Модель формирования методических компетенций педагога дополнительного образования, направленных на его профессиональное развитие

Целевой блок

Успешность и эффективность профессиональной деятельности педагога определяется уровнем сформированности у него необходимой системы профессиональных компетенций и совокупности профессионально важных качеств личности с учётом специфики работы учреждений дополнительного образования. Сегодня к педагогам предъявляются достаточно высокие предметно-профессиональные требования, связанные с уровнем и мастерством владения психолого-педагогическими компетенциями и методической культурой, а также реальной возможностью помочь реализовать ожидания ребенка в выбранной им виде деятельности. Поэтому ведущей ***целью модели является повышение качества методического сопровождения педагогических работников и эффективности образовательной деятельности учреждения в целом***.

Задачи модели:

- сформировать у педагогов умения оценивать сложившуюся ситуацию и свои профессиональные возможности, анализировать собственную педагогическую деятельность и осознавать необходимость её совершенствования;
- овладеть и активно применять новые способы педагогической деятельности, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, сформировать потребность к самообразованию и самосовершенствованию, повышению собственной квалификации;
- сформировать потребность в изучении, обобщении и распространении собственного педагогического опыта;
- проводить индивидуальное консультирование по корректировке, разработке и совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с нормативными требованиями в сфере воспитания и обучения.

Поставленная цель и намеченные задачи позволят обеспечить профессионально-личностный рост педагогов по следующим позициям: методическим, теоретическим, технологическим, психолого-педагогическим.

Методические ориентиры проявляются непосредственно в практической деятельности педагога и формируют организационные, аналитические, оценочные, рефлексивные компетенции.

Теоретические ориентиры проявляются в обобщенном умении педагогически мыслить и формируют прогностические, проективные, исследовательские компетенции.

Технологические ориентиры проявляются в умении применять современные технологии, строить процесс дополнительного образования детей с позиции технологического.

Психолого-педагогические ориентиры являются одними из важных знаний, входящих в составляющую профессиональной компетентности педагогических кадров сферы дополнительного образования детей, так как от знаний

возрастной психологии будет зависеть правильность подбора форм и методов работы с детьми.

В ходе реализации разработанной модели у педагогов сформируется ряд профессиональных компетенций, направленных на повышение качества обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам.

Формирование аналитических компетенций поможет педагогам научиться анализировать; формулировать приоритетные педагогические задачи своей деятельности и находить оптимальные способы их решения.

Сформированность у педагогов организационных компетенций поможет создавать для детей ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность детей с включением их в различные виды творческой деятельности, с организацией деятельности детского коллектива, взаимодействия с родительской общественностью.

Прогностическая компетенция предполагает умение педагога прогнозировать развитие детского коллектива и отдельной личности (личностных качеств, поведения, трудности в установлении контактов и взаимоотношениях со сверстниками); педагогический процесс (образовательных, развивающих и воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной программы, затруднений детей в получении знаний и умений тех или иных видах выбранной ими деятельности; прогнозирование результатов использования тех или иных методов, средств и приемов в реализации программ дополнительного образования).

Методический блок

Методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников должно способствовать стимулированию их субъектной позиции, росту активности и инициативности в образовательной деятельности, формированию направленности на непрерывное профессиональное развитие.

Разрабатываемая модель включает интеграцию следующих ***подходов***:

- системного (организация методической деятельности, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и повышение эффективности образовательного процесс как целостной системе, компоненты которой тесно взаимосвязаны);
- компетентностного (профессионально-личностный рост педагогических работников обеспечивается развитием системы вариативных компетенций, профессионально важных качеств, необходимых и достаточных для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности);
- проблемно-деятельностного (обеспечивает развитие и саморазвитие личности педагога, способствует формированию осмысления меняющихся приоритетов образования, повышению уровня педагогической рефлексии);
- андрагогического (опора на субъективно-личностный и профессиональный опыт педагогов дополнительного образования; создание психологической

комфортности; ориентация обучения взрослых на сотрудничество и креативность в диалоговом общении; приоритет самообразовательной деятельности и рефлексии);

- технологического (разработка и использование различных образовательных технологий, которые помогают обучающимся эффективно усваивать знания, развивать навыки и формировать компетенции).

Построение модели основывается на следующих ***педагогических принципах***: системности и целостности, объективности и полноты информации, рефлективности, гуманистической направленности, дифференцированности, доступности, новизны и актуальности, непрерывности образования и самообразование, практикоориентированности, положительной обратной связи.

Реализация модели основывается на применение активных методов в работе с педагогами: словесных (объяснение, рассказ, беседа и другие); наглядные (наблюдение, иллюстрации и другие), практические (ТРИЗ, метод кейсов и другие), интерактивные (круглый стол, тренинги, педагогические мастерские и другие).

Содержательно-проблемный блок

В основе модели предполагается работа по двум уровням.

Первый уровень – учрежденческий, методическое пространство Дворца и Центра, направленное на профессиональное развитие педагогических работников и формирование методических компетенций, которые будут осуществляться через групповые формы работы и индивидуальные траектории образования (программа профессионального саморазвития или образовательный маршрут), разрабатываемые, исходя из собственной профессиональной, личностно-творческой позиции педагога дополнительного образования.

Основными направлениями развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования станут:

- работа в творческих группах и наставнических парах;
- освоение новых форм и технологий обучения и воспитания, которые будут способствовать повышению качества обученности;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах и педагогических фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта и его тиражирование в педагогическом сообществе на уровне города и области.

Реализация модели подразумевает обновление содержания методической деятельности и методик обучения по ДООП, развитие педагогического творчества, использование научного потенциала и передового педагогического опыта, повышение предъявляемых к педагогам профессиональных требований, связанных с уровнем и мастерством владения педагогическими компетенциями и методической культурой, а также реальной возможностью помочь реализовать ожидания ребенка в выбранном им виде деятельности дополнительного образования.

Методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования будет направлено на коррекцию их творческого развития и основано на комфортных условиях работы; гибком построении содержания образовательной деятельности; интеграции различных форм и видов теоретической и практической работы.

Процесс формирования профессиональных компетенций непосредственно связан с методическим обеспечением самого процесса обучения педагогов и, опосредованно, детей. Среди вариативных образовательных технологий будут применены: диалогические методы обучения и воспитания, семинары, тренинг рефлексии; методы проектов, игровые технологии (игровое моделирование, интерактивные игры), занятия с элементами тренинга, технологические карты, развивающая психодиагностика; методические разработки, портфолио педагога и детского коллектива, рекомендации, презентации.

Второй уровень – муниципальный, включающий городское профессиональное сообщество и нацеленный на повышение роста профессионального мастерства различных категорий педагогических кадров (педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, старших вожатых, руководителей школьных театров, отрядов ЮИД, школьных музеев, школьных медиа центров, волонтерских объединений и других).

Результативно-интегративный блок

Среди основных критериев, позволяющих судить о качестве сформированных профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, можно выделить те, которые в полном объеме характеризуют их теоретические знания, новизну и оригинальность применения этих знаний на практике, стремление к саморазвитию, эффективному выполнению своей профессиональной деятельности, профессионально значимые качества личности, как социальный интеллект, адаптивность, гибкость и мобильность; ресурсность, инициативность, эмпатия, мотивация, креативность, коммуникативность в общении с детьми, педагогическая рефлексия.

В качестве диагностического инструментария разрабатываемой модели используется входящая (начальных условий) и итоговая (достигнутых результатов) диагностики контрольной группы педагогов по выявлению сформированности педагогических компетенций и выявления эффективных способов их профессионального развития. Диагностика проводится в форме анкеты, разработанной на основе подобной, предложенной А.В. Золотаревой, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО, профессором кафедры педагогических технологий Ярославского государственного университета имени К. Д. Ушинского.

Результаты реализации модели:

- сформированы основные методические компетенции педагогов дополнительного образования: аналитические, рефлексивные, мотивационные, прогностические, практические, организаторские и коммуникативные;

- определены направления организационно-методического обеспечения деятельности и разработан комплекс мероприятий (с содержательным наполнением), направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- активное применение в педагогической практике новых способов педагогической деятельности, в том числе и информационно-коммуникационных технологий;
- сформированы потребности в самообразовании и самосовершенствовании, повышении квалификации, изучении, обобщении и распространении собственного педагогического опыта;
- выстроена единая система профессионального развития педагогических работников в МБУ ДО ДДТ и МБУ ДО ЭБЦ;
- разработана система мониторинга как эффективного инструмента деятельности по формированию педагогических компетенций и профессионального развития педагогов МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБЦ.

В итоге созданная модель поможет оптимизировать всю систему управления методической деятельностью Дворца и Центра.