Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Протокол № 8 от 05.11.2025 г.

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Приказ № 234-п от 05.11.2025 г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 3 от 05.11.2025 г.

Согласована
Директор МБУ ДО
«Эколого-биологический центр»
С.А. Шибалова

Программа опытно-экспериментальной деятельности в рамках инновационной площадки по теме «Проектирование моделей организации методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования»

Авторский коллектив:
Харитонова Татьяна Николаевна – директор МБУ ДО ДДТ,
Гладких Александра Сергеевна – методист МБУ ДО ДДТ,
Гусева Алла Леонидовна – методист МБУ ДО ДДТ,
Ладо Анна Вадимовна – методист МБУ ДО ДДТ,
Смития Анна Сергеевна – заместитель директора МБУ ДО ДДТ,
Зотеева Любовь Михайловна – зав. отделом организационно-методической работы МБУ ДО ДДТ,
Шибалова Светлана Анатольевна – директор МБУ ДО ЭБЦ,
Морозова Елена Викторовна – заместитель директора МБУ ДО ЭБЦ
Виноградова Вера Викторовна – заместитель директора МБУ ДО ЭБЦ

г. Дзержинск,
2025 год

Содержание

1. Тема площадки
2. Актуальность выбранной темы
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения
4. Объект опытно-экспериментальной деятельности
5. Предмет опытно-экспериментальной деятельности
6. Гипотеза
7. Цель и задачи опытно-экспериментальной деятельности
8. Научно-методическая обеспеченность опытно-экспериментальной деятельности
9. Идея моделирования желаемого образа инновационной опытно-экспериментальной деятельности
10. Продукт опытно-экспериментальной деятельности и форма представления результатов
11. Критерии оценки ожидаемых результатов
12. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции
13. Диагностический инструментарий
14. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности

1. Тема

«Проектирование модели формирования методических компетенций педагога дополнительного образования, направленных на его профессиональное развитие»

2. Актуальность выбранной темы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил новые требования к результатам деятельности образовательных учреждений, достижение которых невозможно без обеспечения научно-обоснованной организации взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по достижению запрограммированного образовательного результата.

Одним из ведущих компонентов системы управления на уровне образовательной организации является методическая деятельность. Определяющим ресурсом и условием обеспечения её результативности являются педагогические кадры: от их квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов тормозится процесс развития самого учреждения. Поэтому не случайно одна из задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года направлена на создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей. Это связано с тем, что общество осознает необходимость качественного улучшения образования, его направленности на расширение возможностей личности. Эти ожидания обуславливают необходимость создания эффективного механизма, позволяющего осуществить выявление конкретных профессиональных возможностей каждого педагога и перспектив его роста. Методическая деятельность, которая играет большое значение в обновлении и инновационном развитии как всей системы дополнительного образования детей, так и отдельной организации дополнительного образования, может выступать в качестве такого механизма.

Можно выделить несколько причин актуальности грамотно организованной методической деятельности в организации дополнительного образования:

- изменение задач дополнительного образования: появляются новые требования со стороны детей и родителей, возрастает конкуренция в сфере организации досуга;
- необходимость освоения новых технологий, методик, приёмов и форм обучения и воспитания;
- потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов, связанная с тем, что в современном мире знания и навыки специалистов быстро устаревают;
- необходимость обновления содержания предлагаемой детям деятельности за счёт разработки и реализации современных дополнительных общеразвивающих программ, актуальных для детей и подростков, со-

ответствующих запросам общества, а также за счёт изменения и усовершенствования уже существующих программ;

- важность развития творческого потенциала педагогов, от квалификации, личностных качеств и профессионализма которых зависит решение многих образовательных проблем.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы МБУ ДО «Дворец детского творчества» (далее – Дворец) и МБУ ДО «Эколого-биологический центр» (далее – Центр), является методическая деятельность. Она представляет собой целенаправленную работу по профессиональному развитию педагогов, способствует внедрению в педагогическую практику современных и эффективных приемов, способов и технологий обучения и воспитания, направлена на повышение уровня педагогической и методической компетентности педагогов, осуществляет накопление и трансляцию позитивного педагогического опыта.

Основными направлениями методической деятельности Дворца и Центра являются: повышение профессиональной компетентности педагогических работников; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности; обобщение и ретрансляция педагогического опыта; информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности; организация взаимодействия с другими образовательными организациями с целью обмена опытом работы.

Работа по повышению квалификации профессионального мастерства педагогических работников обоих учреждений носит системный характер и представляет собой многоступенчатый процесс, который включает в себя курсы повышения квалификации, проведение тематических педагогических советов и занятий Школы педагога, открытые занятия, индивидуальные и групповые консультации, самообразование, посещение семинаров, участие в мастер-классах и профессиональных конкурсах, прохождение аттестационных процедур.

Методическая деятельность включает в себя также организацию и проведение различных методических событий в рамках городского образовательного пространства. Педагогические работники учреждений оказывают практическую методическую помощь педагогам дополнительного образования, советникам директора по воспитанию, старшим вожатым, руководителям школьных музеев, волонтерских отрядов и школьных печатных изданий, педагогам-организаторам ОБЖ, организаторам летнего отдыха через проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, открытых занятий, преподавателей и студентов Дзержинского педагогического колледжа. Эта работа направлена на развитие творческого потенциала педагогов города, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективность образовательной деятельности, на рост уровня обученности и воспитанности обучающихся образовательных организаций.

Но в то же время можно выделить рад проблем, над которыми предстоит работать в рамках опытно-экспериментальной деятельности:

- несоответствие компетентностей ряда педагогов современным требованиям цифровой среды;
- недостаточное обеспечение современными видами методической продукции по различным видам деятельности;
- сопротивление части педагогического коллектива инновационным процессам, в том числе из-за недостаточной готовности к использованию ИКТ-технологий, электронных образовательных ресурсов, организации дистанционного обучения;
- старение и «профессиональное выгорание кадров»;
- низкая мотивация на участие в конкурсах профессионального мастерства, тиражированию опыта работы;
- преобладание традиционных форм преподавания, недостаточное использование современных технологий.

Выявлению проблем предстоящей работы способствовало и проведение диагностических процедур контрольной группы педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Дворец детского творчества» и МБУ ДО «Эколого-биологический центр». В анкетировании принимали участие как опытные педагоги – стажисты, так и молодые специалисты (стаж работы от 3до 10 лет).

Анкета по оценке методических компетенций педагогов дополнительного образования проводилась по 3-х бальной шкале и показала следующее:

- педагоги отметили (3 балла) сформированность таких компетенций, как «поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности», «рациональное использование в работе дидактических материалов и средств наглядности», «умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режимах»;
- сформированы на среднем уровне (2 балла) методические компетенции, «умение выявлять методические проблемы собственной педагогической деятельности и выстраивание траектории собственного самообразования», «владение искусством контроля сформированности ЗУН и ключевых компетенций обучающихся с учетом норм оценки» «умение разрабатывать различную методическую продукцию», «корректировка содержания ДОП, системы контроля и оценки знаний, планов занятий по результатам анализа и реализации», «анализ хода проведенного занятия, соответствие содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, умение интерпретировать и использовать в работе полученные результаты», «использование системно-деятельностного и дифференцированного подходов в образовательной деятельности», «грамотное представление результатов практической деятельности и собственного опыта работы» «использование различных средств и способов распространения позитивного опыта организации образовательной деятельности»;

- сформированы слабо (1 балл) компетенции «серьезная глубокая работа над методическим оснащением образовательной деятельности (системное обновление УМК)», «использование в своей работе современных методов и форм работы, типов и видов занятий в зависимости от целей, современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)».

Таким образом, определились методические компетенции, формирование которых предстоит включить в разрабатываемую модель методической деятельности.

Опрос педагогов контрольной группы на предмет выявления эффективных способов их профессионального развития помог определить возможности и проблемы этого развития. Анкета-опросник была разработана на основе подобной анкеты, предложенной А.В. Золотаревой, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО, профессором кафедры педагогических технологий Ярославского государственного университета имени К. Д. Ушинского.

При анализе общих результатов исследования были выявлены возможности и проблемы методического сопровождения профессионального развития педагогов, что позволит построить более эффективную модель. Педагоги обозначили такие принципы построения системы подготовки кадров, как непрерывность и системность, сочетание теории и практики, инновационность, преемственность и непрерывность, наставничества, актуальности. В профессиональном развитии педагогам помогают сетевые профессиональные сообщества, самообразование, общение с коллегами, наставничество, курсы повышения квалификации, мастер классы. Методическая помощь требуется по вопросам обобщения и распространения опыта (подготовка материалов), внедрению новых форм и методов работы в педагогическую практику, корректировке УМК ДООП, применению ИКТ – технологий и электронных образовательных технологий, оформлению различных видов методической продукции и методическом сопровождении участия в конкурсах профессионального мастерства и прохождения аттестации. Среди наиболее комфортных форм профессионального развития педагоги отметили мастер-классы, самообразование, наставничество, обмен опытом с коллегами, общение в профессиональных интернет-сообществах.

4. Объект опытно-экспериментальной деятельности: процесс построения модели по формированию системы методических компетенций педагога дополнительного образования, направленных на его профессиональное развитие.

5. Предмет опытно-экспериментальной деятельности: система методических компетенций педагога дополнительного образования, направленных на его профессиональное развитие.

6. Гипотеза опытно-экспериментальной деятельности: профессиональное развитие педагога дополнительного образования будет успешным,

если будет сформирована система методических компетенций, которые приведут к повышению качества образования.

7. Цель и задачи опытно-экспериментальной деятельности

Цель: спроектировать эффективную модель формирования методических компетенций педагога дополнительного образования, направленных на его профессиональное развитие.

Задачи:

1. Скорректировать организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии приоритетами и задачами государства в области образования.
2. Повысить мотивацию педагогических работников к совершенствованию собственной деятельности, использованию и овладению педагогическими новациями; стимулировать самостоятельное освоение педагогами передовых практик и технологий.
3. Разработать систему мониторинга как эффективного инструмента деятельности педагогических работников по повышению профессионального мастерства, способствующего совершенствованию уровня качества образовательной деятельности в целом.
4. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по созданию модели формирования методических компетенций педагога дополнительного образования, направленных на его профессиональное развитие через различные методические события.

8. Научно-методическая обеспеченность опытно-экспериментальной деятельности

Научно-методологическую основу программы составляют исследования А.В. Золотаревой, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, профессора кафедры педагогических технологий Ярославского государственного университета имени К. Д. Ушинского; В. И. Загвязинского, доктора педагогических наук, профессора, члена Российской академии образования; А.М. Новикова, доктора педагогических наук, профессора, члена Российской Академии образования; Л.И. Новиковой, доктора педагогических наук, профессора, академика РАО, М.Н. Поволяевой, доктора педагогических наук, профессора Федерального института развития образования.

Научно-методическое руководство по реализации программы опытно-экспериментальной деятельности осуществляется Е.В. Боровской, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Чтобы профессиональное развитие педагога осуществлялось целенаправленно и было эффективным, необходимо сформировать у него определенные методические компетенции.

Современная трактовка профессиональной компетентности педагогических кадров понимается как комбинация личностных качеств и свойств, как проявление единства профессиональной и общей культуры (Т.Т. Браже, Е.А.

Соколовская, Л.М. Митина); как комплекс профессиональных знаний и профессионально значимых личностных качеств (С.Г. Вершеловский и др.).

М.Н. Поволяева отмечает, что профессиональная компетентность педагогических кадров, реализующих программы системы дополнительного образования эффективно формируется, если:

- строится на гуманистическом подходе к воспитанию и креативности мышления педагога;
- используется потенциал воспитательной среды программ ДОД на основе полисубъектного взаимодействия;
- вносятся коррективы в структуру управления системой дополнительного образования детей;
- обеспечивается подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих в системе ДОД.

Важным условием повышения качества дополнительного образования детей является уровень профессиональной компетентности специалистов, работающих в этой сфере образования, который должен постоянно и непрерывно развиваться.

Авторами программы методическая компетентность педагога рассматривается как интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагогического работника, опосредующая результативный профессиональный опыт. Она включает в себя различные умения и навыки педагога, среди которых можно выделить следующие:

- анализ и обобщение опыта работы, в том числе умение работать с опытом, представленным в электронных ресурсах;
- грамотное представление результатов практической деятельности: написание отчётов, аналитической записки, выступление на педсовете, семинаре или конференции;
- использование достижений педагогики, психологии и других наук в практической педагогической деятельности;
- разработка планов, программ, проектов, циклограмм, моделей деятельности;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (учебных планов) освоения дополнительных общеобразовательных программ совместно с обучающимися и их родителями;
- формулирование методологических аспектов различной методической продукции: программ, методических разработок, планов, докладов, проектов и т. д.;
- планирование образовательной деятельности, занятий и (или) циклов занятий, разработка сценариев досуговых мероприятий;
- коррекция содержания дополнительной общеобразовательной программы, системы контроля и оценки результатов образовательной деятельности, планов учебных занятий, анализа их реализации;

- ведение учебной, плановой документации на бумажных и электронных носителях;
- заполнение и использование электронных баз данных об обучающихся для формирования отчётов.

Методическая компетентность педагога дополнительного образования также включает в себя аналитические, рефлексивные, мотивационные, прогностические умения и навыки, а также практические, организаторские и коммуникативные.

Профессиональное мастерство педагога есть результат его профессионального становления. В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания.

Важную роль в обретении профессионализма играют собственное отношение педагога к профессии, понимание своих личных ограничений, проблемные ситуации, цели и методы профессиональной деятельности и другие условия.

Под профессиональным развитием педагога авторами программы понимается рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, приводящих к новому способу деятельности.

9. Идея моделирования желаемого образа инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности

На основе теоретических исследований, изучения литературных источников нами была разработана модель формирования методических компетенций педагога дополнительного образования, направленных на его профессиональное развитие.

Построение модели основывается на следующих педагогических принципах: системности и целостности, объективности и полноты информации, рефлективности, гуманистической направленности, дифференцированности, доступности, новизны и актуальности, непрерывности образования и самообразование, практикоориентированности.

В основе модели предполагается работа по двум уровням:

- первый уровень – учрежденческий, методическое пространство Дворца и Центр, направленное на профессиональное развитие педагогических работников и формирование методических компетенций;
- второй уровень – муниципальный, включающий городское профессиональное сообщество и нацеленный на повышение роста профессионального мастерства различных категорий педагогических кадров (педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, старших вожатых, руководителей школьных театров, отрядов ЮИД, школьных музеев, школьных медиа центров, волонтерских объединений и других).

Реализация модели подразумевает обновление содержания методической деятельности и методик обучения по ДООП, применение современных

образовательных технологий в педагогической практике, развитие педагогического творчества, использование научного потенциала и передового педагогического опыта, повышение предъявляемых к педагогам профессиональных требований, связанных с уровнем и мастерством владения педагогическими компетенциями и методической культурой, а также реальной возможностью помочь реализовать ожидания ребенка в выбранной им виде деятельности дополнительного образования.

В итоге созданная модель поможет оптимизировать всю систему управления методической деятельностью Дворца и Центра.

10. Продукт опытно-экспериментальной деятельности и форма представления результатов

Продуктом опытно-экспериментальной деятельности будут следующие результаты:

- обозначены основные методические компетенции педагогов дополнительного образования, которые будут формироваться в ходе реализации плана опытно-экспериментальной деятельности;
- определены направления организационно-методического обеспечения деятельности и разработан комплекс мероприятий (с содержательным наполнением), направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- выстроена система профессионального развития в МБУ ДО ДДТ и МБУ ДО ЭБЦ;
- разработана система мониторинга как эффективного инструмента деятельности по формированию педагогических компетенций и профессионального развития педагогов МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ;
- материалы по реализации плана опытно-экспериментальной работы размещены на официальных сайтах МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ;
- участники (методисты) опытно-экспериментальной деятельности вошли в состав неформальной профессиональной ассоциации методистов ОО ДОД Нижегородского региона при участии и поддержке региональных государственных центров дополнительного образования региона.

Формы предоставления результатов опытно-экспериментальной деятельности:

- публикации материалов опытно-экспериментальной деятельности в периодических изданиях и социальной сети Интернет;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- выступление на семинарах, зональных совещаниях, конференциях и др;
- выпуск методического сборника по результатам опытно-экспериментальной деятельности.

11. Критерии оценки ожидаемых результатов

Авторами программы при разработке критериальной базы опытно-

экспериментальной деятельности за основу взяты критерии и показатели, разработанные М.П. Прохоровой, кандидатом педагогических наук, доцентом.

Оценка эффективности формирования методических компетенций педагогов и их дальнейшее профессиональное развитие с позиций учреждения и целей его стратегического развития;

- с позиций педагогического коллектива, использующего непосредственные результаты методической деятельности в повседневной работе;
- с позиций обучающихся и их родителей (законных представителей), которые оценивают качество предоставления образовательной услуги и организации образовательной деятельности.

С позиций учреждения эффективная деятельность по формированию методических компетенций предполагает создание определенных условий, мотивирующих как текущую деятельность, так и на решение задач стратегического характера, определенных в Программе развития. Достижение последних связано с обеспеченностью образовательной деятельности необходимыми методическими материалами, осмыслением инновационного педагогического опыта, который может быть с успехом применен на практике, созданием в учреждении комфортных условий для внедрения педагогических и организационных новшеств.

С позиции педагогического коллектива профессиональное развитие педагогов и деятельность по формированию методических компетенций является эффективной только тогда, когда механизмы этого развития будут дифференцированы и индивидуальны. Это выражается в ясности целей профессионального развития, возможности планировать как формальное, так и неформальное обучение педагогов, активном участии в различных методических мероприятиях, позволяющих продемонстрировать собственные достижения педагога и обогатиться новым опытом.

С позиций обучающихся и их родителей (законных представителей) эффективное профессиональное развитие педагогов и сформированность их методических компетенций непосредственно влияет на качество освоения ДООП, так как для обучающихся и их родителей важно иметь представление о том, чему и как они обучаются, какие перспективы открываются перед ними, как можно продолжить обучение, а также важна информационная открытость и доступность программ.

Следовательно, оценивая эффективность профессионального развития педагогов и деятельность по формированию методических компетенций необходимо опираться на ряд критериев и показателей, которые определяют:

- способность учреждения аккумулировать и расширять педагогический опыт, осваивать разнообразные инновации и воплощать их в своей деятельности;
- условия поддержки педагогического коллектива в профессиональном развитии, позволяет выстраивать индивидуальные траектории про-

фессионального роста;

- наличие условий для диагностики обучающихся и поддержки их развития на всех этапах обучения;
- возможность демонстрировать результаты обучения и выявлять противоречия и трудности образовательной деятельности для ее дальнейшего совершенствования

	Критерий эффективности	Результат
Критерии с позиции учреждения		
1.	Обеспеченность образовательной деятельности методическими материалами (УМК ДООП), в том числе в электронном формате	Новизна и актуальность УМК ДООП. Доля ДООП, в которых УМК систематически обновляется и пополняется современными видами методический продукции, в том числе электронными
2.	Качество разработки методических материалов, используемых в образовательной деятельности	Все методические материалы оформлены в соответствии с разработанными требованиями
3.	Внедрение процессов инноваций в управленческую деятельность	Разработка системы педагогического мониторинга процессами профессионального развития педагогов (внутренняя система оценки качества)
Критерии с позиции педагогического коллектива		
1.	Разработанный план профессионального развития педагогов	План профессионального развития охватывает все категории педагогических работников.
2.	Наличие действующей системы методического сопровождения образовательной деятельности	Разработанная система непрерывного профессионального развития, направленна на формирование педагогических компетенций педагогов
3.	Наличие программы саморазвития, индивидуальных планов профессионального развития у педагогов	Все педагоги имеют программы саморазвития, индивидуальные планы профессионального развития
4.	Наличие системы поддержки участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня	Разработаны регламенты методического сопровождения участия в конкурсных мероприятиях
5.	Организация мероприятий по развитию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Педагогом-психологом разработан план по совершенствованию психологического климата, эмоционального и профессионально-

		го выгорания
Критерии с позиции обучающихся		
1	Разработан пакет оценочных материалов определения уровня освоения обучающимися ДООП	Разработанный пакет оценочных материалов определения уровня освоения обучающимися ДООП помогает определить качество образовательной деятельности
2	Организация мониторинга достижений обучающихся в конкурсах различного уровня	Регулярность заполнения мониторинга достижений обучающихся (поквартально)
3	Информационная открытость и доступность учебно-методических материалов к ДООП	Методические материалы педагогов размещаются на официальном сайте учреждения и регулярно обновляются (раздел «Обучая, учись!»)
5	Наличие внутренней оценки качества (мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг и организация внутреннего контроля за образовательной деятельностью)	Мониторинг удовлетворенности качеством проводится регулярно. Разработан план организации внутреннего контроля за организацией образовательной деятельности

12. Прогноз возможных негативных последствий и способы их корректировки

К возможным негативным последствиям разработанной модели можно отнести:

- кризис компетентности (возникающие противоречия между новыми профессиональными требованиями, заложенными в Профессиональном стандарте педагога дополнительного образования и традиционными формами профессионального поведения);
- дефицит педагогических кадров;
- нехватка времени на самообразование и повышение своего профессионального уровня;

Способы корректировки могут включать:

- работа наставнических пар по модели учитель-учитель;
- выбор эффективных способов, средств и форм методического сопровождения педагога, подготовка их к введению инновационных процессов в образовательную деятельность;

- научно-методическое сопровождение, которое позволит перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности;
- организация непрерывного образования, что обеспечит регулярное участие педагогов в семинарах, курсах, конкурсах профессионального мастерства.

13. Диагностический инструментарий

В качестве диагностического инструментария разрабатываемой модели используется входящая диагностика контрольной группы педагогов по выявлению сформированности педагогических компетенций и выявления эффективных способов их профессионального развития, разработанной на основе подобной анкеты, предложенной А.В. Золотаревой, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО, профессором кафедры педагогических технологий Ярославского государственного университета имени К. Д. Ушинского.

Для оценки качества и эффективности деятельности в течение всех этапов организации опытно-экспериментальной деятельности будет применяться педагогический мониторинг.

По итогам работы планируется проведение диагностики контрольной группы педагогов.

14. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Образовательные продукты (результаты)
1 этап (теоретико-проектировочный), 2025 – 2026 гг.				
1.	Прохождение обучения по программе «Методические службы организаций дополнительного образования: перспективы развития»	Обучающийся курс	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Морозова Е.В.	ДПП «Методические службы организаций дополнительного образования: перспективы развития» (72 ч.)
2.	Разработка вариативной и инвариантной составляющих проекта научно-методического обеспечения инновационной дея-	1.Установочная проектная сессия 2.Проектирование научно-методического обеспечения инновационной 3. участие в семина-	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Морозова Е.В.	1.Инвариантный проект научно-методического обеспечения 2.Вариативные проекты научно-методического обеспечения

	тельности в МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ	ре с защитой проектов через представление инвариантной и вариативной составляющих		3. Определены направления; разработан комплекс мероприятий по направлениям проекта
3.	Разработка современных локальных нормативно-правовых и методических документов по теме инновационной деятельности	1.Проектирование на базе МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ 2.Обсуждение методических документов с ответственными на инновационных площадках с участием представителей регионального модельного центра (по согласованию) 3.Подготовка документов к экспертизе в НМЭС НИРО	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Ладо А.В. Морозова Е.В. Виноградова В.В.	Пакет документов
4.	Проведение семинаров, вебинаров, консультаций, участие в конкурсных и иных мероприятиях методического характера	Семинары, вебинары и иные формы консультационного и обучающего режима	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Морозова Е.В.	Пакет материалов (папка-накопитель или иное) эффективных практик организации методическое работы для сопровождения деятельности инновационной площадки
5	Проектирование моделей методической деятельности	1.Проектирование моделей на базе МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ 2.Подготока публикаций в научно-практические и научные издания	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Морозова Е.В.	1.Пакет моделей 2.Публикации (не менее одной от каждой образовательной организации в научно-практических и научных изданиях ежегодно) по

				представлению моделей методической деятельности
2 этап (практический), 2026 – 2028 гг.				
6	Выстраивание системы повышения квалификации педагогов внутри МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ и во внешних организациях. Апробация разработанной модели	Проектирование на базе МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ, защита проектов на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Зотеева Л.М. Морозова Е.В.	1.Описание опыта в научно-практических и научных изданиях 2. Программа деятельности методиста (методической службы)
7.	Разработка и апробация системы мониторинга в МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ как эффективного инструмента деятельности педагогических работников и качества образовательного процесса	Защита проектов на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Гладких А.С. Ладо А.В. Зотеева Л.М. Морозова Е.В. Виноградова В.В.	1.Описание опыта в научно-практических и научных изданиях 2.Мониторинговый инструмент (инвариантного и вариативного типа): таблицы, диагностические материалы и др.
8.	Наполнение содержания моделей, ориентированных на развитие методического потенциала организации и повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.	Организация мероприятий на базе МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ – участников инновационной деятельности с обсуждением и анализом деятельности – методический	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Гладких А.С. Ладо А.В. Смития А.С. Зотеева Л.М. Морозова Е.В. Виноградова В.В.	Освещение на сайте ОО ДОД, в социальных сетях, в печатных изданиях. Описание опыта в научно-практических и научных изданиях
9.	Участие в работе	Подготовка поло-	Боровская Е.В.,	1.Освещение на

	неформальной профессиональной ассоциации методистов Нижегородского региона (в том числе с применением дистанционных технологии)	жения. Согласование с организациями-партнерами, установление легитимности.	Гусева А.Л. Смития А.С.	сайте, в социальных сетях, в печатных изданиях. 2.Описание опыта в научно-практических и научных изданиях 2.Создание сообщества в соц.сетях (Телеграм-канал или иное)
3 этап (обобщающий), 2026-2028 гг.				
10	Участие в диссеминации опыта между участниками инновационной деятельности и во внешнем окружении	Круглые столы, семинары, текущая работа. Выступления, публикации по представлению опыта	Боровская Е.В., Гусева А.Л., Зотеева Л.М. Морозова Е.В. Виноградова В.В.	Обобщение достижений, осмысление и описание опыта, постановка проблемных вопросов и поиск путей их решения. Описание опыта в научно-практических и научных изданиях
4 этап (внедренческий), 2027-2028 гг.				
12	Выступления с представлением опыта, публикации для внешних участников	Выступления, публикации по представлению опыта, проведение мастер-классов	Боровская Е.В., Гусева А.Л. Морозова Е.В.	Всероссийская /межрегиональная /областная конференция Описание опыта в научно-практических и научных изданиях