

«Диагностические методики уровня обученности и воспитанности детей в детских объединениях».

Диагностика – изучение работы чего-либо (машины, организма, сложной системы). Рассматривать работу педагога с позиций технологии – значит, выделять в его деятельности определенный алгоритм, то есть последовательные этапы, составляющие цикл работы:

1. Изучение обучающихся и постановка конкретных задач воспитания и обучения.
2. Планирование работы.
3. Реализация плана.
4. Анализ и оценка результатов работы.
5. Постановка новых задач.

С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения/ воспитания, обученности и воспитанности школьника. Педагогическая диагностика необходима для оптимальной организации педагогического процесса. Диагностированию подлежат уровень знаний учеников, степень социального и психического развития, что соответствует трем основным функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей, развивающей.

Обученность – это реально усвоенные знания, умения, навыки. Ученые-педагоги выделяют пять уровней обученности, каждый характеризуется определенными умениями ученика:

- Различение (умение отличить один объект от другого);
- Запоминание (пересказать содержание текста, теоретического утверждения);
- Понимание (устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий, фактов);
- Перенос (использовать знания и умения в новой, нестандартной, учебной ситуации).

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся достаточно четко отработан, в дополнительном образовании этот вопрос остается пока одним из наименее определенных, а потому и вызывает реальные затруднения (нет единых образовательных стандартов). В идеале для каждой образовательной программы необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи. Предлагаю один из возможных подходов. Для начала уточним два понятия: образовательный результат и результативность.

Образовательный результат – итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность – степень соответствия ожидаемых и полученных результатов.

В практике работы оценка образовательной деятельности обычно осуществляется по учебным параметрам и о результатах судят прежде всего по

итогам участия ребенка в конкурсах, смотрах и т.п., так как эти результаты наиболее ощутимые. Но такой подход таит в себе ряд опасностей. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине усвоения учебного материала. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, так как вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностные** (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке).

Предлагаю две таблицы. Одна (таблица 1) демонстрирует технологию определения учебных результатов, другая (таблица 2) показывает, как можно отследить развитие личностных качеств.

Цель диагностики воспитания – выяснить, насколько оно способствует позитивным изменениям в личности ребенка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации воспитания в каждом детском объединении, проанализировать, обобщить и распространить позитивный опыт.

Каковы же критерии и показатели результативности воспитательного процесса? Основная задача воспитания – развитие личности школьника, формирование детского коллектива. Поэтому основными критериями результативности надо считать

- Динамику развития личности ребенка;
- Уровень развития детского коллектива;
- Положение ребенка в коллективе как важнейшее условие его развития.

В качестве главного критерия предлагается рассматривать личностное развитие ребенка, а в качестве показателя – его личностный рост.

Личность человека проявляется в его отношениях к трем основным сферам бытия: к миру, к другим людям, к себе. Эти отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными), антиценностными (негативными).

Личностный рост – это развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые, безусловно, значимы в рамках того общества, с которым отождествляет себя человек.

В современном российском обществе безусловно значимыми признаются такие параметры: человек, семья, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура (по концепции В.А. Караковского).

Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания идеи личностного роста противопоставим признаки ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным объектам (Таблица 1). Характеризуя результативность воспитания категорией личностного роста,

необходимо подчеркнуть значимость для воспитания позитивной динамики развития личности, а не соответствие личности какому-либо эталону, стандарту, норме.

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами: наблюдение, ролевые и деловые игры, погружающие ребенка в мир сложных человеческих отношений, дискуссии по актуальным проблемам современности, специальный диагностический опросник «Личностный рост» (журнал «Народное образование» № 4 за 2007 год).

Вторым критерием результативности процесса воспитания можно рассматривать уровень развития детского коллектива (по методике Лутошкина). Но важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем.

Поэтому третьим критерием результативности воспитательного процесса должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – принимаем ли он в коллективе, имеет в нем друзей, ощущает внимание и заботу одноклассников). Это поможет отследить методика социометрии, которая направлена на изучение межличностных отношений в группе, позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия помогает понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, а сам он расположен к членам коллектива.

Содержание диагностики обучающегося можно свести к следующему:

- Демографические данные о ребенке и его семье;
- Данные о здоровье и физическом развитии;
- Познавательные способности (внимание, память, воображение, мышление);
- Эмоционально-волевая сфера;
- Потребностно-мотивационная сфера;
- Направленность личности (интересы, отношения, ценности, Я-концепция);
- Поведение и поступки ребенка.

Наука предлагает большой арсенал методов диагностики: наблюдение, анкеты, опросники, беседы, тесты, ранжирование и другие).