

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»

Методическая разработка занятия  
**«Оператор CIRCLE.  
Композиции из кругов и окружностей»**  
для учащихся 2-го года обучения

Автор: **Панченко Н.Н.**,  
педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории

## Конспект занятия «Оператор CIRCLE. Композиции из кругов и окружностей»

**Раздел программы:** Программирование на Бейсике.

**Тема занятия:** .Оператор CIRCLE. Композиции из кругов и окружностей

**Цель занятия:** изучение оператора CIRCLE и его практическое применение

**Задачи занятия:**

- *обучающие:*
  - отработать знания, умения и навыки работы с операторами графики в Бейсике;
  - сформировать умения учащихся работать с тестовыми материалами.
  - закрепить пройденный материал;
  - ознакомить с рейтинговой оценкой выполненной работы.
- *развивающие:*
  - развивать алгоритмическое и логическое мышление;
  - развивать творческую активность, познавательный интерес.
- *воспитывающие:*
  - побуждать к самостоятельной учебной деятельности – от постановки проблемы до ее практического решения;
  - повышать мотивацию к обучению через игровые формы работы;
  - способствовать сознательному усвоению материала учащимися;
  - работать над воспитанием чувства коллективизма и здорового соперничества;
  - добиваться грамотности устной речи.

**Тип занятия:** занятие изучения нового материала и совершенствования знаний, умений и навыков.

**Вид занятия:** сдвоенный, продолжительность – 2 часа.

**Год обучения:** второй.

**Возраст учащихся:** 12 – 13 лет.

**Оборудование занятия:** маркерная доска, маркер, компьютеры, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение занятия:**

- учебно-методический комплекс:
  - презентация “Круги”;
  - тест (*Приложение 2*);
  - ответы (*Приложение 3*);
  - критерии оценки программного продукта (*Приложение 7*);
  - творческая карточка учащегося (*Приложение 8*);
  - раздаточные материалы (*Приложение 9*);
- комплекс упражнений для профилактики переутомления(*Приложение 10*);
- содержание и ход занятия (*Приложение 12*);

- литература.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- проблемно-поисковые;
- практические;
- поощрение (создание ситуации успеха).

### **Структура учебной деятельности (в условиях реализации ФГОС):**

- **учебная задача** – цель, которую перед собой ставит учащийся;
- **учебное действие** – система существенных признаков понятия или алгоритм;
- **самоконтроль** – определение правильности выполненного действия;
- **самооценка** – определение степени соответствия образцу или качества выполненного действия.

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

#### ***Предметные:***

- сформированность алгоритмического, логического и аналитического мышления; умений учащихся: писать и отлаживать программы линейной структуры;
- закрепление знаний, умений и навыков работы с операторами графических примитивов в Бейсике;
- сформированность умений учащихся в работе с тестовыми материалами;
- владение приемами и способами решения задач линейной структуры

#### ***Личностные:***

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, принятию самостоятельных решений, мотивация к познанию нового;
- пробуждение интереса к практической деятельности в целях дальнейшего профессионального самоопределения;
- повышение творческой активности.

#### ***Метапредметные:***

- умение планировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- способность участвовать в обсуждениях, формулировать собственное мнение;
- умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися, определять способы взаимодействия;
- умение осуществлять самоконтроль и определять свой уровень усвоения учебного материала.

#### ***Интегрированные:***

- умение учащихся управлять собственной деятельностью от цели до планируемого результата;
- умение выбрать способы действий в соответствии со своим индивидуальным стилем деятельности;

- умение ориентироваться в различных ситуациях, владеть стратегией и приемами деятельности.

## План занятия

### 1. Организационный этап:

- заполнение журнала;
- решение учащимися занимательной задачи;
- объявление темы занятия;
- рассказ о ходе занятия;
- раздача рабочих материалов и творческих карточек учащихся;

### 2. Проверочный этап:

- выполнение учащимися заданий теста;
- самоконтроль/взаимоконтроль.

### 3. Подготовительный этап:

- изложение нового материала;
- выполнение учащимися комплекса упражнений для глаз “Жмурки”.

### 4. Основной этап – работа на ПК:

- выполнение учащимися обязательных заданий;
- выполнение учащимися творческих и индивидуальных заданий.

### 5. Рефлексивный этап:

- просмотр творческих карточек учащихся.

### 6. Итоговый этап.

- оценивание работы каждого учащегося и всей группы в целом;
- подведение итогов занятия;
- выполнение учащимися упражнения “Буратино” – снятие эмоционального напряжения.

### 7. Информационный этап.

- объявление темы следующего занятия;
- информационное сообщение «Новая профессия»

## Содержание и ход занятия

Задачи	Действия педагога	Рекомендации к выполнению заданий	Планируемая деятельность учащихся	Практический результат
	<b>1. Организационный этап</b>			
Организация	Приветствует		Приветствуют	Активизация внимания,

внимания, настрой на предстоящую практическую работу	учащихся, отмечает отсутствующих, знакомит с темой занятия		педагога, занимают рабочие места, готовят ручки, тетради	настрой на предстоящую работу
Знакомство с содержанием и целью занятия, правилами заполнения теста, оценкой выполненной работы	Напоминает условные обозначения, раздает работы с заданиями	Данные условные обозначения используются во всех презентациях автора	Записывают тему занятия, подписывают свой экземпляр тестовой работы	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности
	<b>2. Подготовительный этап</b>			
Повторение тем, изученных на предыдущих занятиях	Обращает внимание учащихся на связь данной темы с предыдущими занятиями, психологически готовит обучающихся к проведению самоконтроля		Слушают объяснение педагога, вспоминают ранее изученный материал	Готовность выполнять задания по темам изученным ранее
	<b>3. Основной этап</b>			
Самостоятельное выполнение теста	Рассказывает о работе на этом этапе		Слушают педагога, работают с тестом	Готовность к выполнению заданий теста
	<b>4. Итоговый этап</b>			
Оценка практической работы учащихся	Оценивает работу учащихся	Оценить работу учащихся и сделать выводы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоили ли они тему,</li> <li>• что вызвало особое затруднение;</li> <li>• что можно использовать на следующем занятии для исправления ошибок</li> </ul>	В конце занятия учащиеся представляют педагогу данные о выполненной работе	Осознание и адекватная оценка учащимися собственных возможностей, умение анализировать и применять знания на практике
Снять эмоциональное напряжение после выполненной работы, мотивировать учащихся к повышению уровня своих знаний через самообразование	Рекомендует материалы для самоподготовки, совершенствования и пополнения знаний	«Учитель только открывает дверь, но войти в неё ты должен сам» (китайская пословица)	Слушают педагога, обсуждают, выражают свое понимание смысла пословицы	Учащиеся принимают к сведению информацию. Мотивация учащихся к дальнейшему пополнению и совершенствованию своих знаний

### **Ожидаемые результаты:**

- достаточная и высокая степень усвоения учащимися учебного материала занятия, закрепление полученных навыков на практике;
- повышение интереса к изучению языка программирования Бейсик;
- развитие умений: ставить перед собой цель и достигать ее, работать самостоятельно, рационально использовать временной ресурс, проявлять индивидуальность и творчество при выполнении заданий.

*Рекомендации к рефлексивному и итоговому этапам занятия:*

Педагог ведет диалог в форме вопросов/ответов:

- *что нового вы узнали на этом занятии?*
- *понравилось ли вам занятие и форма проведения?*
- *что вам удалось и что вызвало затруднение?*
- *что было интересно, что утомляло?*
- *чьи работы были лучшими?*
- *каких ошибок можно избежать в дальнейшем?*

### **Обучающиеся должны сделать выводы:**

- *надо уметь распределять свои силы;*
- *меньше поддаваться эмоциям;*
- *внимательно читать условия заданий.*

## Литература

### **Для педагога:**

1. Панченко Н.П. Гимн отрезку прямой». <http://festival.1september.ru/articles/213040/>
2. Пестриков В.М. QBASIC на примерах / В.М. Пестриков, А.Т. Тяжев. — БХВ-Петербург, 2010.

### **Для учащихся:**

1. Сафонов И.К. Бейсик в задачах и примерах. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006.

### **Использованы картинки с сайтов:**

1. <http://paintmaster.ru/osnovy-kompozitsiji.php>
2. <http://www.podelkidetkam.ru/risuem-iz-krugov-idei-i-sxemy>
3. <http://axmama.ru/risovanie/uroki-risovaniya-dlya-nachinayushhih-risunki-zhivonty-h-iz-krugov/>