Васильева, В.И. Мирясова — 2-е изд. — Москва: Школьная пресса, 2004 — 32 с.

2. Н. А. Балдина и др. Детская энциклопедия техники [Текст] / Н. А. Балдина и др. — 2-е изд. — Москва: Росмэн, 2003 — 198 с.

3. Т.Б.Соколова. Социально-культурное развитие дошкольников при формировании культуры безопасности участников дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т.Б.Соколова. — 2-е изд. — Челябинск: Просвещение, 2013 — 23 с.

4. М. Большакова, М.В. Корнилова. СМЕШуроки на дороге [Текст] / М. Большакова, М.В. Корнилова. — 1-е изд. — Москва: Эксмо, 2011 — 112 с.

5. Л.Б.Поддубная Правила дорожного движения: занимательные материалы [Текст] / Л.Б.Поддубная — 2-е изд. — Волгоград: Корифей, 2006 — 96 с.

